

# **ANNUARIO ACADEMICO**

## **2025-2026**

Documenti costitutivi, presentazione dei corsi  
e del piano degli studi



# Sommario

<b>Annuario ISSR Giovanni Paolo I .....</b>	5
<b>Documenti .....</b>	7
Parte prima – Informazioni generali .....	13
Parte seconda – Piano dei corsi e Programmi 2025-2026 .....	25
Baccalaureato in Scienze Religiose .....	33
Corsi propedeutici .....	33
Area filosofico-antropologica .....	36
Area di Teologia fondamentale .....	48
Area di Teologia positiva .....	57
Area di Teologia sistematica .....	76
Corsi opzionali .....	98
Licenza in Scienze Religiose .....	102
Corsi fondamentali .....	102
Corsi opzionali .....	114
Corsi per l'indirizzo didattico .....	121
Corsi seminariali .....	127
Master di secondo livello IRC - Infanzia e Primaria .....	129
Parte terza – Calendario e orario per l'anno accademico .....	131
<b>Annuario ITI Giuseppe Toniolo .....</b>	141
<b>Documenti .....</b>	143
Parte prima – Informazioni generali .....	147
Parte seconda – Piano dei corsi e Programmi 2025-2026 .....	157
Baccalaureato in Teologia .....	167
Corsi propedeutici .....	167
Area filosofico-antropologica .....	172
Area di Teologia positiva .....	189
Area di Teologia sistematica .....	211

Anno Ministeriale .....	227
Corsi opzionali per l'IRC .....	246
Corsi seminariali .....	252
Parte terza – Calendario e orario per l'anno accademico .....	253
 Indice .....	 263

**Istituto Superiore di Scienze Religiose  
GIOVANNI PAOLO I**

---

Per il territorio del  
**VENETO ORIENTALE**

Promosso dalle Diocesi di  
**Belluno-Feltre, Treviso e Vittorio Veneto**

Con sede a  
**Treviso e Polo FAD a Belluno**

**Annuario  
Accademico  
2025 - 2026**

Seminario Vescovile  
Piazzetta Benedetto XI, 2 - 31100 TREVISO  
Tel. 0422/324835  
E-mail: [segreteria@issrgp1.it](mailto:segreteria@issrgp1.it)  
Sito: [www.issrgp1.it](http://www.issrgp1.it)



# **Documenti**



*Decreto di erezione*

---

289/2017

N.



CONGREGATIO  
DE INSTITUTIONE CATHOLICA  
(DE STUDIORUM INSTITUTIS)

CONGREGATIO DE INSTITUTIONE CATHOLICA (de Studiorum Institutis) postulatione attenta Exc.mi Magni Cancellarii Facultatis Theologicæ Trivenetæ in civitate Patavina site legitime præsentantis; cum compererit Institutum Superius Scientiarum Religiosarum Bellunensem-Feltensem, Tarvisinum, Victoriensem Venetorum sub titulo *v. Giovanni Paolo I* in civitate Tarvisina situm cum polo academico "FAD" in civitate Belluneusi sito iuxta normas a Sancta Sede pro huiusmodi Institutis manata - Consilio memorata Facultatis Theologicæ academice omnino spondente - probœ ordinari, ad docentes in primis et studiorum programmata quod attinet, prolatas sibi preces libenter excipiens, idem

MEMORATUM  
INSTITUTUM SUPERIUS SCIENTIARUM RELIGIOSARUM  
sub titulo *v. Giovanni Paolo I*

hoc Decreto academice erigit erectumque declarat, ipsum simul constituens sub potestate atque ductu supradicte Facultatis Theologicæ, ex primo et secundo cyclo constans, ad academicos gradus Baccalaureatus et Licentiae Scientiarum Religiosarum per eandem Facultatem consequendos ab iis alumnis qui, triennale atque quinquennale studiorum curriculum rite emensi, omnia iure præscripta feliciter compleverint iuxta peculiaria Statuta ab hac Congregatione approbata.

Eiusdem Facultatis proinde erit continuo invigilare ad academicam Institutum condicionem diligenter servandam ac promovendam, præsentim ad Docentium qualitates studiorumque severitatem quod spectat, ceteris servatis de iure servandis, contrariais quibuslibet minime obstantibus.

Datum Romæ, ex ædibus eiusdem Congregationis, die XI mensis Aprilis,  
a. D. MMXVII.

*Josephus Card. Fersaldi*  
PREFECTUS

*P. Trittoni, O.P.*  
SUBSECRETARIUS

289/2017



CONGREGATIO DE INSTITUTIONE CATHOLICA (de Studiorum Institutis),  
lectis perpensisque Statutis Instituti Superioris Scientiarum Religiosarum  
Bellunensis-Feltrensis, Tarvisini, Victoriensis Venetorum sub titulo v. *Giovanni*  
*Paolo I* in civitate Tarvisina sitū cum polo academico "FAD" in civitate Bellunensi  
sito, sub potestate et ductu Facultatis Theologicae Trivenetae in civitate Patavina sitae  
constituti, ad normam Instructionis de Institutis Superioribus Scientiarum  
Religiosarum eiusdem Congregationis die XXVIII mensis Iunii a. D. MMVIII  
emanatae recognitis, quæ in eorundem XLV articulis definiuntur ac statuuntur, **rata  
habet et ad quinquennium experimenti gratia approbat**, iisque ad quos pertinet, ut  
rite observentur præcipit, ceteris servatis de iure servandis, contrariis quibuslibet  
minime obstantibus.

Datum Romæ, ex ædibus eiusdem Congregationis, XI mensis Aprilis,  
a. D. MMXVII.

*Josephus Card. Tonelatti*  
PRÆFECTUS

*P. Tiberio Galimberti*  
SUBSECRETARIUS

*Decreto di approvazione dello Statuto*

---

289/2017



CONGREGATIO DE INSTITUTIONE CATHOLICA (de Studiorum Institutis),  
lectis perpensisque Statutis Instituti Superioris Scientiarum Religiosarum  
Bellunensis-Feltrensis, Tarvisini atque Vicentieasis Venetorum sub titulo v. *Giovanni Paolo I* in civitate Tarvisina sii cum polo academico "FAD" in civitate Bellunensi  
sito, sub potestate et ductu Facultatis Theologica Trivenetae in civitate Patavina sita  
constituti, ad normam Instructionis de Institutis Superioribus Scientiarum  
Religiosarum eiusdem Congregationis die XXVIII mensis Iunii a. D. MMVIII  
emanatae recognitis, que in corundem XLV articulis definitur ac statuuntur, **rata  
habet et ad alterum quinquennium approbat**, iisque ad quos pertinet, ut rite  
observentur pricipit, ceteris servatis de iure servandis, contrariis quibuslibet minime  
obstantibus.

Datum Romæ, ex aëibus eiusdem Congregationis, XXI mensis Iulii,  
a. D. MMXXII.

PRÆFECTUS

P. Fabio Fulvio Pao

SUBSECRETARIUS

## *Approvazione del Regolamento*

---



*La Commissione Episcopale*

Prot. FTTr n. 53/2019

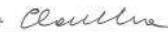
**Oggetto:** approvazione dei Regolamenti degli ISSR "Giovanni Paolo I", "Romano Guardini" e "Santi Ermagora e Fortunato".

In data 14 maggio 2019, alle ore 14.00, presso la sede della Facoltà Teologica del Triveneto, si è riunita la Commissione Episcopale per la medesima Facoltà, per approvare i Regolamenti dei nuovi ISSR "Giovanni Paolo I" (Belluno, Treviso, Vittorio Veneto), "Romano Guardini" (Trento) e "Santi Ermagora e Fortunato" (Gorizia, Trieste, Udine).

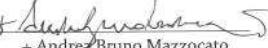
La Commissione, esaminati gli specifici Regolamenti dei suddetti Istituti e verificata la loro congruenza con le normative della Conferenza Episcopale Italiana e con il *Regolamento* della Facoltà Teologica del Triveneto, ne approva i testi con raccomandazione di darne la massima diffusione presso le persone direttamente interessate (studenti, corpo docente e segreterie).

Padova, 14 maggio 2019

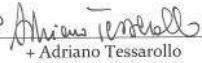
+   
Francesco Moraglia  
Gran Cancelliere

+   
+ Claudio Cipolla  
Vice Gran Cancelliere

+   
Eugenio Ravignani

+   
+ Bruno Mazzocato

+   
Ivo Muser

+   
+ Adriano Tessarollo

# **Parte Prima**

## **Informazioni Generali**



## **Autorità accademiche**

### **Facoltà Teologica del Triveneto**

*Gran Cancelliere*

S.E. Mons. Francesco Moraglia, Patriarca di Venezia

*Vice Gran Cancelliere*

S.E. Mons. Claudio Cipolla, Vescovo di Padova

*Preside*

Dott. don Maurizio Girolami

### **Istituto Superiore di Scienze Religiose**

#### **Giovanni Paolo I**

*Moderatore*

S.E. Mons. Riccardo Battocchio, Vescovo di Vittorio Veneto

*Direttore*

Dott. don Michele Marcato

*Vice-Direttore*

Dott. mons. Alberto Sartori

Dott. don Davide Fiocco

*Segretario*

Dott. don Davide Fiocco

*Economista*

Dott. don Davide Fiocco

*Addette alla segreteria*

Sig.ra Elisabetta Boffo, CPD

Sig.ra Chiara De March

Sig.ra Giulia Toffanin

## **Docenti stabili ordinari**

MAGLIO Gianfranco - gianfrancomaglio.leg@libero.it  
borgo Sant'Agnese, 93 - 30026 Portogruaro (VE)

OTTONE don Rinaldo - rinaldo8ne@gmail.com  
via Mazzini, 88 - 32013 Longarone (BL)

## **Docenti stabili straordinari**

DIDONÈ don Stefano - ds.didone@gmail.com  
piazzetta Benedetto XI, 2 - 31100 Treviso (TV)

FIOCCO don Davide - davidefiocco@ymail.com  
via San Pietro, 19 - 32100 Belluno (BL)

MARCATO don Michele - michele.marcato34@gmail.com  
piazzetta Benedetto XI, 2 - 31100 Treviso (TV)

SOTTANA don Virgilio - d.virgilio.so@gmail.com  
piazzetta Benedetto XI, 2 - 31100 Treviso (TV)

## **Docenti incaricati *ad quinquennium***

BARBISAN don Paolo - donpaolobarbi@gmail.com  
via Roma, 37 - 31022 Preganziol (TV)

BARUZZO Roberto - baruzzo.roberto@tin.it  
via Cavour, 5/4 - 30036 Spinea (VE)

BIAGI Lorenzo - lorenzo.biagi58@gmail.com  
via Santa Fosca, 23 - 31023 Quinto di Treviso (TV)

BISCHER don Roberto - roberto.bschr@gmail.com  
via XX Settembre, 44 - 31015 Conegliano (TV)

CENTA don Claudio - claudio.centa@alice.it  
via Ponere, 9 - 32032 Cesiomaggiore (BL)

CHIOATTO mons. Stefano - stefanochioatto@gmail.com  
piazzetta Benedetto XI, 2 - 31100 Treviso (TV)

*Docenti*

---

DAL CIN don Andrea - donandreadalcin@fastmail.com  
largo del Seminario, 2 - 31029 Vittorio Veneto (TV)

DE BORTOLI Gianpietro - debortoli.gp@gmail.com  
via Monte Sulder, 10 - 31041 Cornuda (TV)

GIRARDI Davide - davide.girardi@unipd.it  
via Sicilia, 22 - 31033 Castelfranco Veneto (TV)

GUMIERO don Federico - donfedericogumiero@gmail.com  
via Venozzi, 4 - 31040 Volpago del Montello (TV)

LAVINA Alessio - alessiolavina@libero.it  
via Cavour, 106/1 - 31029 Vittorio Veneto (TV)

MAGOGA don Alessio - alessio.magoga.1969@gmail.com  
piazza Caduti per la Libertà, 3 - 31010 Orsago (TV)

MAGOGA Cecilia - ceciliamagoga@gmail.com  
via 1° Maggio, 4 - 31052 Maserada (TV)

PAPA don Gianluigi - d.gianluigi.papa@gmail.com  
piazza del Duomo, 4 - 33077 Sacile (PN)

PAVAN don Giancarlo - giancarlo.pavan78@gmail.com  
via Roma, 37 - 31022 Preganziol (TV)

PAVONE mons. Donato - donatopavone@diocesitv.it  
piazza Sant'Andrea, 2 - 31100 Treviso (TV)

PERTILE don Luca - lucapericle@gmail.com  
piazza San Lorenzo, 7 - 31038 Padernello di Paese (TV)

PIZZATO don Luca - donlucapiz@gmail.com  
piazzetta Benedetto XI, 2 - 31100 Treviso (TV)

Pozzobon don Mirko - mirko.pozzobon@diocesi.it  
via Cristoforo Colombo, 4/B - 32032 Feltre (BL)

RADAELLI Tatiana - radaellicpd@gmail.com  
via Stradelle, 2 - 31100 Treviso (TV)

*Docenti*

---

RAVANELLO don Alessandro - ravanelloalessandro@gmail.com  
via Roma, 358 - 30022 Ceggia (VE)

SARTORI mons. Alberto - alberto.sartori@seminariovittorioveneto.it  
largo del Seminario, 2 - 31029 Vittorio Veneto (TV)

VEDELAGO sorella Laura - lauravedelago@discepoledelvangelo.it  
via Poisolo, 34/b - 31033 Castelfranco Veneto (TV)

ZANETTI don Federico - fedza72@gmail.com  
via Pastrengo, 6 – 33174 Fontanafredda (PN)

## **Docenti incaricati anno 2025-2026**

BELLEZZA don Alessandro - alebel@cheapnet.it  
via Roma, 42 – 31057 Silea (TV)

BELLIO Patrizia - bellio.patrizia@gmail.com  
via Zermanese, 102/c - 31021 Mogliano Veneto (TV)

CHINOL UGO - ugo.chinol@gmail.com  
via Roma, 33 - 32010 Tambre d'Alpago (BL)

DALLE FRATTE don Sandro - donsandrodallefratte@diocesitv.it  
piazza Castello, 1 - 30033 Noale (VE)

FASOLI don Giovanni - dongiovanni.fasoli@gmail.com  
via Chiesa, 51B - 37029 San Pietro in Cariano (VR)

GIORGIO Vincenzo - levav@libero.it  
via del Donatore, 69 - 31030 Arcade (TV)

GIROTTI Sabina - sabigr@libero.it  
via Piave, 9 - 31036 Istrana (TV)

MAGRO don Fabio - donfabiomagro@libero.it  
via Giol, 4 - 33074 Vigonovo (PN)

PASINATO don Matteo - don.pasinato.@libero.it  
corso A. Fogazzaro, 254 - 36100 Vicenza (VI)

---

*Docenti*

PURICELLI don Diego - diego.puricelli@gmail.com  
via San Lucano, 18 - 32100 Belluno (BL)

RAVERI Massimo - raveri@unive.it  
Dorsoduro 3047 - 30123 Venezia (VE)

Rocco Francesco - baem@libero.it  
via Tomitano, 4 - 31100 Treviso (TV)

## **Docenti tutor anno 2025-2026**

DAL TOÈ Cristiana - serpina73@gmail.com  
via dei Prà, 1/1 - 31010 Farra di Soligo (TV)

DE MARCH Chiara - dem.chiara@libero.it  
via Montebello, 4/a - 32036 Sedico (BL)

DE ZOLT Katia - katiabell1.kdz@gmail.com  
via Tiziano Vecellio 46 - 32100 Belluno (BL)

GRANZOTTO Rachele - granrachele@hotmail.it  
via Rossini, 4 - 30026 Musile di Piave (VE)

LONGI Monica - monica.longi@hotmail.it  
via Angelo Mayer, 3 - 32100 Belluno (BL)

MORTAGNA Monica - monica.mortagna@gmail.com  
via dei Moneghi 14a - 32044 Tai di Cadore (BL)

RUALTA Daniela - danielarualta@gmail.com  
via Borgo Livinal, 12/A - Polpet - 32017 Ponte nelle Alpi (BL)

SOCCAL Sara - sara.soccal1967@gmail.com  
via A. Pertile, 40/A - 32100 Belluno (BL)

# **Segreteria**

## *Segretario*

Dott. don Davide Fiocco

e-mail: segretarioaccademico@issrgp1.it

## *Economia*

Dott. don Davide Fiocco

e-mail: amministrazione@issrgp1.it

## SEDE CENTRALE

### *Addette alla segreteria*

Sig.ra Elisabetta Boffo, CPD

Sig.ra Giulia Toffanin

### *Indirizzo*

P.tta Benedetto XI, 2 - 31100 Treviso

Tel. 0422 324835 - Fax 0422 324836

e-mail: segreteria@issrgp1.it - Sito: www.issrgp1.it

### Orario di apertura:

lunedì e mercoledì: 9.30-11.30 e 17.30-19.30

martedì e giovedì: 17.30-19.30

venerdì e sabato: 9.30-11.30

## POLO DIDATTICO

### *Addetta alla segreteria*

Sig.ra Chiara De March

### *Indirizzo*

Via San Pietro, 19 - 32100 Belluno

Tel. 0437 950008

e-mail: polobelluno@issrgp1.it

### Orario di apertura:

lunedì - martedì - mercoledì - giovedì: 17.30-19.30

sabato: 8.30-10.30

## **Iscrizione - Documenti necessari**

Per l'iscrizione sono richiesti:

- domanda di iscrizione su modulo scaricabile dal sito;
- titolo di studi superiori, valido per l'ammissione all'Università;
- 1 fotografia formato tessera o in file jpeg;
- lettera di presentazione del parroco o del proprio superiore religioso;
- documento di identità valido;
- versamento dei diritti di segreteria.

L'accoglienza della domanda di iscrizione avviene mediante un colloquio previo con il direttore.

## Tasse accademiche

<b>Diritti di segreteria</b> (per tutti, al momento dell'iscrizione)	€ 60,00
<b>Studente Ordinario/Straordinario</b> (entro il 31/10/2025)	
- ISEE 2024 superiore a € 30.000	€ 945,00
- ISEE 2024 da € 24.000 a € 30.000 (- 15%)	€ 803,25
- ISEE 2024 da € 16.000 a € 24.000 (- 30%)	€ 661,50
- ISEE 2024 inferiore a € 16.000 (- 50%)	€ 472,50
<b>Studente Uditore/Ospite</b> (fino a 30 ECTS)	€ 25,00 x ECTS
<b>Studente Ospite FTTR</b> (no Diritti di segreteria)	€ 25,00 x ECTS
<b>Studente Fuori Corso</b> (entro il 28/02/2026)	€ 375,00
<b>Esame finale di Baccalaureato:</b> (alla consegna dell'elaborato)	€ 300,00
<b>Tirocinio</b> (didattico, o pastorale, entro il 31/10/2025):	€ 150,00
<b>Esame finale di Licenza:</b>	
- (alla presentazione del progetto di tesi)	€ 150,00
- (alla consegna della tesi)	€ 300,00

La presentazione della dichiarazione ISEE per ottenere la riduzione sulla tassa d'iscrizione va effettuata contestualmente all'iscrizione.

La presentazione oltre il termine previsto comporta il pagamento dell'intera tassa stabilita.

Il pagamento delle Tasse accademiche dovrà essere effettuato esclusivamente attraverso la propria Pagina Personale Studente (PPS).

## Biblioteche

### TREviso - BIBLIOTECA DEL SEMINARIO VESCOVILE

*Direttore*

Mons. Stefano Chioatto

*Indirizzo*

P.tta Benedetto XI, 2 – 31100 Treviso

Tel. 0422 324821 – 0422 324886

E-mail: [biblioteca.seminario@diocesitv.it](mailto:biblioteca.seminario@diocesitv.it)

*Catalogo on-line:* <https://tvb.bibliotechetrevigiane.it/SebinaOpac/.do>

*Orario*

La Biblioteca è aperta al pubblico dai 18 anni in su:

- Lunedì dalle 14.30 alle 18.30
- Martedì dalle 14.30 alle 20.30
- Mercoledì dalle 8.30 alle 12.30
- Giovedì dalle 14.30 alle 18.30

La biblioteca è chiusa durante le vacanze scolastiche natalizie e pasquali e da metà luglio a fine agosto per il riordino.

### BELLUNO - BIBLIOTECA GREGORIANA

*Direttore*

Mons. Giorgio Lise

*Indirizzo*

Via San Pietro, 19 - 32100 Belluno

Tel. 0437 941853

E-mail: [bibliotecagregoriana@chiesabellunofeltre.it](mailto:bibliotecagregoriana@chiesabellunofeltre.it)

*Catalogo on-line:* <https://beweb.chiesacattolica.it/benilibrari/>

*Orario*

Accesso su appuntamento.



# **Parte Seconda**

## **Piano dei corsi e programmi 2025-2026**



# Piano dei corsi 2025-2026

## BACCALAUREATO IN SCIENZE RELIGIOSE

### Primo anno

Codice	Insegnamento	Docente	ECTS
ISCP01a	Metodologia della ricerca A	Lavina Alessio	0
ISFA03	Filosofia morale	Maglio Gianfranco	3
ISFA05	Storia della Filosofia I	Sartori mons. Alberto	5
ISFA06	Storia della Filosofia II	Sartori mons. Alberto	5
ISTF01	Introduzione al Cristianesimo	Vedelago sorella Laura	3
ISTF02	Introduzione alla Sacra Scrittura	Marcato don Michele	7
ISTF03	Teologia fondamentale I	Didonè don Stefano	5
ISTF04	Teologia fondamentale II	Didonè don Stefano	5
ISTF05	Teologia morale fondamentale	Papa don Gianluigi	6
ISTP06	Patrologia I	Fiocco don Davide	3
ISTP07	Patrologia II	Fiocco don Davide	3
ISTP08a	Storia della Chiesa I - antica	Radaelli Tatiana	3
ISTP08b	Storia della Chiesa I - medievale	Radaelli Tatiana	4
ISTS11	Teologia spirituale	Dalle Fratte don Sandro	3
ISCO02	°Ebraico biblico	Giorgio Vincenzo	3

## **Secondo Anno**

<b>Codice</b>	<b>Insegnamento</b>	<b>Docente</b>	<b>ECTS</b>
ISCP01b	Metodologia della ricerca B	Lavina Alessio	0
ISFA04	Filosofia teoretica	Ottone don Rinaldo	6
ISTP01	ATI - Pentateuco	Pizzato don Luca	5
	ATI - Libri Storici		
ISTP04	NTII - Letteratura giovannea	Rocco Francesco	5
ISTP05	NTIII – Letteratura paolina	Marcato don Michele	6
ISTP09a	Storia della Chiesa II - moderna	Centa don Claudio	3
ISTP09b	Storia della Chiesa II - contemp.	Centa don Claudio	4
ISTS01	Cristologia	Magoga don Alessio	7
ISTS04	Ecclesiologia e Mariologia	Pertile don Luca	7
ISTS05a	Sacramentaria A	Bischer don Roberto	4
ISTS05b	Sacramentaria B	Gumiero don Federico	3
ISTS06	Liturgia	Bellezza don Alessandro	5
ISCS26	°°Seminario		3
ISCO02	°°Ebraico biblico	Giorgio Vincenzo	3

### Terzo anno

Codice	Insegnamento	Docente	ECTS
ISFA01	Antropologia filosofica	Pavone mons. Donato	5
ISFA07	Sociologia generale	Girardi Davide	3
ISFA08	Psicologia generale	Pavan don Giancarlo	5
ISTP02	ATII - Profeti	Pozzobon don Mirko	6
	ATII - Sapienziali		
ISTP03	NTI - Sinottici e Atti degli Apostoli	Zanetti don Federico	6
ISTS02	Mistero di Dio	Sottana don Virgilio	7
ISTS03	Antropologia teologica	Ravanello d. Alessandro	7
ISTS07	Morale della vita fisica	Puricelli don Diego	3
ISTS08	Morale sessuale	Magro don Fabio	4
ISTS09	Morale sociale	Pasinato don Matteo	4
ISTS10	Diritto canonico	Chinol Ugo	4
ISCS26	°°Seminario		3
ISCO02	°°Ebraico biblico	Giorgio Vincenzo	3

°° Corsi opzionali

Crediti previsti nei primi 3 anni (comprensivi di 2 seminari) = **170 ECTS**

Crediti che si conseguono con l'elaborato e l'esame di Laurea = **10 ECTS**

Totale crediti per conseguire il titolo di Baccalaureato in Scienze Religiose = **180 ECTS**

## LICENZA IN SCIENZE RELIGIOSE (2025-2026 - ANNO A)

### Corsi obbligatori

Codice	Insegnamento	Docente	ECTS
ISML05	Teologia dell'evangelizzazione	Sartori mons. Alberto	4
ISML06	Chiese cristiane ed ecumenismo	Pertile don Luca	5
ISML07	Grandi Religioni	De Bortoli Gianpietro	4
ISML22	Ermeneutica filosofica	Ottone don Rinaldo	5
ISML23	Antropologia della religione	Biagi Lorenzo	4
ISMC24	Psicologia della religione	Pavan don Giancarlo	4
ISMC25	Grandi Religioni – Islam	De Bortoli Gianpietro	4
ISCS26	Seminario		3

### Corsi obbligatori per l'indirizzo pedagogico-didattico

Codice	Insegnamento	Docente	ECTS
ISMD01	Teoria della scuola e legislazione scol.	Baruzzo Roberto	3
ISMD03	Pedagogia generale	Magoga Cecilia	5
ISMD05	Lab. e tirocinio A – relazione educ.	Bellio Patrizia	6
ISMD07	Psicologia della relazione educativa	Pavone mons. Donato	4

### Corsi opzionali (I corsi "opzionali" potrebbero non essere attivati, nel caso in cui non si raggiunga il numero minimo di 15 iscritti)

Codice	Insegnamento	Docente	ECTS
ISMC14	Filosofia politica	Maglio Gianfranco	4

*Piano dei corsi 2025-2026*

ISMC22	Arte e Cristianesimo I	Barbisan don Paolo	4
ISMC27	Grandi Religioni – Buddhismo	Raveri Massimo	4
ISMC28	Psicopedagogia digitale	Fasoli don Giovanni	4

Crediti previsti nei 2 anni con i corsi “obbligatori” (comprensivi di 1 seminario) = **53 ECTS**

Crediti obbligatori per chi sceglie il percorso Pedagogico-Didattico (per IRC) = **39 ECTS**

Crediti che si possono conseguire scegliendo liberamente tra i “corsi opzionali” = **53 ECTS**

Crediti previsti per la stesura della Tesi e per l'esame di Licenza = **14 ECTS**

Totale crediti richiesti per conseguire il titolo di Licenza in Scienze Religiose = **120 ECTS**

## MASTER DI SECONDO LIVELLO PER INSEGNANTI IRC DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA

### **Secondo anno (2025-2026)**

Codice	Insegnamento	Docente	ECTS
ISTP01	ATI - Pentateuco	Pizzato don Luca	5
	ATI - Libri Storici		
ISTS01	Cristologia	Magoga don Alessio	7
ISTS04	Ecclesiologia e Mariologia	Pertile don Luca	7
ISMC19	Storia della Chiesa locale	Chioatto mons. Stefano	4
ISMD11c	Metodologie per la didattica - Arte	Bellio Patrizia	6

### **Terzo anno (2025-2026)**

Codice	Insegnamento	Docente	ECTS
ISTP03	NTI - Sinottici e Atti degli Apostoli	Zanetti don Federico	6
ISTS02	Mistero di Dio	Sottana don Virgilio	7
ISTS03	Antropologia teologica	Ravanello d. Alessandro	7
ISMD11c	Metodologie per la didattica - Arte	Bellio Patrizia	6

Crediti da acquisire nei 3 anni del Master tramite corsi e laboratori = **97 ECTS**

Crediti da lavoro e studio personale (distribuiti nei 3 anni) = **17 ECTS**

Tesi ed esami finale = **6 ECTS**

Totale crediti richiesti per conseguire il Master di secondo livello per insegnanti IRC della scuola dell'infanzia e primaria = **120 ECTS**

# BACCALAUREATO IN SCIENZE RELIGIOSE

## Corsi propedeutici

**ISCP01a METODOLOGIA RICERCA TEOLOGICA A (0 ECTS – 14 ore)**

(prof. Alessio Lavina)

### Obiettivi

Il corso mira ai seguenti obiettivi:

- acquisire un metodo di studio funzionale alla ricerca;
- comprendere che cosa significa fare ricerca in generale e quale deve essere il rapporto con le fonti;
- conoscere le varie tipologie di fonti e i mezzi per reperirle;
- saper impostare una ricerca (elementi di metodo di studio e metodologia della ricerca) e saper produrre elaborati scritti per seminari e corsi;
- comprendere il rapporto tra il tipo di fonte e lo scopo della ricerca.

### Programma

Il corso prevede le seguenti attività:

1. *Brainstorming*, lezione frontale/partecipata e attività laboratoriale su:
  - metodo di studio (es.: lettura di testi e loro sintesi sotto forma di schemi, mappe, riassunti funzionali allo studio e alla ricerca);
  - senso/scopo e caratteristiche della ricerca;
  - possibili esiti della ricerca nell'ambito dell'ISSR (elaborato dei seminari, elaborato di Baccalaureato, tesi di Licenza);
  - analisi della struttura di un elaborato.
2. Attività laboratoriale (in biblioteca e in rete) per conoscere (*know*):
  - le diverse tipologie di fonti (rivista, monografia, dizionario...);
  - la collocazione delle fonti (biblioteca, banca dati on line...).
3. Attività laboratoriale per operare su (*know how*):
  - la stesura di un elaborato (struttura, note, citazioni, regole redazionali...);
  - l'utilizzo del computer (in particolare programmi di ricerca e di videoscrittura).

## **Avvertenze**

**Premessa:** il corso di Metodologia consta di due parti (A e B), funzionali l'una all'altra. La parte A è propedeutica agli altri corsi; non prevede un esame finale con voto, ma un'idoneità che va registrata al primo appello utile. Durante il corso si produrranno materiali che dovranno essere consegnati al docente *in itinere* (e comunque entro la fine delle lezioni del corso) e che costituiranno la condizione per ottenere l'idoneità.

**Metodologia:** il corso prevede principalmente attività di tipo laboratoriale e le lezioni frontali sono funzionali a esse.

**Ambienti di apprendimento e strumenti:** aula con relative attrezzature, rete web, biblioteca, banche dati, piattaforma dell'Istituto, computer portatile personale degli studenti.

**Attività di verifica e criteri di valutazione:** il corso non prevede un esame finale di tipo nozionistico, ma punta a fornire competenze che possono essere valutate soltanto mediante attività pratiche. Pertanto, l'impegno dei partecipanti sarà *in itinere*; gli studenti produrranno gli elaborati richiesti secondo le scadenze concordate a lezione. Si terrà conto dei seguenti elementi valutativi: partecipazione attiva alle lezioni, consegna di tutti i materiali richiesti, pertinenza, correttezza e completezza dei materiali consegnati, puntualità nella consegna delle attività *in itinere* previste dal corso.

## **Bibliografia**

### Fonti principali:

*Note di metodologia* (scaricabili dal sito di Istituto).

Altre indicazioni saranno fornite durante il corso.

**ISCP01b METODOLOGIA RICERCA TEOLOGICA B (0 ECTS –14 ore)**  
*(prof. Alessio Lavina)*

**Obiettivi**

Consolidare e perfezionare le competenze acquisite nella prima parte del corso (Metodologia A) con particolare riguardo all'uso delle *Note di metodologia* in vista della stesura della tesi di Baccalaureato.

**Programma**

1. Parte I: *brainstorming* e lezione frontale/partecipata sugli aspetti formali non ben assimilati durante il corso A: ripresa e approfondimento delle indicazioni per la stesura degli elaborati.
2. Parte II: attività laboratoriale (in aula e in rete): partendo dagli elaborati che gli studenti producono durante la frequenza di corsi e/o seminari, si consolideranno e precisano le competenze metodologiche riguardanti lo studio e la ricerca.

**Avvertenze**

**Metodologia:** il corso prevede principalmente attività di tipo laboratoriale e le lezioni frontali sono funzionali a esse.

**Ambienti di apprendimento e strumenti:** aula con relative attrezzature, rete web, biblioteca, banche dati, piattaforma dell'Istituto, computer portatile personale degli studenti, bibliografia dei corsi o seminari per i quali si prevede di produrre un elaborato.

**Attività di verifica e criteri di valutazione:** il corso prevede un esame finale che consiste nella discussione di un elaborato, cosiddetta tesina, da consegnarsi al docente un mese prima dell'appello scelto. L'idoneità sarà accordata sulla base degli elementi valutativi raccolti con la correzione dell'elaborato, che dovrà essere coerente con le *Note di metodologia* e con le indicazioni fornite durante il corso [criteri: pertinenza, correttezza e completezza].

**Bibliografia**

**Fonti principali:**

*Note di metodologia* (scaricabili dal sito di Istituto).

Bibliografia specifica per la stesura dell'elaborato.

Altre indicazioni saranno fornite durante il corso e in particolare i criteri per il superamento dell'esame.

## Area filosofico – antropologica

**ISFA01 ANTROPOLOGIA FILOSOFICA (5 ECTS – 36 ore)**  
*(prof. mons. Donato Pavone)*

### Obiettivi

Il corso introduce lo studente alla natura, al metodo e ai contenuti fondamentali dell’antropologia filosofica. Gli studenti sono invitati a percorrere un vero e proprio viaggio attorno all’uomo, ai fenomeni che lo riguardano e alla sua identità più profonda.

### Programma

La natura della filosofia, la questione antropologica e i tratti costitutivi dell’antropologia filosofica sono gli argomenti introduttivi al corso, che prevede *in primis* il tentativo di situare la riflessione sull’uomo all’interno del contesto articolato della filosofia contemporanea, in particolare di quella italiana. Pertanto, dopo aver gettato uno sguardo panoramico sulla cultura attuale, ci si dedicherà al postmoderno, al nichilismo contemporaneo, al naturalismo e al postumanesimo, considerati nelle loro coordinate essenziali e nei loro risvolti esistenziali.

L’obiettivo è di raccogliere delle sfide e farne degli stimoli alla riflessione, con l’intento di provare a vedere se e come sia possibile ri-pensare l’uomo oggi. Il percorso prevede, infine, la proposta di tre sentieri antropologici:

- 1) l’uomo come cercatore della verità e la cura del pensiero;
- 2) l’uomo e il suo vissuto spazio-temporale;
- 3) la persona umana e la libertà.

Le tre vie battute si riveleranno matrici di molte questioni, tematiche e prospettive appannaggio della filosofia dell’uomo.

### Avvertenze

Sono previste lezioni di tipo frontale. Non mancheranno occasioni di dialogo, dibattito e confronto. La dispensa dell’insegnante verrà consegnata strada facendo. Il materiale didattico messo a disposizione degli studenti mira a stimolarne lo studio, l’approfondimento e la ricerca. All’occorrenza, saranno utilizzati contributi audio e video. È parte integrante dell’itinerario pure la lettura di un’opera di un filosofo contemporaneo, da scegliersi tra quelle suggerite in classe (cfr. Bibliografia aggiuntiva).

## Bibliografia

- BRENA G. L., *Identità e relazione. Per un'antropologia dialogica*, Messaggero, Padova 2009.
- CAMPODONICO A., *L'uomo. Lineamenti di antropologia filosofica*, Rubettino, Catanzaro 2013.
- CIMINO A. – COSTA V. (a cura), *Storia della fenomenologia*, Carocci, Roma 2013.
- GALANTINO N., *Sulla via della persona. La riflessione sull'uomo: storia, epistemologia, figure e percorsi*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2006.
- MIANO F., *Dimensioni del soggetto. Alterità, relazionalità, trascendenza*, AVE, Roma 2003.
- MONDIN B., *Storia dell'Antropologia Filosofica* (2 volumi), ESD, Bologna 2001.
- PAVONE D., *La fenomenologia di Max Scheler. Il tragitto dalla matrice husseriana ad una singolare prospettiva etica*, «Archivio Teologico Torinese», 17 (2011/2), 380-401.
- \_\_\_\_\_, *L'etica materiale dei valori. L'assiologia di Max Scheler*, «Archivio Teologico Torinese», 18 (2012/1), 120-139.
- \_\_\_\_\_, *La centralità della persona nell'etica di Max Scheler*, «Archivio Teologico Torinese», 19 (2013/1), 124-142.
- \_\_\_\_\_, *Dal soggetto kantiano al dasein heideggeriano. Per una filosofia scienza dell'essere*, «Archivio Teologico Torinese», 21 (2015/2), 377-397.
- \_\_\_\_\_, *La testimonianza educativa. Una riflessione sugli stili educativi. II*, «La Rivista del Clero Italiano» 2 (2017), 140-156.
- \_\_\_\_\_, *La malattia, tra fragilità e cura. Una paradossale opportunità*, «La Rivista del Clero Italiano» 3 (2018), 140-156.
- \_\_\_\_\_, *C'è sempre un di più da cui si viene e verso cui si tende. La cura come relazione e reciproca competenza*, «Tredimensioni» 3 (2019).
- RICONDA G. – CIANCIO C. (a cura), *Filosofi italiani contemporanei*, Mursia, Milano 2013.
- RUSSO F., *Antropologia filosofica*, Edusc, Roma 2021.

**ISFA03 FILOSOFIA MORALE - ETICA (3 ECTS – 24 ore)**  
*(prof. Gianfranco Maglio)*

**Obiettivi**

Il corso, composto da due moduli, si occupa di alcuni concetti fondamentali dell’etica generale e dello sviluppo della riflessione morale nell’ambito della storia della filosofia occidentale.

**Programma**

1. Nozioni di etica generale
  - a. L’esperienza morale e le sue problematiche.
  - b. La norma morale e il suo fondamento.
  - c. La legge morale naturale.
  - d. Il comportamento volontario e la libertà umana: responsabilità e verità.
  - e. La coscienza morale.
  - f. Il carattere problematico della ragione pratica nella complessità del nostro tempo.
2. Storia della filosofia morale: le principali dottrine
  - a. Pensiero greco e tardo-antico.
  - b. Il medioevo cristiano.
  - c. L’età moderna: da Cartesio a Kant.
  - d. Da Hegel all’età contemporanea.

**Avvertenze**

Il corso prevede lezioni frontali da parte del docente. Il colloquio d’esame verrà sugli argomenti trattati durante il corso.

**Bibliografia (N.B. Le opere di autori stranieri vengono citate nell’ultima edizione italiana)**

Lettura introduttiva

SPAEMANN R., *Nozioni elementari di morale*, edizione italiana a cura di Luca F. Tuminetti, Cantagalli, Siena 2022.

Manuali di riferimento:

**Per il modulo di Etica generale:**

POPPY A., *Per una fondazione razionale dell’etica. Introduzione al corso di filosofia morale*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 1998.

VENDEMIATI A. *In prima persona. Lineamenti di etica generale*, Urbaniana University Press, Roma 2017.

**Per la parte storica:**

- ALICI L., *Filosofia morale*, La Scuola, Brescia 2011.
- CREMASCHI S., *Breve storia dell'etica*, Carocci, Roma 2016.
- DA RE A., *Filosofia morale. Storia, teorie, argomenti*, Mondadori, Milano 2008.
- MORMINO G., *Storia della filosofia morale*, Raffaello Cortina, Milano 2020.
- MARITAIN J., *La filosofia morale. Esame storico e critico dei grandi sistemi*, nuova edizione italiana a cura di A. Pavan, Morcelliana, Brescia 2024.

Lettture di approfondimento:

- ABBÀ G., *Quale impostazione per la filosofia morale? Ricerche di filosofia morale* 1, Las, Roma 1996.
- CHALMETA G., *Introduzione al personalismo etico*, Università della Santa Croce, Roma 2003.
- GERARDI R. (a cura di), *La legge morale naturale. Problemi e prospettive*, Lateran University Press, Roma 2007.
- GORCZYCA J., *Essere per l'altro. Fondamenti di etica filosofica*, Gregorian& Biblical Press, Roma 2011.
- GUARDINI R., *Virtù. Temi e prospettive della vita morale*, Morcelliana, Brescia 1997 (e ristampe).
- HABERMAS J., *Eтика del discorso*, Laterza, Roma-Bari 2005 (ristampa).
- KLUXEN W., *L'etica filosofica di Tommaso D'Aquino*, edizione italiana, Vita e Pensiero, Milano 2005.
- KONRAD M., *Introduzione all'etica filosofica*, Studium, Roma 2021.
- MACINTYRE A., *Dopo la virtù. Saggio di teoria morale*, Armando, Roma 2007<sup>2</sup>.
- MAGLIO G., *Libero arbitrio e libertà in San Bonaventura*, Cedam, Padova 2016.
- MARITAIN J., *Nove lezioni sulle prime nozioni della filosofia morale*, Massimo, Milano 1996.
- PASQUALE G., *Etica filosofica*, Armando, Roma 2021.
- PESSINA A., *L'essere altrove. L'esperienza umana nell'epoca dell'intelligenza artificiale*, Mimesis, Milano 2023.
- PIANA G., *Eтиche della responsabilità*, Cittadella, Assisi (PG) 2019.
- SCIUTO I., *L'etica nel Medioevo*, Einaudi, Torino 2007.
- SEIFERT J., *Filosofia cristiana e libertà*, Morcelliana, Brescia 2013.
- TOGNINI G., *Introduzione alla morale di Kant*, La Nuova Italia Scientifica, Roma 1993.
- VEGETTI M., *L'etica degli antichi*, Laterza, Roma-Bari 1989 (e ristampe).

**ISFA04 FILOSOFIA TEORETICA (6 ECTS – 42 ore)**

(prof. don Rinaldo Ottone)

**Obiettivi**

Lo studio intende rivisitare il corso tradizionale di ontologia e metafisica in chiave fenomenologico-ermeneutica. L’obiettivo principale è quello di offrire allo studente gli strumenti idonei per affrontare i grandi temi della vita e del pensiero con un dispositivo teoretico all’altezza delle provocazioni della cultura contemporanea. Per raggiungere un simile obiettivo sarà importante capire che cosa significa pensare, non un pensare che muove dalla fredda ragione – che sarebbe più precisa, più scientifica – bensì orientato da un’ontologia dell’affezione.

Il pensiero greco ha offerto dei contrafforti imperdibili per sviluppare un’ontologia forte, che però hanno, come risvolto, l’inibizione, la frustrazione dell’affezione e di tutto quello che ne consegue. Poiché senza l’affezione non c’è l’etica, senza l’etica non ci sono relazioni propriamente umane, senza relazioni umane non è possibile un vero pensiero filosofico, ma nemmeno teologico.

Si tratterà dunque di introdurre lo studente a:

1. Un approccio ontologico orientato dall’esperienza affettiva.
2. Comprendere la rilevanza di tale esperienza come “fame di nascere”.
3. Cogliere il significato e il valore della “condivisione emozionale” per le relazioni di cura e per la formazione della persona.

Al termine del corso, lo studente sarà in grado di:

1. Interpretare il processo di formazione della persona nella prospettiva di una filosofia degli affetti.
2. Rileggere la problematica dell’esperienza affettiva nel contesto culturale e sociale contemporaneo.
3. Ripensare il senso e le motivazioni della prassi educativa e pedagogica alla luce dell’esperienza affettiva.

**Programma**

Il corso prende ispirazione dal Mito della Caverna di Platone, e dalla rilettura che ne ha fatto Martin Heidegger nel corso tenuto a Friburgo durante il semestre invernale 1931/32. Si tratta di un itinerario con alcune tappe che descrivono, nel loro insieme, un vero e proprio “cammino di liberazione”.

In tal senso, il corso non si propone di sviluppare una filosofia intesa come mero esercizio accademico, bensì come motore di trasformazione, ossia come

spinta che provoca l’umano a continuare la propria gestazione. Si tratta in sostanza di riconoscere il primato dell’affettività in relazione alla sfida che è propria della vita. Lo snodo in cui si intrecciano le difficoltà riguarda il fatto che l’esistenza umana non si presenta, come per gli animali, definita una volta per tutte fin dalla nascita; poiché nell’umano accade invece che il nascere non sia mai un atto finalmente compiuto. I motivi di questa sorta di incompletezza – qualcuno la considera perfino un’anomalia – tendono a sfuggire alla sola ragione. Tali motivi sono invece chiari alla vita affettiva, la quale custodisce una sapienza che, con le parole di Maria Zambrano, può essere descritta come «fame di nascere», ossia come spinta a continuare il proprio venire al mondo anche dopo la nascita naturale, svolgendo un itinerario in buona parte inedito e unico per ciascuno. Il corso offre agli studenti la possibilità di conoscere e apprezzare questo approccio che si presenta come un’ontologia dell’affezione all’altezza della sfida a cui il pensiero viene chiamato in questo nostro tempo.

### **Avvertenze**

Il metodo didattico si basa su lezioni frontali, che però prevedono sempre anche domande, momenti di dibattito e di discussione in aula.

Al fine della valutazione, verranno considerati in particolare i seguenti criteri:

1. Il possesso di una approfondita conoscenza delle principali tematiche specifiche elaborate durante il corso.

2. La capacità di sviluppare una riflessione autonoma e personale, espressa in un linguaggio pertinente e accurato, legata alle implicazioni teoretiche del corso.

La prova d’esame potrà essere scritta oppure orale, in ragione del numero di iscritti all’esame stesso. Tale prova sarà sulla piattaforma *Moodle* e prevede diverse tipologie di domanda: a risposta multipla, a corrispondenza, e anche domande aperte.

Il corso sarà svolto nei due semestri e l’esame andrà sostenuto in un’unica soluzione finale.

### **Bibliografia**

BUBER M., *Il principio dialogico e altri saggi*, San Paolo, Cinisello Balsamo - Milano 1997.

CUSINATO G., *Periagoge. Teoria della singolarità e filosofia come esercizio di trasformazione*, QuiEdit, Verona 2017<sup>2</sup>

FERRARIS M., *Storia dell’ermeneutica*, Bompiani, Milano 1988.

- HEIDEGGER M., *Introduzione alla metafisica*, presentazione di G. Vattimo, Mursia, Milano 1990.
- HEIDEGGER M., *L'essenza della verità. Sul mito della caverna e sul «Teeteto» di Platone*, Adelphi, Milano 1997.
- MAIOLINI R., *Tra fiducia esistenziale e fede in Dio. L'originaria struttura affettivo-simbolica della coscienza credente*, Glossa, Roma 2005.
- OTTONE R., *L'empatica come lucerna della vita. Il tratto unificante degli affetti razionali*, «*Studia Patavina*» 1 (2023), 77-89.
- OTTONE R., *La chiave del castello. L'interesse teologico dell'empatia di Gesù*, EDB, Bologna 2018.
- RICHIR M., *Phantasia imagination affectivité. Phénoménologie et anthropologie phénoménologique*, Millon 2004.
- SPITZ R.A., *Il primo anno di vita del bambino. Genesi delle prime relazioni oggettuali*, Giunti, Milano 2009.
- WINNICOTT D., *Gioco e realtà*, Armando, Roma 2020.

**ISFA05 STORIA DELLA FILOSOFIA I (5 ECTS – 36 ore)**

(prof. mons. Alberto Sartori)

**Obiettivi**

Il corso si occupa delle origini e dello sviluppo del pensiero filosofico presentato nelle sue linee essenziali. L'obiettivo è quello di garantire allo studente la conoscenza e la comprensione dei temi centrali della filosofia antica e medievale anche per renderlo capace di istruire un'analisi critica, un dibattito, un confronto con le tematiche teoretiche e teologiche che affronterà nel suo percorso di studi.

**Programma**

Introduzione alla filosofia e al discorso filosofico. Origini e caratteri della filosofia antica: dal naturalismo presocratico alla nascita del pensiero metafisico; Socrate, Platone e Aristotele; le filosofie dell'età ellenistica. La filosofia medievale nei suoi tratti essenziali; Sant'Anselmo d'Aosta e il pensiero del XII secolo. Il secolo XIII: San Tommaso d'Aquino; Guglielmo di Ockham e la fine della scolastica medievale. L'Umanesimo e il Rinascimento (cenni).

Gli inizi del pensiero moderno con la rivoluzione scientifica e i primi passi del razionalismo: Bacon e Cartesio.

## **Avvertenze**

Il corso prevede lezioni frontali da parte del docente. Il colloquio finale verterà sul programma svolto durante il corso: lo studente potrà scegliere un argomento a piacere da trattare quale prima domanda d'esame.

## **Bibliografia**

### Testo base per il corso:

FRESCHI G., *I concetti base della filosofia*, vol. I e II, Pearson, Milano-Torino 2019.

PERONE U., *Il racconto della filosofia*, Queriniana, Brescia 2016.

VISENTIN M., *Finalmente ho capito la filosofia*, Vallardi, Milano 2017.

Un buon manuale liceale di storia della filosofia, ad esempio:

FERRARIS M., *Pensiero in movimento*, vol. I e II, Pearson, Milano-Torino 2019.

REALE G. - ANTISERI D., *Il pensiero occidentale. Antichità e Medioevo*, vol. I, La Scuola, Brescia 2013 (ultima edizione).

Testi complementari e di approfondimento verranno segnalati durante il corso.

## **ISFA06 STORIA DELLA FILOSOFIA II (5 ECTS – 36 ore)**

*(prof. mons. Alberto Sartori)*

## **Obiettivi**

La conoscenza degli autori e dei temi essenziali della filosofia moderna e contemporanea, assieme alla capacità di operare dei confronti e delle valutazioni personali. Una particolare attenzione verrà data a quegli autori la cui riflessione è stata importante per lo sviluppo della teologia quale sapere critico della fede, sia per l'aiuto offerto, sia per le riserve, talora radicali, a essa fatte.

## **Programma**

I temi proposti, per evidenti motivi di tempi, saranno trattati a diversi livelli di approfondimento, da alcuni cenni informativi a una trattazione esauriente.

- Il razionalismo di Spinoza, Leibnitz e l'empirismo di Hobbes, Locke, Hume.
- La svolta critica di Kant e gli sviluppi dell'idealismo tedesco: Fichte, Schelling, Hegel.
- La sinistra hegeliana: Feuerbach e Marx.
- L'anti hegelismo di Schopenhauer e Kierkegaard.
- Nietzsche.

- Il neopositivismo del circolo di Vienna e la svolta popperiana dell'epistemologia del '900.
- Una mappa del pensiero del '900: l'esistenzialismo (Heidegger, Jaspers, Sartre); la fenomenologia (Husserl); l'ermeneutica (Gadamer); il personalismo (Mounier); il pensiero marxista (Scuola di Francoforte), lo strutturalismo (Levi Strauss).
- La filosofia italiana: Vattimo e il pensiero debole, Galimberti e la tecnica, Ferraris e il nuovo realismo.

### Avvertenze

Lezioni frontali. Per l'esame finale, colloquio orale mirante a verificare la conoscenza del programma.

### Bibliografia

#### Testo base per il corso:

FRESCHI G., *I concetti base della filosofia*, vol. II e III, Pearson, Milano-Torino 2019.

PERONE U., *Il racconto della filosofia*, Queriniana, Brescia 2016.

VISENTIN M., *Finalmente ho capito la filosofia*, Vallardi, Milano 2017.

Un buon manuale liceale di storia della filosofia, ad esempio:

FERRARIS M., *Pensiero in movimento*, vol. I e II, Pearson, Milano-Torino 2019.

REALE G. - ANTISERI D., *Il pensiero occidentale*, vol. I-III, La Scuola, Brescia 2013 (ultima edizione).

Testi complementari e di approfondimento verranno segnalati durante il corso.

**ISFA07 SOCIOLOGIA GENERALE (3 ECTS – 24 ore)**

*(prof. Davide Girardi)*

### Obiettivi

Il corso si propone di introdurre gli studenti alla conoscenza dei principali concetti di base della disciplina sociologica. Dopo aver affrontato l'analisi del contesto di nascita della disciplina e dei concetti trasversali che tuttora fondano gli approfondimenti delle "sociologie speciali", si presterà particolare attenzione alla "sociologia dei valori".

Più nello specifico, si cercherà di comprendere in che termini sia possibile analizzare sociologicamente le dinamiche di valore nelle attuali società complesse, collocando in tale cornice anche lo studio sociologico della religione. In proposito,

si introdurrà lo studente ad alcuni concetti di base di sociologia della religione, con l'obiettivo di contribuire a fornire i concetti utili ai fini degli approfondimenti specifici svolti nel successivo corso di "sociologia della religione".

### **Programma**

In una prima fase il corso articolerà i seguenti temi/concetti:

- il contesto di nascita della sociologia e i suoi presupposti disciplinari;
- i concetti fondamentali: azione sociale, relazione e interazione sociale, i movimenti, i gruppi sociali, le istituzioni.

In una seconda fase si presterà attenzione alle seguenti dimensioni:

- analisi sociologica dei valori, i valori nelle società complesse, tra frammentazione e ricomposizione dei valori, valori e pluralità socio-culturale;
- introduzione allo studio sociologico della religione: sviluppo della disciplina e richiamo delle principali dimensioni di religiosità.

### **Avvertenze**

Il corso prevede la presentazione, con lezioni frontali, dei principali argomenti del programma, eventualmente modificabili anche in base agli interessi del gruppo classe.

Materiali integrativi potranno essere, di volta in volta, suggeriti e presentati dall'insegnante.

### **Bibliografia**

#### Manuale di riferimento:

BAGNASCO A. – BARBAGLI M. – CAVALLI A., *Sociologia. I concetti di base*, Il Mulino, Bologna 2013<sup>3</sup>.

#### Un testo a scelta tra:

DURKHEIM E., *Le forme elementari della vita religiosa. Il sistema totemico in Australia*, Mimesis, Sesto San Giovanni (MI) 2013.

SIMMEL G., *Saggi di sociologia della religione*, Borla, Roma 1993.

WEBER M., *L'etica protestante e lo spirito del capitalismo*, Rizzoli, Milano 1997.

**ISFA08 PSICOLOGIA GENERALE (5 ECTS – 36 ore)**  
*(prof. don Giancarlo Pavan)*

### **Obiettivi**

Il corso intende avviare alla conoscenza basilare del dato psichico e di quella forma di sapere che scientificamente lo spiega o comprende. Il suo scopo è stimolare lo studente ad acquisire la capacità di orientarsi nel mondo variegato e complesso della psicologia.

### **Programma**

Nella sua parte introduttiva il corso considera alcune tra le più rilevanti questioni epistemologiche con le quali si misura l'odierna psicologia. In un secondo momento accosta le teorie della personalità che hanno fatto la storia della psicologia e si pongono come le principali matrici di quelle attuali; il tema della personalità sarà peraltro filo conduttore e chiave interpretativa di gran parte dei contenuti del corso. Relativamente a ciascuna teoria/corrente psicologica verranno presentate le diverse concezioni di sviluppo e maturità, unitamente a una valutazione critica; non mancherà un accenno ai connessi differenti approcci psicoterapeutici. In un terzo momento, volendo mettere a tema le strutture e le dinamiche della psiche umana, il corso prenderà in esame soprattutto i diversi livelli e processi dello psichismo, quali: gli istinti, gli affetti e le emozioni; il sistema motivazionale; sensazione, percezione e attenzione; la memoria; l'apprendimento; il pensiero e le condotte intelligenti. Infine, verranno fatti almeno alcuni cenni introduttivi alle neuroscienze.

### **Avvertenze**

Sono previste lezioni frontali, che il docente svolgerà soprattutto servendosi della proiezione di slides (le medesime, reperibili on-line, saranno prontamente messe a disposizione degli studenti); lo studio degli argomenti (esposti a lezione) nei manuali indicati, necessario anche in vista di una adeguata preparazione all'esame, viene lasciato allo studente.

È necessario munirsi dei due testi obbligatori (i manuali di Gambini) indicati al principio della bibliografia. Talora verrà fornito del materiale didattico integrativo, con l'intento di facilitare e accompagnare gli studenti nell'apprendimento e nel lavoro di studio e approfondimento degli argomenti proposti. Nella bibliografia sono inoltre indicati diversi testi per l'approfondimento lasciato all'interesse e all'iniziativa personali (ulteriori indicazioni bibliografiche potranno essere fornite lungo lo svolgimento del corso).

Già durante la prima lezione verranno fornite indicazioni precise circa le modalità dell'esame; in generale, se in un appello ci sono più di 8 iscritti complessivi (ISSR e/o ITI), l'esame sarà *scritto* (diversamente sarà *orale*) e il programma d'esame sarà presentato agli studenti nel dettaglio lungo il corso delle lezioni.

## Bibliografia

### Testi obbligatori

Per la parte dinamica:

GAMBINI P., *Introduzione alla psicologia. I processi dinamici, I*, Franco Angeli, Milano 2006.

Per la parte cognitiva:

GAMBINI P., *Introduzione alla psicologia. I processi cognitivi, II*, Franco Angeli, Milano 2006.

### Testi suggeriti per un libero approfondimento personale

ANOLLI L. – LEGRENZI P., *Psicologia generale*, Il Mulino, Bologna 2012<sup>5</sup>.

CANESTRARI R. – GODINO A., *Introduzione alla psicologia generale*, Mondadori, Milano 2002.

CERVONE D. – PERVIN L.A., *La scienza della personalità. Teorie, ricerche, applicazioni*, Cortina, Milano 2017<sup>13</sup>.

DE BENI R. – CARRETTI B. – MOÈ A. – PAZZAGLIA F., *Psicologia della personalità e delle differenze individuali*, Il Mulino, Bologna 2008.

FELDMAN R.S. - AMORETTI G.F. - CICERI M.R., *Psicologia generale*, McGraw-Hill Education, Milano 2021<sup>4</sup>.

GENNARO A., *Introduzione alla psicologia della personalità*, Il Mulino, Bologna 2004.

LEGRENZI P. (a cura), *Storia della psicologia*, Il Mulino, Bologna 2019<sup>6</sup>.

LEGRENZI P. – JACOMUZZI A., *Fondamenti di psicologia generale*, Il Mulino, Bologna 2021<sup>2</sup>.

RONCO A., *Introduzione alla psicologia. 2. Conoscenza e apprendimento*, II, LAS, Roma 2001<sup>5</sup>.

RONCO A., *Introduzione alla psicologia. 1. Psicologia dinamica*, I, LAS, Roma 2006<sup>6</sup>.

## Area di Teologia fondamentale

**ISTF01 INTRODUZIONE AL CRISTIANESIMO (3 ECTS – 24 ore)**  
*(prof.ssa sorella Laura Vedelago)*

### Obiettivi

Il corso si propone di:

- riprendere e ordinare le conoscenze di base relative al cristianesimo perché possano costituire un punto di partenza comune per affrontare i corsi successivi;
- fornire un quadro generale del percorso di studi in cui poter collocare le diverse discipline;
- offrire spunti di riflessione e approfondimento che facciano intuire la bellezza e la singolarità del cristianesimo.

### Programma

Dopo un'introduzione di carattere generale, la struttura del corso seguirà quella del Catechismo della Chiesa Cattolica, che consente una visione d'insieme della fede della Chiesa:

- la fede creduta (la professione di fede cristiana);
- la fede celebrata (la liturgia; i sacramenti);
- la fede vissuta (la vocazione dell'uomo: la vita nello Spirito);
- la fede pregata (la preghiera nella vita cristiana).

### Avvertenze

Le lezioni, per lo più frontali, saranno supportate da schemi forniti dalla docente e aperte al dialogo con gli studenti sulle tematiche affrontate.

### Bibliografia

*Catechismo della Chiesa Cattolica. Compendio*, LEV, Roma 2005.

#### Introduzione

BONOMO L., *Il Catechismo della Chiesa Cattolica e la celebrazione della fede*, «Rivista liturgica» 81 (6/1994), 658-697.

GUARDINI R., *L'essenza del Cristianesimo*, Morcelliana, Brescia 1984.

#### La fede professata

BALTHASAR H.U. VON, *Gli stati di vita del cristiano*, Jaca Book, Milano 1996<sup>2</sup>.

BEAUCHAMP P., *Cinquanta ritratti biblici*, Cittadella, Assisi (PG) 2014.

GUARDINI R., *Il Signore. Riflessioni sulla persona e sulla vita di Gesù Cristo*, Vita e Pensiero - Morcelliana, Milano - Brescia 2005.

RATZINGER J., *Introduzione al cristianesimo. Lezioni sul simbolo apostolico*, Queriniiana, Brescia 2012<sup>18</sup>.

ZANCHI G., *Rimessi in viaggio. Immagini da una Chiesa che verrà*, Vita e Pensiero, Milano 2018.

*La fede celebrata*

AUGÉ M., *Liturgia. Storia, celebrazione, teologia, spiritualità*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2010<sup>6</sup>.

FRANCESCO, lett. ap. *Desiderio Desideravi*, 24 giugno 2022.

*Liturgia. Breve corso per la formazione dei ministri laici e del gruppo liturgico*, Queriniiana, Brescia 2009.

SEQUERI P., «*Ma che cos'è questo per tanta gente?*», Glossa, Milano 1990<sup>2</sup>.

*La fede vissuta*

ANGELINI G., *I frutti dello Spirito*, Glossa, Milano 2003.

FRACCARO A., *La vita di Nazareth avvio e meta nella vicenda di frère Charles*, «*Jesus Caritas*» 111 (2008), 59-70.

GUARDINI R., *Virtù. Temi e prospettive della vita morale*, Morcelliana, Brescia 2022<sup>7</sup>.

MOIOLI G., *Temi cristiani maggiori*, Glossa, Milano 1992.

SEQUERI P., *Charles de Foucauld. Il Vangelo viene da Nazareth*, Vita e Pensiero, Milano 2010.

*La fede pregata*

FREGOLENT E. – STERCAL C. – VIGHESO M., *Charles de Foucauld: Preghiera di abbandono*, Centro Ambrosiano, Milano 2014.

GUARDINI R., *Introduzione alla preghiera*, Morcelliana, Brescia 2009<sup>10</sup>.

VOILLAUME R., *Pregare per vivere*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2012.

Altra bibliografia verrà offerta durante il corso.

**ISTF02 INTRODUZIONE ALLA SACRA SCRITTURA (7 ECTS – 48 ore)**  
*(prof. don Michele Marcato)*

**Obiettivi**

Il corso intende fornire allo studente gli elementi essenziali per accostare il testo biblico, sapendolo contestualizzare nelle sue coordinate geografiche e cronologiche. La seconda parte del corso verte su due grandi ambiti: la Scrittura come testo letterario e la Scrittura come Parola di Dio.

**Programma**

**(parte I)**

- Elementi introduttivi allo studio della Bibbia.
- La geografia e l'archeologia della Bibbia.
- Le caratteristiche della storiografia biblica.
- La storia di Israele nei suoi snodi principali.
- Movimenti, partiti, vita e costumi del popolo ebraico.
- L'ambiente di formazione del NT.

**(parte II)**

- Il testo della Bibbia (AT e NT) e il suo sviluppo nel corso dei secoli.
- Le versioni antiche della Bibbia e le loro sottolineature.
- Cenni di critica testuale.
- La costituzione *Dei Verbum* del Concilio Vaticano II.
- Il canone della Scrittura.
- Rivelazione e Sacra Scrittura.
- Ispirazione della Scrittura.
- La verità della Scrittura.
- L'interpretazione della Scrittura.
- Ermeneutica di autore e del testo.
- Metodologia esegetica alla luce del Documento della PCB circa l'interpretazione della Bibbia nella Chiesa, con cenni all'Esortazione Apostolica post sinodale *Verbum Domini*.

## Avvertenze

Lezioni frontali. Lo studio verrà fatto a partire dal manuale. Saranno presentati, nel corso delle lezioni, altri testi utili per un libero approfondimento da parte degli studenti. L'esame sarà orale.

## Bibliografia

- BENEDETTO XVI, Verbum Domini. *Esortazione apostolica postsinodale*, LEV, Città del Vaticano 2010.
- BOSCOLO G., *La Bibbia nella storia. Introduzione generale alla Sacra Scrittura. Nuova edizione riveduta e ampliata*, EMP, Padova 2025<sup>4</sup>.
- BOVATI P. – BASTA P., «*Ci ha parlato per mezzo dei profeti?*». *Ermeneutica biblica*, Lectio 4, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2012.
- CONCILIO VATICANO II, Costituzione dogmatica *Dei Verbum*, 18 novembre 1965.
- MANNUCCI V. – MAZZINGHI L., *Bibbia come Parola di Dio. Introduzione generale alla sacra Scrittura*, Queriniana, Brescia 2016.
- MAZZINGHI L., *Storia di Israele dalle origini al periodo romano*, EDB, Bologna 2007.
- PEREGO G., *Atlante biblico interdisciplinare. Scrittura, storia, geografia, archeologia e teologia a confronto*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 1998.
- PONTIFICIA COMMISSIONE BIBLICA, *L'interpretazione della Bibbia nella Chiesa*, LEV, Città del Vaticano 1993.

### ISTF03 TEOLOGIA FONDAMENTALE I (5 ECTS – 30 ore)

(prof. don Stefano Didonè)

## Obiettivi

Il corso risponde a due esigenze: anzitutto introdurre gli studenti allo studio della teologia e in particolare al suo metodo, al suo statuto epistemologico e alla sua connotazione ecclesiale. In secondo luogo, un obiettivo parimenti importante è presentare le dimensioni costitutive della teologia fondamentale (ermeneutica, apologetica ed epistemologica) e sue tematiche (Rivelazione, fede, Chiesa).

Nello svolgimento di questo compito si privilegia la cura per la dimensione critica del sapere teologico, tenendo in debito conto l'ascolto della Scrittura e la tradizione ecclesiale, rimanendo aperti al confronto con le sfide e le opportunità che offre la cultura contemporanea e l'attualità ecclesiale. Nella prima parte vengono presentati gli elementi introduttivi e storici alla teologia quale sapere critico della fede, mentre nella seconda parte ci si concentra sul nucleo tematico della Rivelazione e della sua “credibilità”. Quest’ultimo tema viene approfondito in relazione

al rapporto tra verità e storia, singolarità e universalità, tenendo conto della necessità di un rinnovato annuncio del Vangelo nel contesto contemporaneo, a partire da un approccio di tipo fenomenologico-ermeneutico.

## **Programma**

### Prima parte: introduzione alla teologia

1. Introduzione generale alla teologia: identità, metodo e compito. Riflessioni introduttive a partire dal contesto postmoderno e dalle indicazioni magisteriali: *Fides et ratio* (1998); *La teologia oggi: prospettive, principi e criteri* (2012).
2. La teologia fondamentale come emblema della problematica moderna (rapporto ragione e fede) e come disciplina: la nascita e lo sviluppo del trattato e la sua progressiva trasformazione nel corso della storia (dall'apologetica alla teologia fondamentale): i contributi di M. Blondel, H. Bouillard, K. Rahner e H.U. von Balthasar.
3. Teologia e scienze: paradigmi interpretativi (il dibattito Changeux-Ricoeur, l'epistemologia della complessità, i nuovi riduzionismi).

### Seconda parte: la Rivelazione

1. Modalità e contesti della rivelazione di Dio nell'Antico e nel Nuovo Testamento.
2. Paradigmi interpretativi della Rivelazione nella storia della teologia.
3. Il Vaticano I e la costituzione dogmatica *Dei Filius*.
4. Il Vaticano II e la costituzione dogmatica *Dei Verbum*.
5. Fenomenologia della rivelazione e teologia: in dialogo con i progetti di Jean-Luc Marion, Jean-Louis Chrétien ed Emmanuel Falque.

## **Avvertenze**

Verranno privilegiate le lezioni frontali (utilizzando delle schede e il manuale di riferimento, indicato in grassetto nella bibliografia del corso). Si favoriranno i momenti di scambio con gli studenti e verrà impiegato, al bisogno, del materiale didattico multimediale (slides e brevi videoclip). L'esame è in forma orale.

## **Bibliografia**

EPIS M., *Teologia fondamentale. La ratio della fede cristiana*, Queriniana, Brescia 2009.

MAGGIONI B. – PRATO E., *Il Dio capovolto. La novità cristiana: percorso di teologia fondamentale*, Cittadella, Assisi 2020 (seconda edizione aumentata).

THEOBALD C., *La lezione di teologia. Sfide dell'insegnamento nella postmodernità*, EDB, Bologna 2014.

THEOBALD C., *La rivelazione*, EDB, Bologna 2006.

Documenti magisteriali:

COMMISSIONE TEOLOGICA INTERNAZIONALE, *La teologia oggi: prospettive, principi e criteri*, LEV, Città del Vaticano 2012.

CONCILIO ECUMENICO VATICANO II, cost. dogm. *Dei Verbum*, 11 novembre 1965.

FRANCESCO, *Lumen fidei*, LEV, Città del Vaticano 2013.

GIOVANNI PAOLO II, lett. enc. *Fides et ratio*, 14 settembre 1998.

**ISTF04 TEOLOGIA FONDAMENTALE II (5 ECTS – 30 ore)**

(prof. don Stefano Didonè)

**Obiettivi**

In continuità con il modulo precedente (TF 1), alla luce degli appelli e delle provocazioni che giungono dalla cultura contemporanea al credente e alla Chiesa, il corso intende presentare i temi fondamentali collegati alla fede cristiana (intesa come esperienza del credere e come “contenuto” del credere).

Essendo il rapporto tra verità e libertà più originario rispetto a quello instauratosi in epoca moderna tra fede e ragione, ripercorrendo le tappe della vicenda storica del cristianesimo, dalla formazione del primo nucleo dottrinale in età antica alla svolta del Vaticano II, il corso offre l’opportunità di acquisire gli strumenti argomentativi per rendere ragione della speranza cristiana in modo intellettualmente onesto e credibile agli occhi della ragione indagante non negligente.

Verrà sottolineata, in particolare, la dimensione ecclesiale e sacramentale del credere e si accennerà al rapporto tra il cristianesimo e le altre religioni.

**Programma**

L’itinerario prevede tre parti:

1. L’approfondimento dell’intelligenza della fede nella storia e nella tradizione apostolica:
  - a. La *memoria Jesu* nelle testimonianze delle prime comunità cristiane fino all’attestazione dei Vangeli. La formazione del nucleo dottrinale del cristianesimo: il rapporto tra Tradizione e Scrittura.
  - b. Scrittura elaborazione teologico-dogmatica.
  - c. La ricerca storica su Gesù, la centralità del mistero pasquale e la dimensione testimoniale della fede cristiana.

2. Aperture al dialogo con la sensibilità contemporanea, approfondendo i seguenti punti:
  - a. L'antropologia metafisica di Karl Rahner e lo sviluppo successivo del suo pensiero.
  - b. I concetti di esperienza religiosa, fede trascendentale e fede elementare: rilettura in chiave filosofica (B. Welte), psicologica (E. Eriksson) e teologica (C. Theobald). La teoria della coscienza credente di P. Sequeri.
  - c. Dono e riconoscimento come elementi strutturanti l'esperienza della fede: cenni ad H. U. von Balthasar e J.-L. Marion.
  - d. La fede come scelta libera e responsabile ("opzione") in Charles Taylor.
3. L'argomentazione della volontà salvifica universale in rapporto alle culture e alle religioni:
  - a. Il cristianesimo, le culture e il rapporto con le altre religioni: in dialogo con J. Ratzinger.
  - b. Il cristianesimo come "nuovo umanesimo"? Rilettura dei contributi di J. Krievsteva e C. Theobald.

### **Avvertenze**

Lezioni frontali e riferimento alle slides e dispensa dell'insegnante.

Esame orale.

### **Bibliografia**

- CANULLO C., Jean-Luc Marion. *Fenomenologia della donazione*, Mimesis, Milano 2010.
- CERAGIOLI F., «Il cielo aperto» (Gv 1,51). *Analitica del riconoscimento e struttura della fede nell'intreccio tra desiderio e dono*, Effatà, Torino 2012.
- CUCCI G., *Religione e secolarizzazione. La fine della fede?*, Cittadella, Assisi (PG) 2019.
- EPIS M., *Teologia fondamentale. La ratio della fede cristiana*, Queriniana, Brescia 2009.
- EPIS M., *La memoria pasquale, centro della fede in Cristo*, «Credere Oggi» 31 (2/2011) n. 182, 91-101.
- MAGGIONI B. – PRATO E., *Il Dio capovolto. La novità cristiana: percorso di teologia fondamentale*, Cittadella, Assisi (PG) 2014.
- RATZINGER J., *Fede, Verità, Tolleranza*, Cantagalli, Siena 2003.
- SEQUERI P., *La fede e la giustizia degli affetti. Teologia fondamentale della forma cristiana*, Cantagalli, Siena 2019.

**ISTF05 TEOLOGIA MORALE FONDAMENTALE (6 ECTS – 48 ore)**

(prof. don Gianluigi Papa)

**Obiettivi**

Agli studenti sarà offerta l'opportunità di conoscere e assimilare gli elementi essenziali della riflessione teologica sui fondamenti della morale cristiana e della questione morale universale. È bene precisare fin da subito il rapporto tra le due: «*la forma cristiana dell'esperienza morale non costituisce infatti una variante del genere comune; ma – questa è quanto meno la convinzione della fede – la forma vera dell'esperienza morale in genere. Rendere ragione di questa “pretesa” della fede, di conoscere la verità del debito o del dovere che tutti gli uomini in un modo o nell'altro vivono, è appunto il compito della teologia morale.*» Tentando di parafrasare le parole di Angelini, si può dire che la prospettiva morale inaugurata dall'evento cristologico dà figura compiuta, rivela, invera e dà figura compiuta all'esperienza morale universale.

Il quadro di fondo è quello disegnato a partire dalla *Rivelazione attestata dalla Scrittura* – che ha il suo compimento nell'*evento cristologico* –, aperto alla considerazione della *cultura contemporanea*, interpellato dagli interrogativi circa la *questione antropologica fondamentale*.

**Programma**

Elementi introduttivi:

- il fatto morale;
- la teologia morale;
- il compito del pastore e del teologo dinanzi ai problemi morali del nostro tempo.

La tradizione teologico-morale cristiana:

- l'età patristica, con particolare attenzione al pensiero morale di S. Agostino;
- l'epoca medioevale: la sintesi morale di S. Tommaso e la svolta obbligazionistica della riflessione morale (Duns Scoto e Guglielmo D'Ockham);
- l'età moderna: le Institutiones Theologiae Moralis e la forma casistica della riflessione morale; il progetto di una morale fondata sull'autonomia del soggetto;
- la vicenda della riflessione morale nel periodo post-moderno: la cattiva fama della morale e la rimozione dell'interrogativo suo proprio;
- i tentativi di rinnovamento della teologia morale nel Novecento e i dibattiti che la animano.

Elementi di una riflessione teologico-morale a partire dalla *Rivelazione attestata dalla Scrittura*:

- elementi di teologia biblico-morale nell'Antico Testamento;
- l'evento cristologico e la morale del Nuovo Testamento.

Capitoli di una riflessione teologico-morale *sistematica*:

- la scansione temporale dell'esperienza pratica;
- la prova della libertà e la figura della tentazione;
- il peccato; la tesi dell'opzione fondamentale;
- la misericordia di Dio e la grazia del perdono fraterno;
- la fede e la coscienza morale;
- la legge morale naturale;
- le virtù e la fede.

#### **Avvertenze**

Il corso si svolgerà sostanzialmente mediante lezioni frontali. Un certo tempo sarà comunque dedicato all'approfondimento dei temi trattati, o a partire da questioni poste dagli studenti o da domande sollecitate dal docente.

Agli studenti saranno fornite delle dispense a cura del docente.

In vista dell'esame finale, agli studenti sarà consegnato un tesario, in base al quale organizzare la preparazione; il colloquio d'esame verterà su due o più tesi: la prima scelta dallo studente e le altre dal docente.

#### **Bibliografia**

ANGELINI G., *Teologia Morale Fondamentale. Tradizione, Scrittura e teoria*, Glossa, Milano 1999.

ANGELINI G., *La libertà a rischio*, Queriniana (BTC 185), Brescia 2017.

CHIODI M., *Teologia morale fondamentale*, Queriniana, Brescia 2014.

FUMAGALLI A., *L'eco dello Spirito*, Queriniana (BTC 158), Brescia 2012.

FUMAGALLI A., *Spirito e libertà*, Queriniana (BTC 210), Brescia 2022.

GERARDI R., *Storia della morale*, EDB, Bologna 2003.

GIOVANNI PAOLO II, lett. enc. *Veritatis splendor*, 6 agosto 1993.

TAMANTI R., *Corso di morale fondamentale*, Cittadella, Assisi (PG) 2012.

TREMBLAY R. – ZAMBONI S., *Figli nel Figlio. Una teologia morale fondamentale*, EDB, Bologna 2008.

Altri testi e approfondimenti monografici saranno forniti dal docente durante lo svolgimento del corso.

## Area di Teologia positiva

**ISTP01 AT I – PENTATEUCO E LIBRI STORICI (5 ECTS – 36 ore)**

(prof. don Luca Pizzato)

### Obiettivi

Il corso si propone di introdurre lo studente alle problematiche inerenti lo studio dell'Antico Testamento e in particolare del Pentateuco e dei libri Storici. Lo scopo è quello di offrirgli elementi e strumenti che lo aiutino a interpretare questi testi criticamente alla luce dell'esperienza storico salvifica vissuta da Israele. Le conoscenze riguardano sia l'aspetto letterario sia quello teologico.

Lo studente dovrà giungere a poter presentare un testo già letto in classe, evidenziandone gli aspetti fondamentali. Inoltre lo studente riceverà i primi rudimenti di conoscenza delle varie metodologie di lettura, in particolare il metodo storico-critico e alcune pratiche di lettura sincronica (lettura retorica e narratologica).

### Programma

Dopo un'introduzione storico-letteraria al Pentateuco, alla storiografia deuteronomista e alla tradizione sacerdotale, si presenteranno i singoli libri sia nei loro tratti fondamentali sia attraverso l'approfondimento di alcuni brani scelti.

Particolare attenzione sarà riservata ai libri della Genesi e dell'Esodo dei quali cercheremo una lettura che sia insieme letteraria, storica e teologica.

#### IL PENTATEUCO

Introduzione generale al Pentateuco.

Il libro della Genesi.

- Genesi 1-11: le Origini.

Lettura esegetica di alcune pagine: 1,2-2,4a; 2,4b-3,24; 4,1-26; 5-9; 10,1-11,26.

- Genesi 12-50: i Patriarchi, le radici del popolo ebraico.

Lettura esegetica di alcune pagine: 11,27-12,9; 15,1-21; 22,1-19; 28,10-22; 32,23-33; 41,56-43,34; 44,1-45,13.

Il libro dell'Esodo: l'evento fondante.

- Presentazione e lettura esegetica dei cc. 1-4; 7-15; 19-24; 32-34.

Il libro del Levitico: presentazione generale ed esegeesi di alcune pagine: 16; 23; 25.

Il libro dei Numeri: presentazione generale ed esegeesi di alcune pagine: 11; 13-14; 22-24.

Il libro del Deuteronomio: presentazione generale ed esegeti di alcune pagine: 4,1-40; 6,4-25; 29-30.

#### I LIBRI STORICI

L'opera storica deuteronomistica: visione generale di Gs, Gdc, 1-2 Sam, 1-2 Re.

#### **Avvertenze**

L'esame sarà orale.

#### **Bibliografia**

ARLETTI C., *Pentateuco*, EDB, Bologna 2016.

BLENKINSOPP J., *Il Pentateuco*, Queriniana, Brescia 1996.

BORGONOVO G. (ed.), *Torah e storiografie dell'Antico Testamento*, LDC, Leumann (TO) 2012.

CAPPELLETTO G., *In cammino con Israele*, EMP, Padova 2016<sup>7</sup>.

GALVAGNO G. – GIUNTOLI F., *Dai frammenti alla storia. Introduzione al Pentateuco*, Elledici, Torino 2014.

LOPEZ F.G., *Il Pentateuco*, Queriniana, Brescia 2004.

RÖMER T. – MACCHI J.D. – NIHAN C., *Guida di lettura dell'Antico Testamento*, Dehoniane, Bologna 2007.

\_\_\_\_\_, *Dal Deuteronomio ai libri dei Re*, Claudiana, Torino 2007.

SACCHI A., *I libri storici. Israele racconta la sua storia*, Paoline, Milano 2000.

SCHÖKEL L.A., *Dov'è tuo fratello*, Paideia, Brescia 1987.

SETTEMBRINI M., *Nel Pentateuco. Introduzione ai primi cinque libri della Bibbia*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2012.

SKA J.L., *Il Pentateuco: uno spartito, cinque movimenti e i suoi molteplici interpreti*, San Paolo, Milano 2024.

\_\_\_\_\_, *La Parola di Dio nei racconti degli uomini*, Cittadella, Assisi (PG) 2000.

\_\_\_\_\_, *Il libro dell'Esodo*, EDB, Bologna 2021.

TABET M. – DE VIRGILIO G., *Introduzione alla lettura del Pentateuco e dei Libri storici dell'Antico testamento*, Apollinare Studi, Roma 1997.

WÉNIN A., *Da Adamo ad Abramo o l'errare dell'uomo*, EDB, Bologna 2008.

\_\_\_\_\_, *Abramo e l'educazione divina*, EDB, Bologna 2017.

\_\_\_\_\_, *Scacco al re*, EDB, Bologna 2015.

ZENGER E. (ed.), *Introduzione all'Antico Testamento*, Queriniana, Brescia 2005.

**ISTP02 AT II – PROFETI E SAPIENZIALI** (6 ECTS – 42 ore)  
(prof. don Mirko Pozzobon)

**Obiettivi**

Il corso si inserisce nel percorso esegetico dedicato all'Antico Testamento, introducendo lo studente all'interpretazione del secondo e terzo corpo scritturistico primotestamentario: i «Profeti» e gli «Scritti».

**Programma**

Introduzione generale al profetismo.

- Passi scelti di Isaia.
- Passi scelti di Geremia.
- Passi scelti di Ezechiele.
- Passi scelti dei profeti minori.

Introduzione generale all'apocalittica e passi scelti dal libro di Daniele.

Introduzione generale alla letteratura sapienziale

- Passi scelti di Proverbi.
- Passi scelti di Giobbe.
- Passi scelti di Qohelet.
- Passi scelti di Siracide.
- Passi scelti di Sapienza.
- Passi scelti del Cantico dei Cantici.

Presentazione generale del Salterio e analisi di alcuni Salmi.

**Avvertenze**

Lezioni frontali.

Lo studio avverrà a partire dalle dispense messe a disposizione dall'insegnante. Saranno presentati, nel corso delle lezioni, testi utili per un libero approfondimento da parte degli studenti.

L'esame sarà orale.

**Bibliografia**

Opere di approfondimento rispetto alle dispense del docente:

CAPPELLETTO G. – MILANI M., *In ascolto dei Profeti e dei Sapienti. Introduzione all'Antico Testamento II*, Messaggero, Padova 2001<sup>3</sup>.

GILBERT M., *La Sapienza del cielo, Proverbi, Giobbe, Qohelet, Siracide, Sapienza*, San Paolo, Milano 2005.

LORENZIN T., *I Salmi, I Libri Biblici. Primo Testamento*, Paoline, Milano 2000.

MARCONCINI B., *Profeti e Apocalittici*, Logos Corso di Studi Biblici 3, Elledici, Torino 2007.

MAZZINGHI L., *Il Pentateuco sapienziale. Proverbi, Giobbe, Qohelet, Siracide, Sapienza*, EDB, Bologna 2012.

SCHÖKEL L.A. – CARNITI C., *I Salmi*, voll. 1 e 2, Borla, Roma 1992.

SCHÖKEL L.A. – VÍLCHEZ LINDEZ J., *I proverbi*, Borla, Roma 1988.

SCHÖKEL L.A., *I profeti*, Borla, Roma 1980.

VON RAD G., *La sapienza in Israele*, Collana Biblica, Marietti, Genova 1995<sup>3</sup>.

All'inizio del corso verrà fornita dal docente ampia bibliografia per chi volesse approfondire alcune tematiche o alcuni brani.

**ISTP03 NT I – VANGELI SINOTTICI E ATTI DEGLI APOSTOLI (6 ECTS – 48 ore)**  
*(prof. don Federico Zanetti)*

**Obiettivi**

Il corso intende fornire agli studenti gli strumenti essenziali per comprendere la natura dei Vangeli Sinottici e degli Atti degli Apostoli e per essere introdotti nei metodi di ricerca esegetica e teologica specifici per questa sezione del NT. Gli studenti si eserciteranno nell'utilizzo dei moderni strumenti dell'esegesi critica, tanto quanto serve per introdursi all'ascolto della Parola di Dio.

**Programma**

Si presenterà la storia dell'evoluzione degli studi sui Vangeli Sinottici, con particolare riferimento alla teoria delle due fonti e alla loro formazione. Per ciascun libro (Matteo, Marco e Luca-Atti) sarà poi offerta un'introduzione generale (composizione, stile, autore, destinatari, ambiente, data di composizione...), seguita dallo studio esegetico di alcune pericopi scelte. Si tenterà così di mettere in luce alcune linee teologiche emergenti dal disegno complessivo dei singoli libri. Un programma più dettagliato sarà fornito all'inizio del corso mentre, al termine, gli studenti riceveranno una sintesi ben documentata degli argomenti trattati e della bibliografia per approfondire punto per punto.

**Avvertenze**

Il corso prevede lezioni frontali da parte del docente e lavoro personale degli studenti. Le lezioni frontali riguardano l'introduzione generale, la presentazione di ciascun Vangelo e degli Atti degli Apostoli, con alcuni saggi di esegeti e la relativa interpretazione teologica. Il lavoro personale sarà svolto tramite gli strumenti

della piattaforma *Moodle* e consiste nella lettura diretta dei testi biblici o nella consultazione di articoli o contributi, forniti dal docente, per completare i punti del programma. Il colloquio d'esame verte sia sul contenuto delle lezioni frontali che sul lavoro personale.

### Bibliografia

#### Essenziale:

PITTA A. – FILANNINO F., *La vita nel suo nome. Tradizione e redazioni dei vangeli*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2017.

#### Strumenti:

POPPI A., *Sinossi quadriforme dei quattro vangeli. Greco-italiano*, EMP, Padova 2006<sup>3</sup> (o altre).

\_\_\_\_\_, *Sinossi e commento esegetico-spirituale dei quattro vangeli*, EMP, Padova 2012<sup>3</sup> (o altre).

#### Altre introduzioni consultabili:

BROCCARDO C., *I vangeli. Una guida alla lettura*, Carocci, Roma 2017<sup>2</sup>.

LÀCONI M., *Vangeli Sinottici e Atti degli Apostoli*, Elledici, Leumann (TO), 2008<sup>2</sup>.

MASCILONGO P. – LANDI A., «*Tutto ciò che Gesù fece e insegnò*». *Introduzione ai Vangeli sinottici e agli Atti degli Apostoli*, Elledici, Torino 2021.

SEGALLA G., *Evangelo e Vangeli*, EDB, Bologna 2016.

### ISTP04 NT II – LETTERATURA GIOVANNEA (5 ECTS – 30 ore)

*(prof. Francesco Rocco)*

#### Obiettivi

Il corso si propone di introdurre lo studente alla conoscenza dei libri che compongono il corpo giovanneo (Vangelo secondo Giovanni, Prima, Seconda e Terza Lettera di Giovanni, Apocalisse) e di fornire alcuni strumenti di lettura e analisi dello stesso. A partire dalla lettura dei testi saranno sviluppati i temi teologici che caratterizzano l'opera giovanna e le sue particolari caratteristiche letterarie nel contesto della letteratura neotestamentaria.

#### Programma

##### L'opera giovanna

Alla persona di Giovanni, figlio di Zebedeo, la tradizione ecclesiale, fin dai tempi di Ireneo di Lione, attribuisce il Quarto Vangelo, le tre Lettere e il libro dell'Apocalisse. Questo materiale letterario costituisce l'opera giovanna che sarà oggetto di

studio del corso, sia nelle singole opere che nelle reciproche connessioni storiche e teologiche che intercorrono tra di esse.

#### Il Vangelo secondo Giovanni

Dopo un sintetico accenno alla struttura del Quarto Vangelo, attraverso l'esegesi di alcuni brani verranno enucleati le modalità compositive, i destinatari, i messaggi e i temi teologici del testo giovanneo. In sede conclusiva verranno discusse alcune questioni relative all'ambiente di origine e alle fasi della redazione del Vangelo secondo Giovanni.

#### Le lettere di Giovanni

Con metodo analogo (a partire dall'esegesi di alcuni brani) saranno presentate la composizione, le caratteristiche letterarie e le linee teologiche principali di 1Gv, con accenni a 2-3Gv e riferimenti al contesto storico nel quale sono nati questi scritti, nonché alle ragioni dottrinali che li hanno motivati.

#### Il libro dell'Apocalisse

Dopo una breve presentazione dell'escatologia apocalittica giudaica (genesi, evoluzione, temi) e una sintesi della struttura compositiva dell'Apocalisse, verranno analizzati alcuni brani dell'ultimo libro della Bibbia. L'esegesi evidenzierà le caratteristiche letterarie fondamentali dei testi, con attenzione ai procedimenti di composizione, al linguaggio e allo stile dell'opera. In chiusura verranno proposte alcune considerazioni sull'autore, l'ambiente di origine e la situazione ecclesiale dei destinatari.

#### **Avvertenze**

Il corso prevede lezioni frontali da parte del docente e lavoro personale degli studenti. Le lezioni saranno centrate sull'esegesi dei testi giovannei, integrata con la presentazione di schemi e note di carattere generale per facilitare la comprensione della struttura compositiva dei testi, i temi teologici, la genesi, i destinatari e l'ambiente di origine dell'opera. Il lavoro personale consiste nella lettura continua dell'intero Vangelo di Giovanni, con l'ausilio di un commentario a scelta tra quelli consigliati. Lo studente dovrà essere in grado al termine del corso di conoscere lo sviluppo letterario del Quarto Vangelo, di saper collocare le più importanti pericopi nel loro contesto, di poter condurre gli approfondimenti esegetico e teologico di alcune pericopi a scelta tra quelle che saranno indicate dal docente. L'esame sarà orale.

## Bibliografia

### Introduzioni

- BROCCARDO C., *I Vangeli. Una guida alla lettura*, Carocci, Roma 2009.  
DOGLIO C., *La testimonianza del discepolo. Introduzione alla letteratura giovanea*, Graphè 9, Elledici, Torino 2018.  
MARGUERAT D. (a cura), *Introduzione al Nuovo Testamento*, Claudiana, Torino 2004.

### Approfondimenti

- CULPEPPER R. A., *Anatomia del Quarto Vangelo. Studio di critica narrativa*, Glossa, Milano 2016.  
SEGALLA G., *Evangelo e Vangeli. Quattro evangelisti, quattro Vangeli, quattro destinatari*, EDB, Bologna 1992.  
SEGALLA G., *Il Quarto Vangelo come storia*, EDB, Bologna 2012.

### Commentari

- BIGUZZI G., *Apocalisse*, Paoline, Cinisello Balsamo (MI) 2005.  
INFANTE R., *Giovanni. Introduzione, traduzione e commento*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2015.  
SMITH M. D., *Le lettere di Giovanni*, Claudiana, Torino 2009.  
ZUMSTEIN J., *Il vangelo secondo Giovanni*, Claudiana, Torino 2017.

<b>ISTP05 NTIII – LETTERATURA PAOLINA (6 ECTS – 48 ore)</b> <i>(prof. don Michele Marcato)</i>
---

### **Obiettivi**

Il corso intende offrire agli studenti le conoscenze basilari per comprendere la persona e l'attività dell'apostolo Paolo, nonché i contenuti generali delle lettere a lui attribuite, con accenni alle altre lettere non paoline del NT (escluse le lettere di Giovanni).

Si propone di introdurre all'utilizzo critico dei principali sussidi esegetici per giungere, attraverso la presentazione generale di ciascuna lettera e di alcuni saggi di approfondimento esegetico, ad avere strumenti sufficienti per proseguire personalmente la lettura di tutte le lettere presenti nel NT.

## **Programma**

Si presenta la biografia di Paolo in considerazione delle principali fonti a disposizione, con un accenno alle questioni fondamentali inerenti la sua figura di apostolo, scrittore e teologo. Saranno introdotte singolarmente, secondo l'ordine canonico, la lettera ai Romani, la prima e la seconda lettera ai Corinzi, la lettera ai Galati, le lettere agli Efesini, ai Filippi e ai Colossei, la prima e la seconda lettera ai Tessalonicesi, la prima e la seconda lettera a Timoteo, la lettera a Tito, la lettera a Filemone e la lettera agli Ebrei.

Per ciascuna delle lettere paoline è previsto uno sguardo alle questioni generali (autore, datazione, destinatari, composizione, contenuto) con approfondimento esegetico e teologico di alcuni brani che hanno maggiormente influenzato il pensiero cristiano.

Saranno fatti ampi accenni anche alla prima e seconda lettera di Pietro, alla lettera di Giacomo e alla lettera di Giuda.

## **Avvertenze**

Il corso prevede lezioni frontali da parte del docente e lavoro personale degli studenti. Le lezioni riguardano l'introduzione generale, la presentazione di ciascuna lettera e di alcuni saggi di esegesi, con relativa interpretazione teologica. Il lavoro personale consiste nella lettura continua di quattro (a scelta) delle sette lettere proto-paoline (Romani, 1 e 2Corinzi, Galati, Filippi, 1Tessalonicesi e Filemone), accompagnata dall'approfondimento esegetico e teologico – con l'ausilio di uno dei commentari indicati – di una pericope (due, nel caso in cui lo studente decida di sostenere un unico esame) scelta tra quelle indicate dal docente.

Il colloquio d'esame verte sia sul contenuto delle lezioni frontali che sul lavoro personale. L'approfondimento esegetico e teologico può essere presentato anche come elaborato scritto, in parziale sostituzione del colloquio orale.

Il corso si può suddividere in due parti: data l'abbondanza del materiale, si consiglia di sostenere esami distinti per ogni singola parte; resta però la possibilità di sostenere un unico esame su tutto il materiale previsto.

## **Bibliografia**

### **Introduzioni**

MARGUERAT D. (a cura), *Introduzione al Nuovo Testamento*, Claudiana, Torino 2004.

PENNA R., *Paolo. Da Tarso a Roma, il cammino di un grande innovatore*, Il Mulino,

Bologna 2015.

### Corsi ISTP

---

PITTA A., *L'evangelo di Paolo. Introduzione alle lettere autoriali*, Graphé 7, LDC, Torino 2013.

PULCINELLI G., *Paolo, scritti e pensiero. Introduzione alle lettere dell'Apostolo*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2013.

ROMANELLO S., *Paolo. La vita - Le Lettere - Il pensiero teologico*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2018.

#### Commentari

ALETTI J.-N., *Lettera ai Colossei*, SOC 12, EDB, Bologna 2011<sup>2</sup>.

FABRIS R., *Prima lettera ai Corinzi*, I Libri Biblici. Nuovo Testamento 7, Paoline, Milano 1999.

IOVINO P., *La Prima Lettera ai Tessalonicesi*, SOC 13, EDB, Bologna 1992.

MARCHESELLI-CASALE C., *Lettera agli Ebrei*, I libri biblici. Nuovo Testamento 16, Paoline, Milano 2005.

PENNA R., *Lettera agli Efesini*, SOC 10, EDB, Bologna 2001.

\_\_\_\_\_, *Lettera ai Romani*, Introduzione, versione, commento, SOC 6, EDB, Bologna 2010.

PITTA A., *La seconda lettera ai Corinzi*, Commenti biblici, Borla, Roma 2006.

\_\_\_\_\_, *Lettera ai Filippesi*, I Libri Biblici. Nuovo Testamento 11, Paoline, Milano 2010.

\_\_\_\_\_, *Lettera ai Galati*, SOC 9, EDB, Bologna 1997.

### ISTP06 PATROLOGIA I (3 ECTS – 24 ore)

*(prof. don Davide Fiocco)*

#### **Obiettivi**

Dopo un'introduzione sulla specificità della disciplina teologica, il corso offrirà una panoramica sull'età patristica dall'età apostolica fino al tempo della svolta costantiniana. Sarà presentato il contesto storico e culturale nel quale sono vissuti e i principali contributi che hanno saputo dare alla riflessione teologica, alla vita liturgica e spirituale della Chiesa.

#### **Programma**

1. Introduzione allo studio della patrologia. Chi sono i Padri della Chiesa? Perché studiare i Padri? «Testimoni privilegiati della Tradizione».
2. I Padri apostolici: *Didachè*, Clemente Romano, la *2Clementis*, Ignazio di Antiochia, Policarpo di Smirne, Erma, Papia di Gerapoli.
3. Il giudeocristianesimo.

4. La Pasqua nella Chiesa antica.
5. Le persecuzioni e l'apologetica: Giustino, Taziano, Atenagora, Teofilo di Antiochia, *Ad Diognetum*.
6. La "grande Chiesa" di fronte allo gnosticismo; la risposta di Ireneo di Lione.
7. La questione del canone biblico e la letteratura apocrifa.
8. La prima letteratura cristiana in latino: Cipriano, Tertulliano e Minucio Felice.
9. La Chiesa di Roma nel secolo III: la "questione ippolitea", la *Traditio apostolica*, Novaziano.
10. La Chiesa di Alessandria: Clemente e Origene.

#### **Avvertenze**

Sono previste lezioni frontali. Il docente offrirà una traccia del corso tramite dispense disponibili sulla PPD. In esse sono trattati i vari periodi della patristica prenicena, con ritratti dei principali autori e qualche brano antologico.

Viene lasciato spazio per domande e approfondimenti.

#### **Bibliografia**

##### Testi consigliati (a scelta):

CATTANEO E. – DE SIMONE G.P. – DELL’Osso C. – LONGOBARDO L. (a cura), *Padres ecclesiae. Una introduzione alla teologia dei Padri della Chiesa*, Il pozzo di Giacobbe, Trapani 2008.

GIROLAMI M., *Le prime vie per seguire Gesù. Introduzione alla Patrologia (I-III secolo)*, EMP, Padova 2021.

MORESHINI C. – NORELLI E., *Storia della letteratura cristiana antica greca e latina*. vol. I. *Da Paolo all’età costantiniana*, Morcelliana, Brescia 2019.

PIRAS A., *Storia della letteratura patristica*, PFTS University Press, Cagliari 2013.

SIMONETTI M. – PRINZIVALLI E., *Storia della letteratura cristiana antica*, EDB, Bologna 2010.

##### Altri testi di riferimento:

BOSIO G. - DAL COVOLO E. - MARITANO M. (a cura di), *Introduzione ai Padri della Chiesa*: vol. I. *Secoli I e II*, SEI, Torino 1990; vol. II. *Secoli II e III*, SEI, Torino 1991; vol. III. *Secoli III-IV*, SEI, Torino 1993.

DI BERARDINO A. – FEDALTO G. – SIMONETTI M. (a cura di), *Letteratura patristica*, San Paolo, Roma 2007.

DI BERARDINO A. (a cura di), *Nuovo Dizionario Patristico e di Antichità Cristiane*, Marzetti 1820, Casale Monferrato 2006.

**ISTP07 PATROLOGIA II (3 ECTS – 24 ore)**  
*(prof. don Davide Fiocco)*

**Obiettivi**

Il corso mira a offrire un quadro d'insieme sulle principali questioni teologiche e sugli autori che le affrontarono nel periodo tra la svolta costantiniana e il tramonto dell'età patristica, che la tradizione chiude con Giovanni Damasceno. Particolare considerazione viene riservata alla crisi ariana del IV secolo, al dibattito cristologico del V secolo, all'eredità di Agostino nella tradizione occidentale. Inoltre, onorando le radici delle nostre diocesi, una sezione è dedicata alla Chiesa di Aquileia e ai suoi autori più rappresentativi.

**Programma**

1. I cristiani leggono la storia: la svolta costantiniana, Lattanzio ed Eusebio di Cesarea.
2. La crisi ariana nel secolo IV.
3. I protagonisti del fronte antiariano in Oriente (Atanasio di Alessandria, Basilio Magno, Gregorio di Nazianzo, Gregorio di Nissa) e in Occidente (Ilario di Poitiers, Ambrogio di Milano, l'Ambrosiaster).
4. La letteratura degli asceti: Giovanni Crisostomo, Girolamo e Sulpicio Severo.
5. La cristologia tra Efeso e Calcedonia: Teodoro di Mopsuestia, Nestorio, Cirillo di Alessandria, Leone Magno, Teodoreto di Cirro.
6. La Chiesa di Aquileia nell'età patristica: Zeno di Verona, Cromazio di Aquileia, Rufino di Concordia, la questione dei tre Capitoli, Venanzio Fortunato, Paolo Diacono e Paolino di Aquileia.
7. Agostino di Ippona.
8. Gli ultimi grandi autori: Didimo il cieco, Pseudo-Dionigi, Gregorio Magno, Massimo il Confessore, Giovanni Damasceno.

**Avvertenze**

L'insegnamento viene offerto con lezioni frontali. Per agevolare l'attenzione e lo studio, il docente renderà disponibile la propria rielaborazione in dispense, in cui sono inseriti anche alcuni brani antologici, per permettere un contatto diretto con alcuni testi, pur in traduzione italiana.

Alcune sezioni del corso analizzeranno lo sviluppo di temi teologici come la trinitaria nella crisi ariana, la controversia pasquale, la controversia cristologica; altre sezioni tratteranno gli autori più significativi. In ogni lezione è lasciato spazio per domande e approfondimenti. L'esame finale è previsto in modalità orale.

## Bibliografia

### Testo consigliato:

MORESHINI C. – NORELLI E., *Storia della letteratura cristiana greca e latina. II. Dal Concilio di Nicea a Gerolamo*, Morcelliana, Brescia 2020<sup>2</sup>.

MORESHINI C. – NORELLI E., *Storia della letteratura cristiana greca e latina. III. Da Agostino agli inizi del Medioevo*, Brescia 2021<sup>2</sup>.

### In alternativa:

CATTANEO E. – DE SIMONE G. – DELL’OSO C. – LONGOBARDO L., *Patres ecclesiae. Un’introduzione alla teologia dei Padri della Chiesa*, Il Pozzo di Giacobbe, Trapani 2008.

PIRAS A., *Storia della letteratura patristica dalle origini ad Agostino*, PFTS University Press, Cagliari 2013.

SIMONETTI M. – PRINZIVALLI E., *Storia della letteratura cristiana antica*, EDB, Bologna 2010.

### Altre opere di riferimento:

BOSIO G. – DAL COVOLO E. – MARITANO M. (a cura), *Introduzione ai Padri della Chiesa: vol. III. Secoli III-IV*, SEI, Torino 1993; vol. IV. *Secoli IV-V*, SEI, Torino 1995; vol. V. *Secoli V-VIII*, SEI, Torino 1996.

BROWN P., *Agostino d’Ippona*, Einaudi, Torino 2005<sup>2</sup>.

DALEY B.E., *Un Dio visibile. Ripensare la cristologia patristica*, Queriniana, Brescia 2021.

DI BERARDINO A. – FEDALTO G. – SIMONETTI M. (a cura), *Letteratura patristica*, Città Nuova, Roma 2007.

DI BERARDINO A. (a cura), *Nuovo dizionario Patristico e di Antichità Cristiane*, Marietti, Casale Monferrato (AL) 2006.

DI BERARDINO A. (a cura), *Patrologia. III. Dal Concilio di Nicea (325) a quello di Calcedonia (451). I Padri latini*, Marietti, Casale Monferrato (AL) 1978.

DI BERARDINO A. (a cura), *Patrologia. IV. Dal Concilio di Calcedonia a Beda (451). I Padri latini*, Piemme, Casale Monferrato (AL) 1996.

DI BERARDINO A. (a cura), *Patrologia. V. I padri orientali (secoli V-VIII). Dal Concilio di Calcedonia (451) a Giovanni Damasceno († 750)*, Piemme, Casale Monferrato (AL) 2000.

LANCEL S., *Saint Augustin*, Fayard, Paris 1999.

QUASTEN J., *Patrologia. II. Dal Concilio di Nicea a quello di Calcedonia. I Padri greci*, Marietti, Casale Monferrato (AL) 1980.

**ISTP08a STORIA DELLA CHIESA I – ANTICA (3 ECTS – 24 ore)**

(prof.ssa Tatiana Radaelli)

**Obiettivi**

Il corso intende introdurre lo studente al metodo e alle problematiche inerenti alla storia della Chiesa, dove l'importanza del quadro storico delle vicende ecclesiastiche permette di collocare i contenuti delle diverse discipline teologiche e delle scienze umane.

Si presenterà lo *status quaestionis* della scienza storica nel suo statuto epistemologico e nel suo metodo di lavoro, l'uso delle fonti principali e degli strumenti della ricerca. Il corso porterà alla conoscenza delle tappe fondamentali del cammino ecclesiale nel periodo antico favorendo, per quanto possibile, l'approccio a fonti documentarie e non, per avvicinare con concretezza eventi e personaggi chiave della storia indagata.

**Programma**

1. La storia della Chiesa come disciplina teologica: oggetto, metodo, periodizzazione, discipline ausiliarie. Approccio alla storiografia ecclesiastica.
2. La Chiesa delle origini nel suo confronto con il giudaismo (la vita delle prime comunità cristiane, tappe ed evoluzione del cristianesimo nascente, il giudeocristianesimo, la prima evangelizzazione).
3. L'impatto con l'ambiente greco-romano e il paganesimo, l'influsso della cultura classica sulla cultura cristiana. La nascita dell'arte cristiana antica.
4. Cristianesimo e/o cristianesimi: lo strutturarsi della *regula fidei*; un canone delle Scritture; ortodossia ed eresia nei primi secoli.
5. Le grandi sfide del secondo secolo: gnosticismo, Marcione, montanismo.
6. Missione e diffusione del cristianesimo nei primi secoli: ambiti geografici, ambiente, modalità, operatori dell'evangelizzazione, ostacoli.
7. Il rapporto con l'Impero Romano dalle origini al IV secolo: dalla "Chiesa dei martiri" alla "Chiesa imperiale", la svolta costantiniana.
8. Le origini del monachesimo: le diverse forme, le caratteristiche, gli ambiti geografici (Egitto, Palestina, Siria, Asia minore, esperienze occidentali).
9. La riflessione teologica e l'autocoscienza ecclesiastica, lo zelo per la verità: i primi quattro concili della Chiesa antica (Nicea, Costantinopoli, Efeso e Calcedonia), con particolare attenzione alla crisi ariana del IV secolo.
10. Le grandi questioni della Chiesa in Occidente nel V secolo: manichei, Agostino e Pelagio.

11. La formazione di un'identità cristiana europea: inculturazione e acculturazione nella Romania.
12. La nascita delle antiche Chiese orientali.

### **Avvertenze**

Il corso prevede lezioni frontali da parte della docente con interazione e scambio con gli studenti. Gli argomenti saranno presentati anche con il sussidio di schede didattiche e documentarie.

Parte di ogni lezione sarà dedicata all'accostamento diretto delle fonti (fornite con una dispensa di testi in lingua italiana).

La modalità dell'esame è orale; sarà richiesto a ogni studente di approfondire in maniera scritta un singolo aspetto del corso come lavoro di ricerca personale da presentare ai compagni durante le lezioni secondo un calendario stabilito.

### **Bibliografia**

#### Introduzione metodologica e storiografica

ALBERIGO G., *Méthodologie de l'histoire de l'église en Europe*, «Revue d'histoire ecclésiastique» 81 (1986), 401-420.

APECITI E., *Introduzione alla storia della chiesa*, «La Scuola Cattolica» 126 (1/1998), 137-179; 287-330.

BEDOUUELLE G., *La storia della Chiesa*, Jaca Book, Lugano – Milano 1993.

COMMISSIONE TEOLOGICA INTERNAZIONALE, *Memoria e riconciliazione: la Chiesa e le colpe del passato*, 2000.

JEDIN H., *Introduzione alla storia della Chiesa*, Morcelliana, Brescia 1973.

#### Strumenti manualistici

DELL'ORTO U. – XERES S. (a cura), *Manuale di storia della Chiesa*, vol. I e II, Morcelliana, Brescia 2017-2018.

FILORAMO G., *Storia della Chiesa. I. L'età antica*, EDB, Bologna 2019.

PRINZIVALLI E. (a cura), *Storia del cristianesimo. L'età antica*, Carocci, Roma 2015.

**ISTP08b STORIA DELLA CHIESA I – MEDIEVALE (3 ECTS – 24 ore)**

*(prof.ssa Tatiana Radaelli)*

**Obiettivi**

Il corso intende introdurre lo studente al metodo e alle problematiche inerenti alla storia della Chiesa, dove l'importanza del quadro storico delle vicende ecclesiastiche permette di collocare i contenuti delle diverse discipline teologiche e delle scienze umane.

Il corso porterà alla conoscenza delle tappe fondamentali del cammino ecclesiastico nel periodo medievale favorendo, per quanto possibile, l'approccio a fonti documentarie e non, per avvicinare con concretezza eventi e personaggi chiave della storia indagata.

**Programma**

1. La vita della Chiesa tra V e VII secolo: questioni teologiche post calcedonesi, vita pastorale, relazione con l'impero, le conseguenze delle immigrazioni germaniche (i regni romano-barbarici), l'arrivo dell'islam.
2. La formazione di un'identità cristiana europea: inculturazione e acculturazione nella Romania.
3. La vita monastica alto medievale.
4. La formazione delle Chiese nazionali.
5. Carlo Magno e il sacro romano Impero; le relazioni con l'Oriente, la questione iconoclasta. L'evangelizzazione dei popoli slavi.
6. Il Papato da Gregorio Magno all'Undicesimo secolo.
7. L'età pre-gregoriana e la riforma gregoriana: sacerdozio e impero da Gregorio VII a Innocenzo III.
8. Il rinnovamento monastico occidentale nel X secolo; i canonici regolari; la nascita degli ordini mendicanti e dei terzi ordini.
9. Un mondo che cambia: l'esperienza delle crociate, nuovi movimenti eretici e l'inquisizione medievale, i concili medievali.
10. La vita cristiana. Il culto, la pietà, la carità, l'opera educativa e sociale. La spiritualità medievale.

**Avvertenze**

Il corso prevede lezioni frontali da parte della docente con interazione e scambio con gli studenti. Gli argomenti saranno presentati anche con il sussidio di schede didattiche e documentarie. Alcune parti saranno demandate allo studio dello studente con qualche eventuale lavoro di ricerca personale da presentare in

classe ai compagni. Parte di ogni lezione sarà dedicata all'accostamento diretto delle fonti (fornite con una dispensa di testi in lingua italiana).

La modalità dell'esame sarà scritta (alcune domande aperte e alcuni quesiti precisi e di analisi di documenti).

### Bibliografia

COMMISSIONE TEOLOGICA INTERNAZIONALE, *Memoria e riconciliazione: la Chiesa e le colpe del passato*, 2000.

DE BENEDETTI M., *Storia del cristianesimo. L'età medievale*, Carocci, Roma 2015.

DELL'ORTO U. – XERES S. (a cura), *Manuale di storia della Chiesa, vol. I e II*, Morcelliana, Brescia 2017-2018.

MONTANARI M., *Storia medievale*, Laterza, Bari 2013<sup>17</sup>.

PELLEGRINI L., *Storia della Chiesa. II. L'età medievale*, EDB, Bologna 2020.

PENCO G., *La Chiesa nell'Europa medievale*, Portalupi, Casale Monferrato (AL) 2003.

### ISTP08a STORIA DELLA CHIESA II - MODERNA (4 ECTS – 24 ore)

(prof. don Claudio Centa)

### Obiettivi

Nel corso vengono presentate le principali vicende della vita della Chiesa a partire dall'inizio del Trecento (quando il declino politico delle due massime autorità, Papato e Impero, segna il tramonto del Medioevo) sino alla metà del XX secolo.

Si cercherà di scrutare il modo in cui la Chiesa ha svolto la sua missione in diverse situazioni epocali e contesti geografici diversi; quindi si farà continuamente riferimento al contesto politico e culturale entro il quale, nel corso del tempo, la Chiesa si trovò ad agire.

Se l'attenzione preminente, vista anche la natura del corso, andrà ai grandi eventi che hanno segnato il cammino della Chiesa nell'evo moderno e contemporaneo, non si mancherà, per quanto possibile, di sunteggiare anche la vita religiosa del popolo cristiano.

### Programma

1. La fine politica del Medioevo: il tramonto dei poteri universali. Il pontificato di Celestino V. Il pontificato di Bonifacio VIII e la lotta con il re di Francia.
2. Il papato di Avignone (1305-1376): la lotta con l'impero; il regime fiscale e il centralismo.

3. Lo Scisma d'Occidente: il conciliarismo; il concilio di Costanza; le eresie nazionali di Wyclif e Hus.
4. Il concilio di Basilea e il ritorno dello scisma. Il concilio di Ferrara-Firenze e l'unione tra la Chiesa latina e la Chiesa greca.
5. Riforma cattolica e Riforma protestante: sulla soglia di una nuova epoca della vita della Chiesa.
6. Gli inizi della Riforma Cattolica nel Quattrocento. Le forze in campo: le confraternite laiche e il movimento dell'Osservanza. Vita del clero secolare e iniziative di riforma.
7. La riforma mancata: il papato rinascimentale. Le figure di Pio II e di Alessandro VI.
8. Martin Lutero: vita e dottrina. La riforma in Germania dall'editto di Worms (1521) alla pace di Augusta (1555).
9. Giovanni Calvino: vita, dottrina, organizzazione della Chiesa di Ginevra, disciplinamento, diffusione del calvinismo.
10. Le riforme inglesi e la nascita della Chiesa anglicana durante la dinastia Tudor (1485-1603).
11. La Riforma Cattolica nel Cinquecento. La rinascita degli ordini religiosi. La Compagnia di Gesù.
12. Il Concilio di Trento: svolgimento storico, decisioni dottrinali e disciplinari.
13. Il papato post-tridentino e gli strumenti della riforma cattolica a livello centrale. I vescovi e la riforma nelle chiese locali.

### **Avvertenze**

Gli argomenti del programma saranno esposti agli studenti attraverso lezioni frontali, mentre alcuni punti saranno assegnati al loro studio personale. Durante le lezioni si affronterà anche la lettura di alcune significative fonti storiche, per offrire agli studenti la possibilità di esercitarsi alla riflessione sulle fonti.

La verifica dell'apprendimento avverrà attraverso esame orale nel quale il docente porrà particolare attenzione alla capacità dello studente di riflettere sugli argomenti storici e di saperli esporre con adeguata padronanza. Lo studente non dovrà così ridurre il suo lavoro a un meccanico immagazzinamento di dati, tra loro scollegati e, d'altro canto, non si può prescindere dal ritenere i principali tra essi.

## Bibliografia

Quale manuale di base, gli studenti faranno riferimento a:

MARTINA G., *Storia della Chiesa da Lutero ai nostri giorni*, 4 volumi, Morcelliana, Brescia 2006-2008.

Il docente segnalerà quali parti dei quattro volumi gli studenti faranno oggetto di studio. Inoltre, fornirà agli studenti una dispensa delle sue lezioni; in essa si troveranno abbondanti indicazioni bibliografiche per ognuno degli argomenti indicati cosicché si rende superflua ogni ulteriore indicazione in questa sede.

### **ISTP08b STORIA DELLA CHIESA II – CONTEMPORANEA (4 ECTS – 24 ore)** (prof. don Claudio Centa)

## Obiettivi

Nel corso vengono presentate le principali vicende della vita della Chiesa a partire dall'inizio del Trecento (quando il declino politico delle due massime autorità, Papato e Impero, segna il tramonto del Medioevo) sino alla metà del XX secolo.

Si cercherà di scrutare il modo in cui la Chiesa ha svolto la sua missione in diverse situazioni epocali e contesti geografici diversi; quindi si farà continuamente riferimento al contesto politico e culturale entro il quale, nel corso del tempo, la Chiesa si trovò ad agire. Se l'attenzione preminente, vista anche la natura del corso, andrà ai grandi eventi che hanno segnato il cammino della Chiesa nell'evo moderno e contemporaneo, non si mancherà, per quanto possibile, di sunteggiare anche la vita religiosa del popolo cristiano.

## Programma

1. La Chiesa nell'età del Grande Disciplinamento (Sei-Settecento): il Disciplinamento; L'Assolutismo; gli organi della difesa dottrinale; il caso Galilei.
2. Il Giansenismo: dalle origini del movimento alle "cinque proposizioni" (1653).
3. La seconda fase del Giansenismo in Francia: da Pascasio Quesnel alla bolla *Unigenitus*.
4. Rapporti della Chiesa con lo stato: l'interdetto di Venezia; il Gallicanesimo; il Giurisdizionalismo nei territori absburgici.
5. La Chiesa e la Rivoluzione Francese e durante l'epoca napoleonica.
6. La Chiesa nell'Ottocento: intransigenti e liberali.
7. Il pontificato di Pio IX: l'equivoco del papa liberale; il Sillabo; il Concilio Vaticano I.

8. La Questione Sociale.
9. La Questione Romana: Chiesa e stato in Italia dalla fine del potere temporale (1870) all'avvento del fascismo (1922)
10. La Chiesa e la prima guerra mondiale.
11. La Chiesa davanti ai regimi totalitari: il fascismo, il nazismo e il comunismo.
12. La Chiesa durante il pontificato di Pio XII.
13. Il concilio Vaticano II: la situazione della chiesa sul finire del pontificato di Pio XII; il progetto di convocazione; la fase preparatoria; i momenti salienti dello svolgimento del concilio; i documenti; portata delle sue decisioni per la vita della Chiesa.

#### **Avvertenze**

Gli argomenti del programma saranno esposti agli studenti attraverso lezioni frontali, mentre alcuni punti saranno assegnati al loro studio personale. Durante le lezioni si affronterà anche la lettura di alcune significative fonti storiche, per offrire agli studenti la possibilità di esercitarsi alla riflessione sulle fonti.

La verifica dell'apprendimento avverrà attraverso esame orale nel quale il docente porrà particolare attenzione alla capacità dello studente di riflettere sugli argomenti storici e di saperli esporre con adeguata padronanza. Lo studente non dovrà così ridurre il suo lavoro a un meccanico immagazzinamento di dati, tra loro scollegati e, d'altro canto, non si può prescindere dal ritenere i principali tra essi.

#### **Bibliografia**

Quale manuale di base, gli studenti faranno riferimento a:

MARTINA G., *Storia della Chiesa da Lutero ai nostri giorni*, 4 volumi, Morcelliana, Brescia 2006-2008.

Il docente segnalerà quali parti dei quattro volumi gli studenti faranno oggetto di studio. Inoltre, il docente fornirà agli studenti una dispensa delle sue lezioni; in essa si troveranno abbondanti indicazioni bibliografiche per ognuno degli argomenti indicati cosicché si rende superflua ogni ulteriore indicazione in questa sede.

## Area di Teologia sistematica

**ISTS01 CRISTOLOGIA (7 ECTS – 52 ore)**  
*(prof. don Alessio Magoga)*

### Obiettivi

Il corso intende introdurre lo studente a una comprensione teologica di Gesù Cristo, alla luce della fede della Chiesa.

Prendendo avvio dallo studio delle fonti bibliche (soprattutto neotestamentarie), si passa alle testimonianze patristiche e magisteriali (con particolare riferimento ai grandi Concili dei primi secoli), per giungere a un tentativo di sintesi sistematica.

### Programma

Il punto di visione attraverso il quale rileggere il mistero di Gesù Cristo è individuato nel mistero pasquale, il “cuore” della fede cristiana.

Cominciando dal kerigma primitivo e delle prime professioni di fede, la prima parte del corso è dedicata allo studio del Nuovo Testamento: sottolineando le caratteristiche peculiari dei principali autori sacri (Sinottici, Paolo, Giovanni), intende delineare, nei tratti essenziali, le rispettive cristologie.

La seconda parte si sofferma sulle fonti patristiche e magisteriali: passando in rassegna le opere degli autori più significativi, analizza con particolare attenzione i testi dei primi grandi Concili, normativi per la fede cristologica (e trinitaria) della Chiesa.

Nella terza parte del corso, si cercherà di rileggere in modo sistematico la figura di Gesù Cristo, sempre alla luce del mistero pasquale, cogliendo il significato salvifico sia della sua morte sia della sua resurrezione. In modo sintetico, lo studio comprenderà l’analisi dei “titoli cristologici” attraverso i quali il Nuovo Testamento tenta di delineare l’identità di Gesù. Saranno brevemente presi in esame anche i temi della “scienza” e della “coscienza” di Gesù. Si concluderà con uno sguardo sulle implicazioni ontologiche della persona di Gesù Cristo, vero Dio e vero uomo, e sul dibattito attuale circa la cristologia.

### Avvertenze

Il corso sarà svolto sulla base di lezioni frontali, che vogliono aiutare gli studenti a orientarsi nella tematica e nello studio personale, seguendo i punti essenziali del programma.

La verifica finale consiste in un colloquio, con domande specifiche da parte del docente, sulla base di un tesario d'esame, riassuntivo dei temi presentati durante le lezioni.

### Bibliografia

- I seguenti sono solo alcuni dei testi che verranno indicati durante il corso.
- Ulteriori suggerimenti bibliografici saranno suggeriti dal docente nel momento opportuno.
- BALTHASAR H.U. VON, *Teologia dei tre giorni*, Queriniana, Brescia 2000<sup>4</sup>.
- CIOLA N. – PITTA A. – PULCINELLI G., *Ricerca storica su Gesù. Bilanci e prospettive*, EDB, Bologna 2017 (**parte introduttiva**).
- COZZI A., *Conoscere Gesù Cristo nella fede. Una Cristologia*, Cittadella, Assisi (PG) 2007.
- DALEY B.E., *Un Dio visibile. Ripensare la cristologia patristica*, Queriniana, Brescia 2021 (**parte storica**).
- GRONCHI M., *Gesù Cristo*, Cittadella, Assisi (PG) 2012.
- KASPER W., *Gesù il Cristo*, BTC 23, Queriniana, Brescia 1996.
- KESSLER H., *Cristologia*, Queriniana, Brescia 1996.
- MOIOLI G., *Cristologia, Proposta sistematica*, (a cura di F.G. Brambilla), Glossa, Milano 1995.
- PENNA R., *I ritratti originali di Gesù il Cristo. Inizi e sviluppi della cristologia neotestamentari*. Voll. 1-2, San Paolo edizioni, Cinisello Balsamo (Mi) 2010-2011<sup>3</sup> (**parte biblica**).
- RATZINGER J. (BENEDETTO XVI), *Gesù di Nazareth*, Rizzoli, Milano 2007.
- \_\_\_\_\_, *Gesù di Nazareth. Dall'ingresso in Gerusalemme fino alla risurrezione*, LEV, Città del Vaticano 2011.
- \_\_\_\_\_, *Gesù di Nazaret. L'infanzia di Gesù*, LEV, Città del Vaticano 2013.
- SERENTHÀ M., *Gesù Cristo, ieri, oggi e sempre. Saggio di Cristologia*, LDC, Torino 2012 (**manuale di riferimento**).

### Alcuni documenti rilevanti del Magistero:

- CONGREGAZIONE PER LA DOTTRINA DELLA FEDE, *Dominus Jesus. Dichiarazione circa l'unicità e l'universalità salvifica di Gesù Cristo e della Chiesa*, 2000.
- COMMISSIONE TELOGICA INTERNAZIONALE, *Questioni riguardanti la cristologia*, 1979.
- COMMISSIONE TELOGICA INTERNAZIONALE, *La coscienza che Gesù aveva di sé stesso e della sua missione*, 1986.

COMMISSIONE TEOLOGICA INTERNAZIONALE, *Alcune questioni sulla teologia della Redenzione*, 1995.

PONTIFICIA COMMISSIONE BIBLICA, *Bibbia e cristologia*, 1984.

**ISTS02 MISTERO DI DIO** (7 ECTS – 52 ore)  
(prof. don Virgilio Sottana)

### **Obiettivi**

Il corso si propone di illustrare la riflessione teologica e magisteriale circa il Mistero di Dio Trinità rivelato in Gesù Cristo che è stata elaborata lungo i secoli nella Chiesa, in ascolto della Sacra Scrittura e della Tradizione di fede, con lo scopo di raccogliere le principali ricchezze del tesoro che ci è consegnato. Si tratta di mettere in luce, attraverso i diversi approcci dell'evoluzione storica, la novità essenziale che Gesù ha portato e comunica come salvezza, con attenzione al contesto culturale contemporaneo.

### **Programma**

Dopo una sezione introduttiva, in cui si mette in luce il senso della dottrina trinitaria e il contesto culturale contemporaneo circa la “questione Dio”, il corso procede presentando anzitutto il volto di Dio che è attestato nella Scrittura: nell’esperienza testimoniata nella storia di Israele (nell’AT); nelle parole e nei gesti di Gesù fino al compimento pasquale e nell’esperienza e comprensione della comunità cristiana primitiva (nel NT).

In un secondo momento, si ripercorrono le tappe principali della tradizione di fede cristiana, patristica e magisteriale, con attenzione al processo di formazione del dogma trinitario (i grandi concili dei primi secoli) e al suo approfondimento teologico nei grandi Padri di oriente e occidente. In una ripresa sintetica conclusiva si cercherà di evidenziare le coordinate fondamentali e i contenuti principali della riflessione teologica sul mistero di Dio Trinità, con riferimento ai guadagni più importanti della teologia contemporanea.

### **Avvertenze**

Il corso, che si svolge mediante lezioni frontali, coadiuvate da una dispensa fornita dal docente e da qualche eventuale lettura dalle fonti, è suddiviso in due parti, corrispondenti ai due quadrimestri previsti.

Data l’abbondanza del materiale, si consiglia di sostenere un esame per ogni singola parte, per agevolare l’assimilazione dei contenuti; è data tuttavia la possibilità di sostenere un unico esame, a partire dalla fine del secondo quadrimestre.

## Bibliografia

### Manuali e saggi di riferimento

CODA P., *Dio uno e trino*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 1993.

COZZI A., *Manuale di dottrina trinitaria*, Queriniana, Brescia 2009.

LADARIA L.F., *Il Dio vivo e vero. Il mistero della Trinità*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2012.

MARANGON A., *Dio*, in P. ROSSANO – G. RAVASI – A. GIRLANDA (a cura), *Nuovo Dizionario di Teologia Biblica*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 1988, 397-415.

Dispensa fornita dal docente.

Ulteriore bibliografia su singoli temi e autori sarà indicata durante il corso.

### **ISTS03 ANTROPOLOGIA TEOLOGICA (7 ECTS – 52 ore)**

*(prof. don Alessandro Ravanello)*

## Obiettivi

Alla luce del dettato biblico e del magistero della Chiesa, gli studenti acquisiranno la conoscenza di base delle principali questioni, elementi e fattori di sviluppo della visione cristiana dell'uomo, in un'ottica storico-salvifica che unisca orizzonte escatologico e riferimento protologico; rifletteranno sulle sfide e le opportunità che l'autocomprendizione antropologica moderna e post-moderna offre alla visione teologica tradizionale dell'uomo, con particolare attenzione agli stimoli provenienti dalle scienze.

## Programma

La visione ‘cristica’ dell'uomo: la predestinazione di Cristo e la predestinazione degli uomini in Cristo.

La creazione a confronto con le teorie scientifiche sull’origine dell’universo e la cura del creato.

L’essere umano creato da Dio: fatto di terra e immagine di Dio; nel giardino; la famiglia umana.

La grazia di Dio: nelle Scritture; nello sviluppo storico-teologico; nella riflessione sistematica.

L’essere umano nella storia: il peccato originale.

La giustificazione: nelle Scritture; nello sviluppo storico-teologico; nella riflessione sistematica.

Il carattere escatologico di tutta la Rivelazione cristologica.

La prospettiva escatologica nell’antropologia teologica e nel post/trans-umanesimo.

I Novissimi oggi: motivi per trattarne, e un approccio metodologico.

Il compimento dell’uomo nella parusia di Cristo.

### **Avvertenze**

Il corso si svolgerà mediante lezioni frontali, ma in modo da favorire domande, richieste di chiarimenti e stimolando l’individuazione di collegamenti con conoscenze ricevute in altri corsi.

Nel colloquio d’esame la prima tesi sarà scelta dallo studente, le altre dall’examinatore.

### **Bibliografia**

#### Testo di riferimento

ANCONA G., *Antropologia teologica*, Queriniana, Brescia 2019<sup>3</sup>.

#### Testi che verranno utilizzati a lezione

PONTIFICIA COMMISSIONE BIBLICA, *Che cosa è l'uomo? Un itinerario di antropologia biblica*, LEV, Città del Vaticano 2020.

RAVANELLO A., *Ritornare ai “Novissimi”: un approccio metodologico*, L’Azione, Vittorio Veneto (TV) 2018.

#### Altri testi per l’approfondimento personale

AA.VV., *Evoluzionismo e fede cristiana*, EMP, Padova 2009.

ANCONA G., *Escatologia cristiana*, Queriniana, Brescia 2016<sup>4</sup>.

\_\_\_\_\_, *Uomo. Appunti minimi di antropologia*, Queriniana, Brescia 2016.

ARDIZZI M., *L’algoritmo bipede. L’avvincente storia di come mente, corpo e tecnologia evolvono insieme*, Egea, Milano 2025.

BRAMBILLA F.G., *Antropologia teologica*, Queriniana, Brescia 2005.

BRANCATO F., *Il futuro dell’universo: Cosmologia ed escatologia*, Jaca Book, Milano 2017.

\_\_\_\_\_, *Incontrarsi alla fine. Esercizi di dialogo sulle “realtà ultime”*, Edizioni Messaggero, Padova 2012.

CANOBBIO G., *Destinati alla beatitudine. Breve trattato sui novissimi*, Vita e Pensiero, Milano 2012.

\_\_\_\_\_, *Fine dell’eccezione umana? La sfida delle scienze all’antropologia*, Morcelliana, Brescia 2018.

- CASTELLUCCI E., *La vita trasformata. Saggio di escatologia*, Cittadella, Assisi (PG) 2010.
- COZZI A., *Il linguaggio dogmatico delle figure della speranza*, in «Teologia» 44 (1/2019), 56-90.
- DANNA V. - PIOLA A. (a cura), *Scienza e fede: un dialogo possibile? Evoluzionismo e teologia della creazione*, Effatà, Torino 2009.
- GANOCZY A., *Dottrina della creazione*, Queriniana, Brescia 1992.
- KEHL M., *E cosa viene dopo la fine?*, Queriniana, Brescia 2001.
- LADARIA L.F., *Antropologia teologica*, Piemme, Casale Monferrato (AL) 1995.
- PAGLIA V., *Vivere per sempre*, Piemme, Milano 2018.
- RATZINGER J., *Escatologia. Morte e vita eterna*, Cittadella, Assisi (PG) 2008.
- RUIZ DE LA PEÑA J.L., *Immagine di Dio. Antropologia teologica fondamentale*, Borla, Roma 2010.
- SANNA I., *Chiamati per nome. Antropologia teologica*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 1994.
- SCANZIANI F., *In Cristo, figli e fratelli tutti. Per ripensare la predestinazione*, ScC 149 (2021), 623-656.

Altro materiale sarà fornito dal docente.

<b>ISTS04 ECCLESIOLOGIA E MARIOLOGIA (7 ECTS – 52 ore)</b> <i>(prof. don Luca Pertile)</i>
---

### **Obiettivi**

Il corso si propone d'indagare la realtà della Chiesa muovendo dall'interrogazione del dato biblico e considera successivamente le principali tappe dell'autocomprendione della Chiesa lungo la storia, utilizzando la categoria ecclesiologica della Tradizione vivente, che ha a cuore la dinamica vocazione di chiamata-risposta propria della stessa Rivelazione. Nella medesima prospettiva vengono indagati i principali temi dell'ecclesiologia cattolica dal Vaticano II al presente, ordinati all'interno dello schema della *notae Ecclesiae*.

Accanto a una maggiore conoscenza teologica della Chiesa, acquisendo alcuni criteri biblici e storico-teologico per orientarsi in maniera critica nel complesso panorama ecclesiale attuale, le intenzioni più profonde del corso s'incentrano nell'aiutare gli studenti ad accrescere l'amore per la Chiesa e a sviluppare una più consapevole corresponsabilità ecclesiale, per vivere la Chiesa come la "grande risorsa" donataci da Gesù Cristo per "incontrarlo" oggi.

L'essenziale discorso teologico su Maria, pur presentandosi come un percorso completo e autonomo rispetto alla parte ecclesiologica del corso, ne conclude idealmente la trattazione, in quanto ne condivide la prospettiva teologica di fondo ed evidenzia alcuni elementi costitutivi del vissuto ecclesiale già incontrati nei capitoli sulla Chiesa. La trattazione si conclude con un'essenziale trattazione critica dei fenomeni mariofanici.

## Programma

### Ecclesiologia

1. Introduzione: *Credo Ecclesiam*.
2. Alle origini della Chiesa: il rapporto tra Chiesa e Rivelazione come attestato dalle Scritture.
  - Le vicende dell'Antico Testamento: «prefigurazione» e «preparazione» della Chiesa.
  - La relazione tra Gesù e la Chiesa nell'emergere progressivo dell'autocoscienza ecclesiale nel Nuovo Testamento e degli «appelli vincolanti» per i discepoli di tutti i tempi.
3. Temi scelti dalla storia della riflessione ecclesiologica.
  - L'ecclesiologica nei Padri: alcune questioni che hanno influito sullo sviluppo successivo della riflessione e della prassi ecclesiale occidentale.
  - L'ecclesiologia medioevale: nascita, sviluppo e riflessione teologica sul papato.
  - L'ecclesiologia nell'«Epoca delle Confessioni» (dal Concilio di Trento al Vaticano I): orizzonte storico-teologico, temi di fondo, categorie e acquisizioni ecclesiologiche.
4. Il Vaticano II al centro della riflessione ecclesiologica contemporanea.
  - La sua preparazione nei movimenti di *ressourcement* della prima metà del Novecento.
  - L'«evento» conciliare e i documenti prodotti (1962-1965): alcune chiavi di lettura.
  - Una recezione complessa e aperta: coordinate di fondo per la comprensione dell'ecclesiologia post-conciliare.
5. L'apostolicità della e nella Chiesa: vocazioni e strutture a servizio della Chiesa e del mondo.
  - L'apostolicità di dottrina, il sacerdozio battesimale: orizzonte per comprendere la struttura e l'azione della Chiesa.

- Vocazione, missione e ministerialità dei laici: nodi teologici di una questione ancora aperta.
  - L'apostolicità di ministero a partire dalle acquisizioni del Vaticano II.
  - L'apostolicità della nella dialettica tra dimensione locale e universale.
6. La cattolicità come frutto della costitutiva “tensione” missionaria della Chiesa.
- Elementi essenziali del progressivo sviluppo delle motivazioni storico-teologiche in ordine alla «necessità della Chiesa» nella storia e all’azione missionaria della Chiesa.
  - La «conversione missionaria» della Chiesa: alcune chiavi interpretative contemporanee.
7. Chiesa «una» e sinodale: l’unità della e nella Chiesa.
- La Chiesa e le Chiese: elementi essenziali per affacciarsi alla problematica ecumenica.
  - La riscoperta della “natura sinodale” della Chiesa: principi, processi e questioni aperte.
8. La santità della Chiesa nella storia tra chiamata divina e risposta umana
- La realtà del peccato nella vita della Chiesa: chiavi interpretative per un problema da sempre presente.
  - La dinamica della riforma come continua risposta della Chiesa alla sua vocazione, fino al suo compimento escatologico.

### Mariologia (6 ore)

1. La riflessione mariologica alla luce di LG VIII.
2. Valore e significato dei dogmi mariani per la fede e la vita della Chiesa.
3. La devozione e il culto a Maria nelle indicazioni del Magistero post-conciliare.
4. Il fenomeno delle apparizioni mariane e delle mariofanie: indicazioni essenziali per una corretta comprensione.

### **Avvertenze**

Accanto alle lezioni frontali, si cercheranno spazi di confronto e dialogo in aula a partire dalla propria esperienza ecclesiale.

### **Bibliografia**

#### Testi del Magistero

COMMISSIONE TEOLOGICA INTERNAZIONALE, *Temi scelti di ecclesiologia* (07.10.1985), in *Enchiridion Vaticanum*, vol. IX, Dehoniane, Bologna 1987.

COMMISSIONE TEOLOGICA INTERNAZIONALE, *La sinodalità nella vita e nella missione della Chiesa*, LEV, Città del Vaticano 2018.

*Enchiridion Vaticanum, 1. Documenti del Concilio Vaticano II*, EDB, Bologna 2014.

FRANCESCO - XVI ASSEMBLEA GENERALE ORDINARIA DEL SINODO DEI VESCOVI, *Per una Chiesa sinodale: comunione, partecipazione, missione. Documento finale* (26.10.2024), LEV, Città del Vaticano 2024.

Per l'Ecclesiologia

BORRAS A., *Quando manca il prete. Aspetti teologici, canonici e pastorali*, EDB, Bologna 2018.

CANOBBIO G., *Laici o cristiani? Elementi storico-sistematici per la descrizione del laico cristiano*, Morcelliana, Brescia 2017<sup>2</sup>.

CANOBBIO G., *Un nuovo volto della Chiesa?*, Morcelliana, Brescia 2023.

CASTELLUCCI E., *La famiglia di Dio nel mondo. Manuale di Ecclesiologia*, Cittadella, Assisi (PG) 2008.

COCOPALMERIO F., *Sinodalità ecclesiale «a responsabilità limitata o dal consultivo al deliberativo»? A colloquio con p. L. Prezzi e nel ricordo del card. C.M. Martini*, LEV, Città del Vaticano 2021.

FANTAPIÈ C., *Metamorfosi della sinodalità. Dal Vaticano II a papa Francesco*, Marcianum Press, Venezia 2023.

NOCETI S. - REPOLE R. (ED.), *Il Vaticano II e i suoi documenti. Commentario ai documenti del Vaticano II 9*, EDB, Bologna 2022.

O'MALLEY J.W., *Quando i vescovi si riuniscono. Un confronto tra i concili di Trento, Vaticano I e Vaticano II*, Vita e Pensiero, Milano 2020.

REPOLE R., *Il dono dell'annuncio. Ripensare la Chiesa e la sua missione*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2021.

ROUTHIER G., *Introduzione alla costituzione dogmatica Lumen gentium*, in S. NOCETI – R. REPOLE (EDD.), *Lumen gentium. Commentario ai documenti del Vaticano II 2*, EDB, Bologna 2015, 13-75.

THEOBALD C., *Un concilio in incognito? Il sinodo, via di riconciliazione e creatività*, EDB, Bologna 2024.

Per la Mariologia

COGGI R., *Trattato di mariologia. I misteri della fede in Maria*, ESD, Bologna 2011.

LAURENTIN R., *Breve trattato sulla Vergine Maria*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2016.

PARIS L. (ED.), *Maria. Un caso serio per teologia*, Glossa, Milano 2019.

Oltre alle dispense redatte dal docente, durante il corso, verranno indicati alcuni articoli e video di carattere storico a completamento di conoscenze pregresse e come opportunità di approfondimento personale per gli studenti.

**ISTS05a SACRAMENTARIA A (4 ECTS – 24 ore)**  
*(prof. Bischer don Roberto)*

**Obiettivi**

Il corso si propone di offrire una visione sistematica della realtà dei sacramenti allo scopo di aiutare gli studenti a inserirsi, in modo progressivo e critico, entro la realtà dinamica che caratterizza l'economia sacramentale nella storia della salvezza. Le tematiche vengono presentate in modo da evidenziare e custodire, come raccordo ermeneutico fondamentale, il noto principio della *lex orandi, lex credendi*. La centralità dell'azione rituale, in ordine alla comprensione della natura e delle finalità dei sacramenti, viene particolarmente sottolineata nell'ambito dell'iniziazione cristiana.

Si auspica di far maturare negli studenti la capacità di collocare adeguatamente le principali istanze del dibattito teologico-pastorale contemporaneo sui sacramenti all'interno del quadro di riferimento offerto dal corso.

**Programma**

1. Alcune questioni preliminari e metodologiche
  - 1.1. Le Linee di sacramentaria biblica
    - 1.1.1. L'orizzonte sacramentale della Rivelazione
    - 1.1.2. Il *Mysterion* e la tipologia
  - 1.2. Il Rapporto tra Liturgia e Sacramentaria (*Per signa sensibilia. Per ritus et preces*)
2. L'Iniziazione Cristiana
  - 2.1. L'Iniziazione cristiana (introduzione)
  - 2.2. Il Battesimo e la Confermazione
  - 2.3. L'Eucaristia
3. La comprensione del sacramento. Percorso storico.
  - 3.1. La riflessione dei Padri
  - 3.2. Il Medioevo
  - 3.3. La riforma protestante e il concilio di Trento
  - 3.4. Il rinnovamento della teologia sacramentaria prima del Vaticano II
  - 3.5. Il concilio Vaticano II e il post-concilio

#### 4. Momento sistematico

- 4.1. I sacramenti alla luce della sacramentalità della rivelazione
- 4.2. La Chiesa sacramento e i sacramenti della Chiesa

#### Avvertenze

Il corso si svolge mediante lezioni frontali. Viene consegnata agli studenti un'unica dispensa nella quale sono presentati i contenuti essenziali in corrispondenza del programma indicato. Alcuni argomenti secondari sono lasciati allo studio personale. Il principale manuale di riferimento, per eventuali approfondimenti e/o sviluppi tematici, è costituito dal volume di Lameri-Nardin riportato in bibliografia.

Nel corso delle lezioni si cercherà di favorire, per quanto possibile, un clima di dialogo per poter indagare il rapporto tra la fede e la vita alla luce delle dinamiche sacramentali.

L'esame si svolgerà in forma orale. La valutazione complessiva terrà conto della partecipazione dello studente nel corso delle lezioni e di eventuali studi personali.

#### Bibliografia

##### Testi base del corso:

BISCHER R. (a cura di), *Introduzione generale ai sacramenti e all'iniziazione cristiana* (dispensa a uso degli studenti).

LAMERI A. – NARDIN R., *Sacramentaria Fondamentale*, Nuovo corso di Teologia Sistematica 6, Queriniana, Brescia 2020.

##### Testi principali di riferimento:

BELLEZZA A., *Iniziazione cristiana (pro manuscripto)*.

BELLEZZA A. – DI BENEDETTO M., *Il Rapporto tra Liturgia e Sacramentaria (Per signa sensibilia. Per ritus et preces) (pro manuscripto)*.

COURTH F., *I sacramenti. Un trattato per lo studio e per la prassi*, Queriniana, Brescia 1999.

MARSON O., *Eucaristia* (dispensa a uso degli studenti).

##### Altri testi:

BUA P., *Battesimo e Confermazione*, Nuovo corso di Teologia Sistematica 7, Queriniana, Brescia 2016.

MARSON O., *Introduzione ai sacramenti* (dispensa a uso degli studenti).

SESBOÜÉ B., *Invito a credere. Credere nei sacramenti e riscoprirne la bellezza*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2011.

**ISTS05b SACRAMENTARIA B (3 ECTS – 24 ore)**

(prof. Gumiero don Federico)

**Obiettivi**

Il Corso intende introdurre gli studenti nell'analisi degli essenziali aspetti riflesivi connessi ai sacramenti di guarigione (Penitenza e Unzione degli infermi) e di servizio (Matrimonio e Ordine).

L'approccio a ciascun sacramento sollecita un confronto con la storia della salvezza e le fonti storico - liturgico - teologiche a partire dalle provocazioni dell'attualità e dalla prassi pastorale per delineare l'identità e le linee essenziali per una corretta ermeneutica di ciascun sacramento in seno all'inderogabile vicenda ecclesiale.

**Programma**

I sacramenti di guarigione (Penitenza e Unzione degli infermi)

A partire dall'attuale situazione della pratica del sacramento della Penitenza, attraverso la prassi penitenziale del Nuovo Testamento e la ripresa di alcuni momenti salienti della prassi e della riflessione credente, esso sarà presentato come «figura di rapporto» nella Chiesa, tra il battezzato peccatore che chiede di essere riaccolto nella Chiesa e la sua accoglienza.

La presentazione del sacramento dell'Unzione degli infermi si limiterà agli sviluppi più recenti della teologia sacramentaria a partire dalla fenomenologia della malattia e dal confronto con gli esiti della proposta rituale della Chiesa post-conciliare. Alcuni recenti documenti magisteriali saranno presi in esame e proposti per la lettura e l'approfondimento.

I sacramenti di servizio (Matrimonio e Ordine)

Buona parte del corso verterà sul valore sacramentale, distinto dalla trattazione della morale sessuale coniugale e dallo studio della normativa canonica, del Matrimonio e sulle sue caratteristiche essenziali. La trattazione non potrà non accostare la recente Esortazione post-sinodale *Amoris laetitia*, cercando di mettere in luce gli aspetti innovativi del documento in linea con la svolta conciliare, così come non mancheranno alcuni riferimenti biblici e post-conciliari, che hanno aiutato la Chiesa a recuperare la consapevolezza del valore sacramentale del Matrimonio.

Alla luce del rinnovamento del Concilio Vaticano II e privilegiando un'ecclesiologia di comunione si collocherà il ministero ordinato all'interno del popolo sacerdotale e a servizio del sacerdozio comune, riassumendo la storia del sacramento

attraverso sei motivi che hanno accompagnato l'esercizio del ministero ordinato a partire dal periodo post-apostolico.

### **Avvertenze**

Il metodo si avvale di lezioni frontali che non escludono l'utilizzo di moderne tecnologie audio-visive in particolare attraverso *slides* che aiutino la presentazione del materiale; saranno favoriti interventi critici e domande da parte degli studenti, con l'invito e il suggerimento di qualche lettura per l'approfondimento personale di alcune tematiche legate ai singoli sacramenti.

### **Bibliografia**

- BORGHI E. – CARGNEL A. – BONDOLFI A., [a cura.], *La cura dell'altro. Riflessioni bibliche, teologiche e sociali*, Cittadella, Assisi (PG) 2020.
- BUSCA M., *La riconciliazione “sorella del battesimo”*, Lipa, Roma 2011.
- CASTELLUCCI E., *Mutamenti del ministero nel corso della storia*, ATT19 (2013/2) 278-301.
- CONGREGAZIONE PER LA DOTTRINA DELLA FEDE, *Samaritanus Bonus. Lettera sulla cura delle persone nelle fasi critiche e terminali della vita*, 22.09.2020.
- FRANCESCO, esort. ap. *Amoris laetitia*, 19 marzo 2016.
- FUMAGALLI A., *Il tesoro e la creta. La sfida sul matrimonio dei cristiani*, Queriniana, Brescia 2014.
- PESCE F., *Hanno una storia. Un accompagnamento verso il matrimonio*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2020.

Altri testi e riferimenti bibliografici più specifici saranno forniti durante le lezioni.

<b>ISTS06 LITURGIA (5 ECTS – 36 ore)</b> <i>(prof. don Alessandro Bellezza)</i>
--

### **Obiettivi**

Lo studio della liturgia, ponendosi come riflessione teologica sulla fede celebrata, ha come obiettivo la comprensione profonda del “celebrare” della comunità cristiana, a partire dal rito stesso nella sua declinazione eucologica e simbolico-rituale. La liturgia, illustrandolo, introduce al mistero celebrato e partecipato, che è fonte e culmine della vita della Chiesa. Essa pertanto svolge un ruolo peculiare nel contesto delle discipline teologiche. Il Vaticano II ha fatto una rilettura teologica e pastorale della liturgia. Essa, in quanto celebrazione e attuazione del mistero della salvezza, ha come suo compito e ambito di indagine la comprensione

del perché e del come tale mistero si attualizzi nei segni sensibili e venga partecipato ai fedeli. Oggetto principale della scienza liturgica fondamentale è la mediazione rituale della Chiesa.

### **Programma**

Il percorso offre un approccio generale ad alcuni capitoli dell'universo liturgico in modo che lo studente possa, per *ritus et preces* penetrare adeguatamente il mistero celebrato. Il Corso si divide in due parti.

#### 1. Liturgia fondamentale

- a. Attraverso un esame sintetico della prassi celebrativa della Chiesa nelle varie epoche culturali si cercherà di evidenziare le costanti fondamentali della dimensione teologica della liturgia, sia tenendo conto degli aspetti evolutivi che di quelli involutivi.
- b. Dalla fine dell'ottocento e fino al Concilio Vaticano II, il Movimento liturgico si fa interprete e promotore delle crescenti e ineludibili istanze per una riforma della liturgia, sia sulla linea della chiarificazione teologica, che su quello pastorale della promozione della partecipazione piena, attiva e consapevole dei fedeli.
- c. La Costituzione conciliare *Sacrosanctum Concilium* delinea il nuovo quadro teologico entro il quale muoversi per una radicale riforma della liturgia: la liturgia è esercizio del sacerdozio di Cristo e vero culto al Padre (si celebra per la gloria di Dio) e, al tempo stesso, attuazione sacramentale dell'evento salvifico (e la salvezza degli uomini) attraverso il memoriale i segni sensibili della Parola viva e la ritualità.

#### 2. Anno Liturgico

- Anno liturgico: terminologia, definizioni, interpretazione della ciclicità.
- Il tempo e il calendario: nozioni di cronologia, il calendario, il calendario liturgico.
- La domenica: libri liturgici, Nuovo Testamento e Padri della Chiesa, origine ed evoluzione, i nomi della domenica.
- Il ciclo pasquale: la data della Pasqua, evoluzione storica, Il Triduo pasquale, la Settimana Santa, il Tempo di Pasqua, la Quaresima.
- Il ciclo natalizio-epifanico: il Natale, l'Epifania, l'Avvento.
- Le feste del Signore.
- Il culto dei martiri e dei santi; Il culto mariano.

- Teologia dell'Anno Liturgico: il tempo e la sua interpretazione, la riflessione di Odo Casel, i documenti magisteriali.

### **Avvertenze**

Esame orale.

### **Bibliografia**

#### Fonti

CONCILIO VATICANO II, cost. *Sacrosanctum Concilium*, 4 dicembre 1963.

*Martirologio Romano, riformato a norma dei decreti del Concilio Ecumenico Vaticano II e promulgato da papa Giovanni Paolo II*, 2004.

*Norme generali per l'ordinamento dell'Anno Liturgico*.

PAOLO VI, motu proprio *Mysterii Paschalis*, 14 febbraio 1969.

PIO XII, lett. enc. *Mediator Dei et hominum*, 20 novembre 1947.

#### Studi principali di riferimento

AUF DER MAUR H., *Le celebrazioni nel ritmo del tempo - I. Feste del Signore nella settimana e nell'anno* (La liturgia della Chiesa. Manuale di scienza liturgica 5), LDC, Leumann (Torino) 1994.

AUGÈ M., *L'Anno liturgico. È Cristo stesso presente nella sua Chiesa*, LEV, Città del Vaticano 2011.

BRADSHAW P.F. - JOHNSON M.E., *The Origins of Feasts, Fasts and Seasons in Early Christianity* (Alcuin Club Collection 86), Pueblo Book, 2011.

BRADSHAW P.F., *Alle origini del culto cristiano. Fonti e metodi per lo studio della liturgia dei primi secoli* (Monumenta Studia Instrumenta Liturgica 46), LEV, Città del Vaticano 2007, 216-219.

CAPPELLI A., *Cronologia, Cronografia e Calendario perpetuo. Dal principio dell'era cristiana ai nostri giorni*, Hoepli, Milano 2012<sup>7</sup>.

DI BERARDINO A., *Origini e significati delle feste cristiane* (Il Teologo 3), Il pozzo di Giacobbe, Cinisello Balsamo (MI) 2022.

GUÉRANGER P., *Préface Générale*, in «L'Année Liturgique» 1841(X-XXVIII).

ROSSO S., *Il segno del tempo nella liturgia. Anno liturgico e liturgia delle ore*, LDC, Torino 2002.

TALLEY T.-J., *Le origini dell'anno liturgico*, Queriniana, Brescia 1991.

**ISTS07 MORALE DELLA VITA FISICA (3 ECTS – 24 ore)**  
*(prof. don Diego Puricelli)*

**Obiettivi**

L'obiettivo principale è offrire agli studenti una comprensione della vita umana per fondare un'adeguata morale della vita fisica ispirata ai principi e valori dell'insegnamento della Chiesa. A tal proposito verranno illustrate le principali questioni etiche relative alla vita fisica che la persona umana si trova a dover affrontare lungo l'arco della sua esistenza, dal concepimento alla morte. Il fine ultimo è quello di aiutare gli studenti a sviluppare una coscienza morale informata e critica, in grado di riconoscere quelle che sono le principali sfide che animano il dibattito bioetico contemporaneo.

**Programma**

*La comprensione della vita:* interpretazioni filosofiche e teologiche. Criteri di discernimento e principi in ambito dell'etica biomedica.

*Inizio vita:* lo statuto legale ed etico degli embrioni umani e l'aborto. Le tecniche artificiali della riproduzione umana. Il Progetto Genoma Umano, l'eugenetica, la clonazione, le cellule staminali, la manipolazione genetica (focus sulla tecnica CRISPR).

*La relazione di cura:* La relazione medico-paziente, la chirurgia, la sterilizzazione, il trapianto degli organi, gli stati intersessuali e la transessualità. Le tecniche migliorative (*human enhancement*), il cyborg e il transumanesimo, l'impatto delle AI in medicina.

*Fine vita:* La morte e il morire, l'eutanasia, il suicidio assistito, le cure palliative, le DAT, il testamento biologico.

**Avvertenze**

Lezioni frontali, dibattito e dialogo con gli studenti su alcuni temi e mediante la lettura di testi specifici di approfondimento su singoli punti. Esame orale.

**Bibliografia**

BENANTI P., *Ti esti? Prima lezione di bioetica*, Cittadella, Assisi (PG) 2016.

BENANTI P. – COMPAGNONI F. – FUMAGALLI A. – PIANA G., (A CURA) *Teologia Morale*, San Paolo, Roma 2019.

CASALONE C. – PICCOZZI M. (A CURA), *Bioetica: esercizi di discernimento*, Ancora, Milano 2022.

- CHIODI M., *Etica della vita. Le sfide della pratica e le questioni teoriche*, Glossa, Milano 2006.
- CHIODI M., *Eutanasia e accanimento: un'alternativa da superare*, «Teologia» 24(1999), 177-205.
- CHIODI M., *Il concetto di vita nel dibattito bioetico. Oltre l'alternativa pregiudiziale tra sacralità e qualità della vita*, «Rivista di teologia morale» 143(2004), 473-485.
- CHIODI M. – REICHLIN M., *Laicità e bioetica. Prospettive filosofiche e teologiche sulla vita*, Morcelliana, Brescia 2016.
- CHIODI M. – REICHLIN M., *Morale della vita. Bioetica in prospettiva filosofica e teologica*, Queriniana, Brescia 2017.
- CONGREGAZIONE PER LA DOTTRINA DELLA FEDE, *Donum vitae. Istruzione e commenti*, LEV, Roma 1990.
- CONGREGAZIONE PER LA DOTTRINA DELLA FEDE, *Istruzione Dignitas personae su alcune questioni di bioetica*, LEV, Roma 2010.
- CONGREGAZIONE PER LA DOTTRINA DELLA FEDE, *Lettera Samaritanus bonus sulla cura delle persone nelle fasi critiche e terminali della vita*, LEV, Roma 2020.
- GIOVANNI PAOLO II, *Evangelium vitae. Valore e inviolabilità della vita umana. Testo integrale con introduzione e guida alla lettura (EV)*, Piemme, Casale Monferrato (AL) 1995.
- LEONE S., *Bioetica e persona. Manuale di bioetica e medical humanities*, Cittadella, Assisi (PG) 2020.
- PIANA G., *In novità di vita. Volume II: Morale della persona e della vita*, Cittadella, Assisi (PG) 2014.
- REICHLIN M., *Fondamenti di bioetica*, Il Mulino, Bologna 2021.
- SCHOCKENHOFF, E., *Etica della vita. Un compendio teologico*, Queriniana, Brescia 1997.
- THÉVENOT, X., *Breve introduzione alla bioetica*, Queriniana, Brescia, 2016.

Ulteriore bibliografia utile sarà fornita durante il corso.

**ISTS08 MORALE SESSUALE (4 ECTS – 24 ore)**

(prof. don Fabio Magro)

**Obiettivi**

Il corso intende portare lo studente all'acquisizione delle conoscenze di base nell'ambito dei temi della sessualità e della vita familiare dal punto di vista morale e all'assunzione degli strumenti di riflessione che lo mettano in grado di affrontare le questioni tradizionali e attuali inerenti alla materia.

Viene dato particolare rilievo ai fondamenti antropologici dei singoli argomenti, per cogliere quindi l'originalità del messaggio biblico e la congruità del magistero cattolico.

**Programma**

1. Contesto teologico: la teologia nuziale; contesto culturale attuale: i segni dei tempi.
2. Aspetti essenziali di antropologia integrata, in relazione alla vita sessuale e relazionale.
3. L'identità sessuale e i suoi molteplici aspetti.
4. Teologia ed etica della sessualità: messaggio biblico, sviluppo storico, riflessione contemporanea.
5. Questioni particolari di etica della sessualità: virtù della castità, autoerotismo, rapporti extra e pre-matrimoniali, omosessualità.
6. Teologia ed etica del matrimonio: messaggio biblico e teologia del sacramento.
7. Questioni particolari di etica coniugale: coltivare l'amore coniugale secondo AL IV, ministero di fecondità (con particolare attenzione all'Enciclica *Humanae vitae*), situazioni irregolari e discernimento (AL VIII).

**Avvertenze**

Il corso prevede lezioni frontali da parte del docente.

Il colloquio d'esame si svolgerà i due tempi: inizialmente lo studente presenterà un argomento a sua scelta; in secondo luogo, il docente verificherà l'apprendimento in altre aree del programma.

**Bibliografia**

- DIANIN G., *Matrimonio, sessualità, fecondità. Corso di morale familiare*, Sophia/Didaché-Manuali 1, Messaggero – FTTr, Padova 2005 (ed. agg. 2020).  
FAGGIONI M. P., *Sessualità, matrimonio, famiglia*, EDB, Bologna 2021.  
FRANCESCO, esort. ap. *Amoris laetitia*, 19 marzo 2016.

FUMAGALLI A., *L'amore sessuale. Fondamenti e criteri teologico-morali*, BTC 182, Queriniana, Brescia 2017.

LINTNER M., *Teologia morale sessuale e familiare. Una prospettiva di etica relazionale*, Queriniana, Brescia 2024.

PONTIFIZIO CONSIGLIO PER LA FAMIGLIA, *Enchiridion della famiglia e della vita. Documenti magisteriali e pastorali dal Concilio di Firenze (1439) a Papa Francesco*, LEV, Città del Vaticano 2014.

**ISTS09 MORALE SOCIALE (4 ECTS – 26 ore)**  
(prof. don Matteo Pasinato)

### **Obiettivi**

Nel capitolo “speciale” della teologia morale vengono considerati da secoli gli ambiti del politico e dell’economico, e l’ambito della comunicazione, ai quali recentemente si aggiunge l’ecologico. Ad attrarre l’attenzione etico-teologica è il fatto che si tratta di ambiti in cui ogni persona vive la “RELAZIONE” con gli altri.

A partire dalla relazione (tra persone), passando per gli ambiti (che riguardano la concretezza delle “cose”), viene offerto un percorso di teologia morale con un riferimento necessario alla “dottrina sociale” (Compendio).

### **Programma**

1. Evangelizzare il sociale e socializzare il vangelo (... non basta la morale?)
2. La relazione e la persona (accenni filosofici e sfondo teologico)
3. La dottrina sociale
4. Gli ambiti della relazione (soggetti e oggetti):
  - l’economico e l’economia,
  - il politico e la politica,
  - l’ecologico e l’ecologia,
  - il comunicare e la comunicazione.
5. Considerazioni conclusive (dal teologico al pastorale)

### **Avvertenze**

La modalità prevalente sarà quella delle lezioni frontali, con progressive note sintetiche offerte agli studenti. Si ritiene opportuno per gli studenti lo strumento del *Compendio della dottrina sociale della Chiesa* (2004), mentre per le encicliche sociali e per la bibliografia sarà suggerito di volta in volta qualche indicazione ulteriore.

## Bibliografia

Encicliche sociali (disponibili sul sito [vatican.va](http://vatican.va)).

PONTIFICO CONSIGLIO DELLA GIUSTIZIA E DELLA PACE, *Compendio della dottrina sociale della chiesa*, LEV, Città del Vaticano 2004.

«*Studia Patavina*» 3(2015).

## Manuali

CASERI R., *Sguardo evangelico sul mondo. Una proposta di morale sociale*, Glossa, Milano 2021.

COMBI E. – MONTI E., *Fede e società. Introduzione all'etica sociale*, Centro Ambrosiano, Milano 2012.

Appunti del docente.

## ISTS10 DIRITTO CANONICO (4 ECTS – 28 ore)

*(prof. Ugo Chinol)*

### Obiettivi

Il corso intende offrire le nozioni essenziali per la comprensione del profilo giuridico della realtà ecclesiale. L'esperienza della fede cristiana che si radica nei sacramenti dell'iniziazione cristiana, infatti, crea una nuova relazionalità immettendo in una nuova soggettività comunitaria.

Si presuppongono come per acquisiti i dati della teologia dogmatica, in particolare l'eccesiologia e la sacramentaria, in quanto il corso ne esplicita il rilievo istituzionale sia sul versante dei doveri e diritti dei "fedeli di Cristo", sia su quello delle molteplici istituzioni che animano la Chiesa.

Per raggiungere gli obiettivi didattici si abilitano gli studenti alla lettura, comprensione e interpretazione dei canoni del *Codice di diritto canonico*, promulgato per la Chiesa di rito latino da san Giovanni Paolo II il 25 gennaio 1983.

### Programma

Il fenomeno giuridico e le peculiarità del diritto ecclesiale.

Introduzione alla storia delle fonti del diritto canonico.

I processi di codificazione nel diritto canonico.

Le norme generali.

Il popolo di Dio, in particolare i fedeli cristiani e la costituzione gerarchica della Chiesa.

La funzione di insegnare.

La funzione di santificare, specialmente i sacramenti dell'iniziazione cristiana e il matrimonio.

L'acquisto e l'amministrazione dei beni temporali.

Le sanzioni penali nella Chiesa.

### **Avvertenze**

Lezioni frontali ed esame orale.

### **Bibliografia**

GHIRLANDA G., *Il diritto nella Chiesa mistero di comunione*, Studium, Roma 2024.

REDAZIONE DI QUADERNI DI DIRITTO ECCLESIALE (a cura), *Codice di diritto canonico. Testo ufficiale latino, traduzione italiana, fonti, interpretazioni autentiche*, Ancora, Milano 2017.

### **ISTS11 TEOLOGIA SPIRITUALE (3 ECTS – 24 ore)**

*(prof. don Sandro Dalle Fratte)*

### **Obiettivi**

Il corso si propone di introdurre alla Teologia spirituale e in particolare ad alcuni temi fondamentali della disciplina. Il programma prevede un'introduzione alla vita spirituale con l'obiettivo di chiarificare gli elementi portanti dell'uomo spirituale e delle sue dinamiche collocandoli nel nostro tempo e nella nostra cultura.

### **Programma**

Introduzione: la vita spirituale.

1. Panoramica storica.
  - 1.1. Nella Scrittura.
  - 1.2. Nella tradizione cristiana.
  - 1.3. Precisazioni sul senso delle parole "ascetica" e "mistica".
2. La coscienza spirituale cristiana.
3. La grazia santificante.
4. La vita teologale.
5. I fondamenti:
  - 5.1. Lo Spirito Santo.
  - 5.2. L'uomo.
  - 5.3. La vita nello Spirito.
  - 5.4. Vita spirituale come vita Trinitaria = teologale.
6. La crescita: l'impegno, l'itinerario, il tempo dello Spirito, la sequela

- 6.1. L'impegno.
- 6.2. L'itinerario.
- 6.3. Lo sviluppo spirituale.
- 6.4. I momenti principali della vita spirituale.
- 6.5. Modelli di cammino spirituale.
- 7. Gli elementi costitutivi.
- 8. Passaggi imprescindibili.
- 9. Strumenti.

### **Avvertenze**

Il corso prevede lezioni frontali e lo studio di un testo, consigliato dal docente, da presentare durante l'esame orale. Altre indicazioni verranno date durante il corso.

### **Bibliografia**

- AA.Vv., *Camminate secondo lo Spirito*, LEV, Città del Vaticano 2015.
- CAZZULANI G., COMO G., DALLE FRATTE S., LUPPI L., *Lo Spirito, le brecce e la danza. Introduzione alla spiritualità cristiana*, Il Pozzo di Giacobbe, Trapani 2021.
- CITTERIO E., *La vita spirituale e i suoi segreti*, EDB, Bologna 2005.
- PAGANI S., *Cerco il tuo volto. Introduzione alla vita spirituale*, Centro Ambrosiano, Milano 2003.
- RUPNIK M.I., *Nel fuoco del roveto ardente. Introduzione alla vita spirituale*, Lipa, Roma 1997.
- SECONDIN B., *Inquieti desideri di spiritualità*, EDB, Bologna 2012.
- SPIDLICK T., *Il cammino dello Spirito*, Lipa, Roma 1995.
- TOLENTINO MENDONÇA J., *La mistica dell'istante. Tempo e promessa*, Vita e Pensiero, Milano 2014.
- TRIANNI P., *Teologia spirituale*, EDB, Bologna 2019.

## Corsi opzionali

**ISCO02a EBRAICO BIBLICO – propedeutico (0 ECTS – 24 ore)**  
*(prof. Vincenzo Giorgio)*

### Obiettivi

Il corso si propone di introdurre lo studente al contesto storico-linguistico nel quale l’ebraico biblico è nato e si è sviluppato nonché di fornirgli quelle fondamentali nozioni di fonetiche al fine di abilitarlo a una corretta lettura del testo biblico.

### Programma

- Introduzione: l’ebraico biblico nel contesto delle lingue semitiche.
- Fonetica (con relativo sistema di translitterazione):
  - il consonantario quadrato e il sistema dei suoni vocalici
  - Lo še'wa mobile e quiescente
  - *Mappiq, dageš forte e dageš lene, maqqef*
  - *qameš e qameš ḥatûf*
  - il *sôf pâsûq*
- Introduzione all’utilizzo di un dizionario Ebraico-Italiano (vedi bibliografia) con relative esercitazioni.
- Esercitazioni di lettura e scrittura utilizzando i sistemi di traslitterazione in lettere latine.
- Memorizzazione di alcuni vocaboli caratterizzanti il lessico biblico e relativo significato teologico.

### Avvertenze

L’esame scritto prevede la verifica:

- delle conoscenze storiche della lingua ebraica (una o più domande aperte);
- delle abilità di lettura di uno o più testi biblici (sistema della traslitterazione);
- delle abilità di base per la consultazione di un vocabolario ebraico-italiano;
- della conoscenza di alcuni vocaboli caratterizzanti il lessico biblico.

Verrà utilizzata una metodologia attiva/induttiva: attraverso il progressivo accostamento a testi biblici (dapprima con l’utilizzo del solo sistema consonantico e, successivamente, ampliati col sistema dei suoni vocalici) verranno proposte letture di frasi e di brani biblici soffermandosi sul significato teologico di alcuni termini particolarmente rilevanti.

## **Bibliografia**

GARBINI G. - DURAND O., *Introduzione alle lingue semitiche*, Paideia, Brescia 1994.  
PEPI L. – SERAFINI F., *Corso di Ebraico Biblico*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2006.  
REYMOND PH., *Dizionario di Ebraico e Aramaico Biblici*, Società Biblica Britannica & Forestiera, Roma 1995.  
SCHÖKEL L.A., *Dizionario di ebraico biblico*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2013.  
SERAFINI F., *Esercizi per il corso di ebraico Biblico*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2006.

<b>ISCO02b EBRAICO BIBLICO – corso base (3 ECTS – 24 ore)</b> <i>(prof. Vincenzo Giorgio)</i>
--

## **Obiettivi**

Il corso si propone di fornire allo studente gli elementi morfologia nonché qualche elemento di sintassi che gli consentano di affrontare una più approfondita comprensione esegetica della Scrittura.

## **Programma**

- Morfologia:
  - I pronomi personali
  - I pronomi interrogativi
  - I dimostrativi
  - Le frasi nominali
  - L'articolo
  - La congiunzione
  - Le preposizioni prefisse (prima parte)
  - Le preposizioni con pronomi personali suffissi
  - Il sostantivo e le sue forme
  - I sostantivi con suffissi pronominali
  - L'aggettivo e le sue forme
  - Gli aggettivi con i suffissi pronominali
  - Lo stato costrutto
  - Il sostantivo *kōl*
  - Gli aggettivi in stato costrutto
  - I sostantivi irregolari

- Il sistema verbale ebraico (panoramica generale)
- Il verbo forte qal nei suoi modi finiti e infiniti
- Il waw inversivo e le sue traduzioni
- Il participio e le sue forme
- Il verbo essere
- Elementi di morfologia:
  - La sequenza narrativa
- Lettura e analisi di testi biblici
- Esercitazioni di traduzione utilizzando progressivamente un dizionario ebraico bilingue.
- Ampliamento del lessico con particolare riferimento a vocaboli teologicamente rilevanti.

### **Avvertenze**

L'esame scritto prevede la verifica delle conoscenze morfo-sintattiche acquisite attraverso:

- esercizi di completamento frasi
- esercizi di analisi di frasi e/o di testi brevi
- traduzioni dall'ebraico che possono anche prevedere la consultazione di un vocabolario Ebraico-Italiano (cf. Bibliografia)

Verrà utilizzata una metodologia attiva/induttiva: attraverso l'accostamento a frasi e a brani biblici più estesi saranno messi in evidenza gli elementi strutturali e semantici del testo ebraico il che permetterà di approfondire sia qualche tema teologico legato a termini particolarmente significativi del Primo Testamento che a qualche aspetto rilevante della cultura giudaica tradizionale.

### **Bibliografia**

#### Manuali di Base:

PEPI L. – SERAFINI F., *Corso di Ebraico Biblico*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2006.

SERAFINI F., *Esercizi per il corso di ebraico Biblico*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2006.

#### Altre grammatiche:

CARROZZINI A., *Grammatica della lingua ebraica*, Marietti 1820, Bologna 2020 (ultima ristampa).

DEIANA G. – SPREAFICO A., *Guida allo studio dell'Ebraico Biblico*, Società Biblica Britannica & Forestiera, Roma 1992<sup>3</sup>.

Vocabolari di riferimento:

BROWN F. - DRIVER S. - BRIGGS C., *The Brown-Driver-Briggs Hebrew and English Lexicon*, Hendrickson P. 2010.

REYMOND Ph., *Dizionario di Ebraico e Aramaico Biblici*, Società Biblica Britannica & Forestiera, Roma 1995.

SCHÖKEL L.A., *Dizionario di ebraico biblico*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2013.

## **LICENZA SCIENZE RELIGIOSE**

### **Corsi fondamentali**

**ISML05 TEOLOGIA DELL'EVANGELIZZAZIONE (4 ECTS - 24 ore)**

*(prof. mons. Alberto Sartori)*

#### **Obiettivi**

Il corso vuole accompagnare lo studente ad accostare il concetto di “evangelizzazione” in relazione alla comprensione che ne ha avuto la Chiesa in particolare a partire dal Concilio Vaticano II fino al Sinodo per la “Nuova Evangelizzazione”, convocato nel 2012 e coronato dall’esortazione apostolica post-sinodale di papa Francesco *Evangelii Gaudium*.

#### **Programma**

Ci si interrogherà inizialmente sul destinatario della evangelizzazione oggi: l’uomo contemporaneo nella sua condizione post moderna. Si metterà in evidenza l’apparente contraddizione tra una sua pratica cristiana più povera e una sensibilità religiosa in evidente aumento, anche nel mondo occidentale. Ciò interroga la Chiesa e la sua prassi evangelizzatrice e pone la domanda se non vi siano delle opportunità preziose anche oggi per annunciare il vangelo di Gesù.

Si tratterà perciò di individuare azioni strategiche in grado di tornare a intercettare un bisogno e un desiderio tuttora presenti pur nel contesto di secolarizzazione in cui ci troviamo.

La via proposta dalla Chiesa recentemente, dalla *Evangelii Nuntiandi* di papa Paolo VI all’*Evangelii Gaudium* di papa Francesco, si presenta come traccia preziosa in questo senso.

#### **Avvertenze**

Il corso si svolgerà mediante lezioni frontali. Sarà chiesta la partecipazione dello studente in relazione alle problematiche più attuali legate all’evangelizzazione. L’esame sarà orale.

## **Bibliografia**

- DOTOLI C., *L'annuncio del vangelo*, Cittadella, Assisi (PG) 2015.
- FRANCESCO, esort. ap. *Evangelii Gaudium*, 24 novembre 2013.
- MANDREOLI F. (a cura), *La teologia di papa Francesco*, EDB, Bologna 2019.
- PONTIFICO CONSIGLIO PER LA PROMOZIONE DELLA NUOVA EVANGELIZZAZIONE, *Enchiridion della nuova evangelizzazione*, LEV, Città del Vaticano 2012.
- TANZELLA-NITTI G., *Teologia della credibilità*, Città Nuova, Roma 2015.

Altra bibliografia sarà segnalata durante il corso.

### **ISML06 CHIESE CRISTIANE ED ECUMENISMO (5 ECTS - 30 ore)**

*(prof. don Luca Pertile)*

## **Obiettivi**

Il corso costituisce un'articolata introduzione, di carattere prevalentemente sistematico, alla realtà del dialogo ecumenico come dimensione costitutiva della Chiesa Cattolica. Il percorso, pertanto, si compone sostanzialmente di due grandi parti: l'illustrazione dei principi e della concezione del dialogo ecumenico in ambito cattolico, considerandone il suo sviluppo storico-teologico e come interagisca con l'attuale autocomprendere della Chiesa Cattolica. La delineazione – attraverso l'intervento dei responsabili *in loco* delle diverse confessioni – di un essenziale profilo storico-teologico delle maggiori Chiese e Comunità ecclesiali nel Veneto Orientale (Chiese Ortodosse, principali Comunità e denominazioni evangeliche e pentecostali), con l'avvertenza rispetto alla dottrina cattolica di mettere in rilievo sia le divergenze sia i guadagni frutto dei dialoghi ecumenici intercorsi.

L'intento di fondo è quello di favorire negli studenti la formazione di una *mens* capace di abitare l'attuale complessità, imparando a riconoscere in maniera critica come le principali verità di fede possano essere espresse e vissute in modo diverso. Il corso dialoga così con le conoscenze offerte dagli altri corsi di teologia sistematica, mantenendo però sullo sfondo anche alcune questioni di carattere pratico che si potrebbero palesare nella vita o nell'attività lavorativa agli studenti.

## **Programma**

### **1. Introduzione**

- a. Nomenclatura, strumenti concettuali e riferimenti essenziali per comprendere l'impegno ecumenico.

- b. Un ecumenismo che nasce dall'immigrazione: una sfida ancora “nuova” per le Comunità cristiane cattoliche.
- 2. La teologia cattolica dell’ecumenismo
  - a. Dall’ecclesiocentrismo al cristocentrismo: passaggi fondamentali della “conversione” cattolica all’ecumenismo.
  - b. I «principi cattolici dell’ecumenismo» espressi in *Lumen gentium* e *Unitatis redintegratio*: implicazioni teologico-pastorali e recezione.
- 3. Le principali Confessioni cristiane: profilo storico-ecclesiologico e relazioni con la Chiesa Cattolica
  - a. L’«Oriente Cristiano» e il suo complesso rapporto con l’Occidente Latino: le Antiche Chiese Orientali, l’Ortodossia di tradizione greca e slava, le Chiese Cattoliche di Rito Orientale.
  - b. Il dinamismo intrinseco alla Riforma protestante: dalle Chiese storiche alle Comunità evangeliche nate dai successivi *Risvegli* (Chiese libere e movimenti transconfessionali).
  - c. Il Pentecostalismo: elementi per la comprensione di una realtà complessa e in divenire.

### **Avvertenze**

La prima parte del corso sarà tenta dal docente titolare del corso nella forma tradizionale, mentre nella seconda interverranno i rappresentanti dia alcune delle Confessioni presenti, cercando in entrambe le parti di creare spazi di dialogo a partire dal vissuto degli studenti.

Esame orale.

### **Bibliografia**

#### Documenti del Magistero

CONCILIO ECUMENICO VATICANO II, *Lumen gentium*, 21 novembre 1964.

CONCILIO ECUMENICO VATICANO II, *Unitatis redintegratio*, 21 novembre 1964.

GIOVANNI PAOLO II, *Orientalis lumen*, 2 maggio 1995.

GIOVANNI PAOLO II, *Ut unum sint*, 25 maggio 1995.

CONGREGAZIONE PER LA DOTTRINA DELLA FEDE (ED.), *Risposte riguardanti alcuni aspetti circa la dottrina sulla Chiesa*, LEV, Città del Vaticano 2011.

PONTIFIZIO CONSIGLIO PER LA PROMOZIONE DELL’UNITÀ DEI CRISTIANI, *Direttorio per l’applicazione dei Principi e delle norme sull’ecumenismo*, 25 marzo 1993.

PONTIFIZIO CONSIGLIO PER LA PROMOZIONE DELL’UNITÀ DEI CRISTIANI - FEDERAZIONE LUTERANA MONDIALE, *Dichiarazione congiunta sulla Dottrina della giustificazione*.

*Con le dichiarazioni del Consiglio Metodista Mondiale, del Consiglio Consultivo Anglicano e della Comunione Mondiale delle Chiese Riformate, edizione del 20° anniversario, Ginevra 2020.*

**PONTIFICIO CONSIGLIO PER LA PROMOZIONE DELL'UNITÀ DEI CRISTIANI, *Il Vescovo di Roma. Primato e sinodalità nei dialoghi ecumenici e nelle risposte all'enciclica Ut unum sint*. Documento di studio 2024.**

**UFFICIO NAZIONALE PER L'ECUMENISMO E IL DIALOGO INTERRELIGIOSO - UFFICIO NAZIONALE PER I PROBLEMI GIURIDICI, *Vademecum per la pastorale delle parrocchie cattoliche verso gli orientali non cattolici*, 23 febbraio 2010.**

Tutti i documenti sono reperibili nei siti ufficiali della Santa Sede, dei rispettivi Dicasteri e della Conferenza episcopale italiana. Verranno inoltre considerati altri documenti prodotti nei dialoghi teologici tra la Chiesa Cattolica e le singole Confessioni.

#### Alcuni testi di riferimento

ALFEEV I., *La Chiesa Ortodossa. Dottrina*, vol. II, EDB, Bologna 2014.

ELLI A., *Breve storia delle chiese cattoliche orientali*, ETS, Milano 2017.

BAUBÉROT J., *Storia del protestantesimo. Da Lutero al movimento pentecostale*, Cladiana, Torino 2018.

KOCH K., *Rinnovamento e unità. Perché serve più ecumenismo*, Queriniana, Brescia 2023.

LIEGGI J.P. (ED.), *Teologia e Chiese. A 500 anni dalla Riforma protestante*, IPL – Glossa, Milano 2018.

MAFFEIS A., *Unitatis redintegratio. Introduzione e commento* in S. NOCETI – R. REPOLE (Ed.), *Orientalium Ecclesiarum Unitatis redintegratio. Commentario ai documenti del Vaticano II* 3, EDB, Bologna 2019, 165-414.

NAPOLITANO C. (ED.), *I pentecostali in Italia. Letture, prospettive, esperienze*, Cladiana, Torino 2021.

PETRÀ B., *La Chiesa dei Padri. Breve introduzione all'Ortodossia*, EDB, Bologna 2015<sup>3</sup>.

ROSSI T.F. (ED.), *Conosciamo i fratelli. Storia e attualità delle varie Confessioni cristiane*, vol. XIV, Centro Pro Unione, Roma 2016.

Una bibliografia più specifica verrà indicata dal docente in relazione ai singoli argomenti.

**ISML07 GRANDI RELIGIONI** (4 ECTS - 30 ore)  
*(prof. Gianpietro De Bortoli)*

### **Obiettivi**

Il corso introduce al fenomeno religioso utilizzando discipline complementari all’ambito strettamente teologico. Gli studenti dovranno acquisire conoscenze essenziali sull’esperienza religiosa in sé e sulle grandi religioni che stanno alla base di importanti culture, nel particolare contesto storico della globalizzazione, al fine di promuovere la fratellanza universale e la convivenza pacifica tra i popoli.

### **Programma**

Introduzione generale alla religiosità e all’esperienza del sacro con l’elaborazione di un sistema di simboli, miti e riti che fungono da mediatori tra il mondo umano e quello divino. La presentazione delle singole religioni sarà preceduta dalla lettura comparata di alcuni testi delle tradizioni religiose su temi etici comuni quali la reciprocità e la nonviolenza.

**Ebraismo:** l’evoluzione del giudaismo rabbínico post-biblico e la formazione del Talmud; il culto tradizionale e le feste; il popolo ebraico nella storia e il rapporto con il cristianesimo; l’antisemitismo e la Shoà.

**Islam:** Muhammad il personaggio storico e il profeta; la rivelazione del Corano per la comunità dei credenti; le scuole giuridiche e la *shari'a*; l’islam contemporaneo tra fondamentalismi e aperture al dialogo.

**Hinduismo:** le origini e la formazione delle credenze testimoniate negli antichi testi sacri; le divinità delle tradizioni maggiori e il loro culto; le pratiche religiose e l’organizzazione sociale.

**Buddhismo:** la figura del Buddha e il suo cammino verso l’illuminazione; la predicazione e la dottrina delle quattro nobili verità; le grandi scuole e la vita della comunità dei laici e dei monaci.

A integrazione del corso viene prevista una visita guidata alla Sinagoga e al Museo ebraico di Padova.

### **Avvertenze**

L’esame orale prevede un colloquio sugli argomenti presentati in aula, a partire da un approfondimento personale, oltre allo studio di un testo a scelta indicato in bibliografia o concordato con il docente.

### **Bibliografia**

CAMPANINI M., *Islam*, La Scuola, Brescia 2013.

GARRONE D. (a cura), *Ebraismo – Guida per non ebrei*, Claudiana, Torino 2019.

ELIADE M., *Il sacro e il profano*, Bollati Boringhieri, Torino 2013.

PELISERRO A., *Hinduismo*, La Scuola, Brescia 2013.

RAHULA W., *L'insegnamento del Buddha*, Adelphi, Milano 2019.

Altri materiali e testi verranno presentati durante il corso.

**ISML22 ERMENEUTICA FILOSOFICA (5 ECTS – 30 ore)**

*(prof. don Rinaldo Ottone)*

**Obiettivi**

Si tratta di prendere coscienza di quanto l'attuale immagine del mondo sia cambiata rispetto anche a quella del recente passato. La domanda di fondo è: fino a che punto è ancora possibile che il pensiero cristiano mantenga il credito del proprio annuncio in un contesto come quello attuale?

**Programma**

Il corso si propone di mettere a confronto due grandi immagini del mondo che hanno segnato la storia del pensiero occidentale: *l'immagine metafisica del mondo* culminata nella sintesi medievale di Tommaso d'Aquino e di Duns Scoto e *l'immagine scientifica del mondo* che, in questi ultimi anni in particolare, sta rivoluzionando il nostro modo di vedere e di pensare. Si cercherà quindi di indagare se vi sia un punto d'incontro, ossia la possibilità di far dialogare questi due grandi orizzonti di pensiero.

Il corso si svilupperà in tre parti con una premessa:

*Premessa: Immaginare per sapere*

Non ci sono pensieri senza immagini: se si vuole pensare bisogna essere in grado di immaginare. Ma si tratta di guidare l'immaginazione, perché ci sono anche immagini fuorvianti o false, le quali possono essere di ostacolo al pensiero. In questo senso, il gioco delle immagini deve essere allo stesso tempo creativo e controllato: creativo, per riuscire a immaginare cose difficili da pensare; e controllato, per non far volare la fantasia senza un riscontro concreto nella realtà.

*1. L'immagine metafisica del mondo*

Le due grandi sintesi del pensiero metafisico sviluppate da Tommaso d'Aquino e Duns Scoto costituiscono i due modelli principali del pensiero metafisico; di fatto, però, il pensiero moderno riprende e sviluppa l'approccio di Duns Scoto. E

tuttavia, l'istanza di fondo che emerge dall'altro modello, quello di Tommaso, non è meno importante.

### *2. L'immagine scientifica del mondo*

La rivoluzione che è avvenuta nella geografia dell'800 con Gauss può essere considerata una metafora efficace per descrivere l'attuale immagine scientifica dell'universo. Si tratta di mostrare come l'immagine grande dell'universo con la relatività di Einstein e l'immagine infinitesimale delle particelle subatomiche con la meccanica quantistica abbiano raggiunto ormai una forza tale da poter competere non soltanto con l'immagine metafisica del mondo, ma anche con l'immagine religiosa della vita e del suo senso. La concezione dello spazio e l'ordine del tempo sono talmente nuovi e rivoluzionari, la loro autorevolezza è talmente forte, da mettere in discussione ogni precedente visione del mondo e dell'universo.

### *3. Capisaldi del “nuovo pensiero”*

In ogni caso si direbbe che la visione metafisica e quella scientifica non siano in grado di giungere a una conciliazione solo sulla base di un'idea capace di armonizzarle. Proviamo dunque a tracciare l'abbozzo di un nuovo modello di ontologia in grado di superare le secche delle filosofie postmoderne e sviluppando un *nuovo pensiero* che, senza esclusioni o censure, sia capace di rendere ragione dell'esperienza e della vita propriamente umana.

### **Avvertenze**

La prova d'esame potrà essere sia scritta sia orale, con possibili domande a risposta multipla, a corrispondenza, e anche con domande aperte.

### **Bibliografia**

#### Per la prima parte

BERTI E., *Introduzione alla metafisica*, Utet, Torino 1993.

FERRARIS M. (a cura di), *Storia dell'ontologia*, Bompiani, Milano 2008.

#### Per la seconda parte

CHAM J. – WHITESON D., *Non ne abbiamo la più pallida idea. Guida all'universo sconosciuto*, Longanesi, Milano 2019.

FERRARIS M. – TERRONE E., *Filosofia teoretica*, Il Mulino, Bologna 2017.

ROVELLI C., *La realtà non è come ci appare. La struttura elementare delle cose*, Raffaello Cortina, Milano 2014.

\_\_\_\_\_, *Sette brevi lezioni di fisica*, Adelphi, Milano 2014.

\_\_\_\_\_, *L'ordine del tempo*, Adelphi, Milano 2017.

Per la terza parte

FALQUE E., *Passare il Rubicone. Alle frontiere della filosofia e della teologia*, Morelliana, Brescia 2017.

STEEVES N., *Grazie all’immaginazione. Integrare l’immaginazione in teologia fondamentale* Queriniana, Brescia 2018.

**ISML24 ANTROPOLOGIA DELLA RELIGIONE (4 ECTS - 24 ore)**

(prof. Lorenzo Biagi)

**Obiettivi**

Il corso, collocandosi all’interno del gruppo disciplinare che esplora l’esperienza religiosa e le forme del credere umano, si propone di fornire le nozioni fondamentali per un’adeguata comprensione della dimensione religiosa dell’essere umano, della ricca varietà delle sue articolazioni pratiche e delle sue espressioni esperienziali. L’ipotesi alla base del corso è riconducibile alla seguente affermazione di Mircea Eliade: «*Il sacro è un elemento della struttura della coscienza e non un momento della sua storia*». Il nucleo teorico quindi ruoterà attorno alla dimensione religiosa come “universale antropologico”.

**Programma**

Nell’ambito del corso verranno presi in esame, in particolare, i seguenti temi.

1. *L’homo religiosus* e il suo vissuto: reperti, testimonianze, processo di ominizzazione.
2. Visione d’insieme dei principali filoni teorici e metodologici che hanno segnato lo studio antropologico della religione.
4. Il costituirsi della disciplina: dalle questioni epistemologiche fondatrici al problema dell’origine e del ruolo della religione nella convivenza umana. Confronto con i testi classici di E. Durkheim, M. Mauss, R. Otto, E. E. Evans-Pritchard, C. Lévi-Strauss, C. Geertz, M. Eliade, J. Ries, Y. Coppens,
5. Concetti, categorie, linguaggio dell’analisi antropologica della religione.
6. Le costanti dell’*homo religiosus*: simbolismo, mito, rito, sacro, sacrificio, e connessioni con la convivenza umana.
7. La nozione di esperienza religiosa e il suo legame con la coscienza.

Inoltre, si prenderà in analisi la lettura puntuale del *credere* elaborata da Michel De Certeau, nella sua evoluzione fino alla società ipermoderna, nelle sue forme e nelle sue pratiche. De Certeau mette a frutto un metodo di lavoro che si colloca in

una prospettiva *transdisciplinare*: la storia, l'antropologia culturale e la linguistica storica aprono nuovi significati del credere umano.

### **Avvertenze**

Lezioni frontali con esame orale.

### **Bibliografia**

RIES, J., *La coscienza religiosa*, Jaca Book, Milano 2009.

Altri testi verranno consigliati durante il corso.

### **ISMC24 PSICOLOGIA DELLA RELIGIONE (4 ECTS - 24 ore)**

*(prof. don Giancarlo Pavan)*

### **Obiettivi**

Approcciare la psicologia della religione anzitutto quale disciplina accademica. Considerare l'apporto di alcuni tra gli autori più significativi per la nascita, lo sviluppo e l'attualità di questa materia. Delineare, sotto il profilo delle dinamiche e valenze psicologiche, il ruolo e il possibile contributo dell'atteggiamento religioso nello sviluppo e nella maturazione della persona umana.

### **Programma**

- Questioni epistemologiche: cos'è e che cosa studia la psicologia della religione.
- Diversi approcci psicologici alla religione e all'atteggiamento religioso (S. Freud, C. Jung, W. James, T. Flounoy, G. Allport, A. Maslow, V. Frankl, A. Vergote, A. Godin, M. Aletti, A.M. Rizzuto, L.A. Kirkpatrick e P. Granqvist, ecc.).
- La religiosità, ovvero l'atteggiamento religioso: strutturazione e caratteristiche. Processo di sviluppo di una religiosità psicologicamente matura.
- Nuovi movimenti "religiosi": *New Age*; religione e benessere; religione e cura di sé.

### **Avvertenze**

Le lezioni, specialmente nella prima parte, in cui andremo a leggere direttamente alcuni testi degli Autori summenzionati, richiedono un coinvolgimento attivo da parte di ciascun studente per favorire la discussione e l'approfondimento in classe dei diversi aspetti e argomenti. Si raccomanda pertanto il più possibile la presenza fisica in aula. L'esame sarà orale e già nel corso della prima lezione verranno fornite precise indicazioni a riguardo.

## **Bibliografia**

### Testi obbligatori:

CIOTTI P. - DIANA M., *Psicologia e religione. Modelli problemi prospettive*, EDB, Bologna 2005.

FIZZOTTI E. - SALUSTRI M., *Psicologia della religione. Con antologia dei testi fondamentali*, Città Nuova, Roma 2012<sup>2</sup>.

### Testi suggeriti per un libero approfondimento personale:

ALETTI M. - FAGNANI D. - ROSSI G. (a cura.), *Religione: cultura, mente e cervello. Nuove prospettive in psicologia della religione. Religion: culture, mind and brain. New perspectives in psychology of religion*, Centro Scientifico Editore, Torino 2006.

ALETTI M., *Percorsi di psicologia della religione alla luce della psicoanalisi*, Aracne, Roma 2010<sup>2</sup>.

ALLPORT G.W., *L'individuo e la sua religione. Interpretazione psicologica*, La Scuola, Brescia 1985<sup>2</sup>.

CANTELMI T. - LASELVA P. - PALUZZI S., *Psicologia e teologia in dialogo*, San Paolo, Milano 2004.

CREA G. - FRANCIS L. J. - MASTROFINI F. - VISALLI D., *Le malattie della fede. Patologia religiosa e strutture pastorali*, EDB, Bologna 2014.

FIZZOTTI E., *Introduzione alla psicologia della religione*, FrancoAngeli, Milano 2008.

FRANKL V.E. - LAPIDE P., *Ricerca di Dio e domanda di senso. Dialogo tra un teologo e uno psicologo*, Claudiana, Torino 2006.

FRANKL V.E., *Dio nell'inconscio. Psicoterapia e religione*, Morcelliana, Brescia 2000<sup>4</sup>.

VERGOTE A., *Religione, fede, incredulità. Studio psicologico*, Paoline, Milano 1985.

WATTS F., *Psicologia della religione e della spiritualità: Aspetti teorici e applicativi*, Vita e Pensiero, Milano 2022.

Altre eventuali indicazioni bibliografiche saranno fornite nel corso delle lezioni.

**ISMC25 GRANDI RELIGIONI – ISLAM (4 ECTS - 24 ore)**  
*(prof. Gianpietro De Bortoli)*

«*In nome di Dio... dichiariamo di adottare la cultura del dialogo come via, la collaborazione comune come condotta, la conoscenza reciproca come metodo e criterio»*  
(Documento sulla fratellanza umana firmato ad Abu Dhabi il 4 febbraio 2019 da papa Francesco e lo shaykh al-Thayyeb, Enciclica *Fratelli tutti* 285).

### **Obiettivi**

Il corso si propone di introdurre allo studio dei tratti essenziali dell'Islam: le origini, la dottrina, la spiritualità e il confronto con la modernità. Il riferimento alle fonti sarà necessario per conoscere una tradizione religiosa che è punto di riferimento per buona parte dell'umanità e oggi, con le migrazioni, è diventata anche parte della società italiana.

Nell'ISSR si rende naturale approfondire il rapporto tra Corano e Bibbia: testi che rivendicano la loro origine nel monoteismo abramitico, e nella considerazione di varie figure profetiche comuni (da Abramo, Mosè a Gesù).

La promozione del dialogo islamo-cristiano ha portato al documento di Abu Dhabi (e alla proclamazione della *Giornata internazionale della fratellanza universale* da parte dell'ONU il 4 febbraio), dove si possono trovare le linee guida condivise per la promozione della convivenza pacifica capace di coinvolgere anche le altre religioni.

### **Programma**

1. Introduzione: il dialogo islamo-cristiano ai tempi di Francesco e Leone XIV.
2. Le origini: Muhammad e le rivelazioni divine, il contesto arabo e l'evoluzione storica.
3. Il Corano: formazione, interpretazione, preghiera.
4. La *Sunna* e la *Shari'a*, le fonti giuridiche, il credo, il culto, la spiritualità.
5. Il confronto con la modernità: dal riformismo all'islamismo radicale, all'evoluzione contemporanea.
6. Bibbia e Corano: comunanze e specificità dei testi sacri di ebraismo, cristianesimo e Islam.

### **Avvertenze**

Si prevede la visita a una "moschea" del trevigiano e l'incontro con un Iman. L'esame si svolgerà con un colloquio orale sugli argomenti delle lezioni e su un testo a scelta tra quelli indicati in bibliografia o concordati con il docente.

## **Bibliografia**

### Testi per la consultazione

AMIR-MOEZZI M. (a cura), *Dizionario del Corano*, Mondadori, Milano 2007.

VENTURA A. (a cura), *Il Corano*, Mondadori, Milano 2010.

*Entrambi reperibili in Internet.*

### Altri testi

BENZINE R., *Il Corano spiegato ai giovani*, Archinto, Milano 2016.

CAMPANINI M., *Islam*, La Scuola, Brescia 2013.

HILLENBRAND C., *Islam – Una nuova introduzione storica*, Einaudi, Torino 2016.

TOTTOLI R., *I profeti biblici nella tradizione islamica*, Paideia, Brescia 1999.

## Corsi opzionali

**ISM C14 FILOSOFIA POLITICA (4 ECTS – 24 ore)**  
*(prof. Gianfranco Maglio)*

### Obiettivi

Il corso si occupa dello sviluppo del pensiero politico, con particolare riguardo alla storia della filosofia morale e giuridica.

### Programma

1. Oggetto e natura della filosofia politica: il modello classico e quello moderno.
2. Elementi di storia della filosofia politica: le dottrine principali.
3. Persona e comunità: cenni sulla visione politica della Dottrina Sociale della Chiesa.

### Avvertenze

Il corso prevede lezioni frontali da parte del docente. Il colloquio d'esame verrà sugli argomenti trattati durante il corso.

**Bibliografia** (*Le opere di autori stranieri vengono citate nell'ultima edizione italiana*)

#### Lettura introduttiva:

STRAUSS L., *Che cos'è la filosofia politica?* Il Melangolo, Genova 2011.

#### Manuale di riferimento:

MAGLIO G., *La filosofia politica e la sua storia. La riflessione sul senso e il fine della città dell'uomo*, Aracne, Roma 2023. Saranno specificate durante il corso le parti del manuale da studiare per l'esame.

#### Oppure:

OPOCHER E. – TODECAN F., *Compendio di storia delle dottrine politiche*, Cedam, Padova 2012.

#### Letture di approfondimento

BODÉUS R., *La filosofia politica di Aristotele*, Edusc, Roma 2010.

COTTA S., *I limiti della politica*, Il Mulino, Bologna 2002.

MAGLIO G., *Libertà e giustizia nel pensiero di Tommaso d'Aquino. Un modello di umanesimo cristiano*, Cedam, Padova 2020.

MAGLIO G., *L'idea costituzionale nel medioevo. Dalla tradizione antica al «costituzionalismo cristiano»*, Gabrielli, Verona 2006.

MAGLIO G., *Persona umana e società politica in Jacques Maritain*, in *Vae mihi si non thomistizavero. Il giusnaturalismo di ispirazione tomista nel secolo XX*, Cedam, Padova 2024.

MARITAIN J., *L'uomo e lo stato*, Marietti 1820, Genova-Milano 2003.

MATTEUCCI N., *Breve storia del costituzionalismo*, Morcelliana, Brescia 2010.

PONTIFICIO CONSIGLIO DELLA GIUSTIZIA E DELLA PACE, *Compendio della Dottrina sociale della Chiesa*, LEV, Città del Vaticano 2004 (capitolo terzo: *La persona umana e i suoi diritti*, 58-86 e capitolo ottavo: *La comunità politica*), 206-232.

RATZINGER J. (BENEDETTO XVI), *Liberare la libertà. Fede e politica nel terzo millennio*, Cantagalli, Siena 2018.

RAWLS J., *Una teoria della giustizia*, Feltrinelli, Milano 2008 (nella Universale economica).

<b>ISMС22 ARTE E CRISTIANESIMO I</b> (4 ECTS - 24 ore) (prof. don Paolo Barbisan)
--

***I volti di Cristo nei secoli***

**Obiettivi**

L'itinerario si struttura quest'anno come corso monografico e si prefigge di far conoscere l'evoluzione dell'iconografia di Cristo e le sue molteplici manifestazioni nei secoli. La proposta, pur nell'inevitabile approccio sintetico, mantenendo un ordine cronologico, prende le mosse dalla tarda antichità e dalle prime raffigurazioni di Gesù Cristo e via via, procedendo attraverso le diverse epoche fino all'arte contemporanea, cerca di far conoscere e analizzare i più importanti documenti iconografici che hanno segnato e indicato il progressivo approfondimento teologico e spirituale su Gesù e sui principali fatti della sua vita che hanno conosciuto maggior diffusione nell'arte visiva.

**Programma**

1. Le prime raffigurazioni di Gesù
2. La memoria del Volto: il *Mandylion* e la *Veronica*
3. Il Pantocratore e l'Oriente
4. La *Maiestas Domini* e l'Occidente
5. Il Crocifisso tra trionfo e dolore
6. Gesù Bambino e la diffusione degli ordini mendicanti
7. Il Cristo "dal greco al latino"
8. Il *Vesperbild* e la *Devotio moderna*

9. Gesù tridentino e barocco
10. Tra impressionismo e Pop Art
11. Gesù e il cinema
12. Eclissi o nuovo inizio?

#### **Avvertenze**

Sono previste due visite guidate:

- Venezia (Frari, i mosaici di san Marco, la scuola dei Dalmati)
- Feltre (Basilica dei Santi Vittore e Corona, Museo Diocesano)

L'esame sarà orale.

#### **Bibliografia**

- BACCI M., *L'invenzione della memoria del volto di Cristo: osservazioni sulle interazioni fra iconografia e letteratura prosopografica prima e dopo l'Iconoclastia*, 2009 (pdf gratuito disponibile online).
- BELTING H., *La vera immagine di Cristo*, Bollati Boringhieri, Torino 2007.
- CAROLI F., *Il volto di Gesù. Storia di un'immagine dall'antichità all'arte contemporanea*, Mondadori, Milano 2008.
- CASSANELLI R. - GUERRIERO E. (cur.), *Iconografia e arte cristiana*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2004.
- GRABAR A., *Le vie dell'iconografia cristiana. Antichità e Medioevo*, Jaca Book, Milano 2011.
- ISTITUTO INTERNAZIONALE DI RICERCA SUL VOLTO DI CRISTO (cur.), *Il Volto dei volti Cristo, Velar*, Bergamo 2007.
- NICOLOTTI A., *Dal Mandylion di Edessa alla Sindone di Torino: metamorfosi di una leggenda*, Edizioni dell'Orso, Alessandria 2011.
- PELIKAN J., *Gesù. L'immagine attraverso i secoli*, Mondadori, Milano 1998.
- PLAZAOLA J., *Arte cristiana nel tempo. Storia e significato*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2001.

<b>ISMС27 GRANDI RELIGIONI – BUDDHISMO (4 ECTS - 24 ore)</b>
--

*(prof. Massimo Raveri)*

#### **Obiettivi**

Finalità del corso è di guidare a una conoscenza critica approfondita del Buddhismo, dalle origini fino alla contemporaneità.

## Programma

Il corso verterà sull’analisi, di taglio storico e antropologico, delle concezioni fondamentali, delle pratiche meditative, delle problematiche etiche, delle esperienze ascetiche, che caratterizzano la spiritualità buddhista.

Rifletteremo insieme sul primo messaggio del Buddha, sugli sviluppi del suo pensiero dall’antichità fino al mondo contemporaneo, mettendo in luce la profondità e l’originalità della speculazione dei maestri indiani, cinesi, tibetani e giapponesi e, da ultimo, americani.

Vedremo l’incontro del messaggio buddhista con le tradizioni religiose “altri” dell’Asia Orientale, in particolare con il Taoismo e lo Sciamanesimo, e il formarsi di nuove Vie spirituali, come lo Zen e l’esoterismo tantrico, fino ad arrivare a parlare degli immaginari contemporanei New Age della società globalizzata.

## Avvertenze

A ogni lezione verranno suggeriti alcuni testi più specifici, per chi volesse approfondire i temi trattati. Per questo sarebbe utile che lo studente avesse la capacità di leggere un testo in inglese, dato che la pubblistica in italiano è abbastanza limitata. L’esame sarà orale.

## Bibliografia

### Testi di carattere generale

*Un testo a scelta, fra questi tre consigliati:*

FIORAMO G. (cur.), *Buddhismo*, Laterza, Roma-Bari 2007.

HARVEY P., *Introduzione al Buddhismo. Insegnamenti, storia e pratiche*, Le Lettere, Firenze 1998.

LOPEZ D.S. Jr., *Che cos’è il Buddhismo?*, Ubaldini, Roma 2002.

### Altro testo consigliato

WILLIAMS P., *Il Buddhismo Mahayana. La sapienza e la compassione*, Ubaldini, Roma 1990.

### Testi buddhisti in traduzione:

GNOLI R. (cur.), *La rivelazione del Buddha. I testi antichi*, Collana I Meridiani, Mondadori, Milano 2004.

GNOLI R. (cur.), *La rivelazione del Buddha. Il Grande Veicolo*, Collana I Meridiani, Mondadori, Milano 2004.

TOLLINI A., *Lo Zen: storia, scuole, testi*, Einaudi, Torino 2019.

**ISMС28 PSICOPEDAGOGIA DIGITALE (4 ECTS - 24 ore)**  
*(prof. don Giovanni Fasoli)*

**Obiettivi**

Il corso mira a formare insegnanti di religione e operatori pastorali, fornendo strumenti teorici e pratici per affrontare le sfide del mondo digitale.

La prospettiva psico-pedagogica è integrata con una visione pastorale per promuovere un uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali, valorizzandole come strumenti educativi e di evangelizzazione.

**Programma**

***Modulo 1: Psicologico - I funzionamenti mentali nel mondo digitale***

Obiettivi specifici

- Analizzare i processi psicologici legati al digitale, come la costruzione dell'identità online.
- Riflettere sul ruolo delle emozioni e delle relazioni mediate dalla tecnologia.
- Esplorare il rapporto tra mente, corpo e ambiente virtuale.

Contenuti

- Antropologia digitale: la persona umana nell'era tecnologica.
- Identità digitale: la frammentazione del sé e la ricerca di autenticità online.
- Relazioni virtuali: emozioni, empatia e comunità digitali.
- Gaming e immersione virtuale: implicazioni psicologiche e spirituali.

***Modulo 2: Psicopatologico e di cyber-crime – Gli aspetti problematici del mondo digitale***

Obiettivi specifici

- Riconoscere le principali forme di disagio psicologico legate al digitale (dipendenze, isolamento).
- Comprendere le dinamiche del *cyber-crime* (*cyberbullismo, sexting, revenge-porn*) con una prospettiva educativa e pastorale.
- Promuovere strategie di prevenzione basate su valori umano-cristiani.

Contenuti

- Cyberbullismo e *sexting, revenge-porn*: implicazioni psicologiche ed educative.
- Dipendenze digitali: *gaming disorder, social media addiction*.
- *Hikikomori* digitale: isolamento sociale e nuove forme di solitudine.
- Aspetti etici del *cyber-crime*: responsabilità personale e comunitaria.

**Modulo 3: Didattico - Workshop sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale e delle app nella didattica**

Obiettivi specifici

- Acquisire competenze pratiche nell'uso di strumenti digitali per la didattica.
- Progettare interventi educativi che integrino tecnologie emergenti con valori cristiani.
- Valutare l'efficacia pedagogica delle tecnologie digitali.

Contenuti

- Intelligenza artificiale in ambito educativo: applicazioni nella catechesi.
- Realtà virtuale e aumentata: esperienze immersive per la formazione religiosa.
- Metaverso e robotica educativa: opportunità per l'educazione.
- Laboratorio pratico: progettazione di lezioni con strumenti digitali.

**Modulo 4: Educativo - I “fondamenti educativi” rispetto al digitale e gli aspetti di prevenzione**

Obiettivi specifici

- Elaborare una visione educativa cristiana sul mondo digitale.
- Promuovere la prevenzione dei rischi legati al digitale attraverso valori pastorali.
- Formare educatori capaci di accompagnare giovani e famiglie nella “cittadinanza digitale”.

Contenuti

- Educatore riflessivo post-digitale: competenze pedagogiche ed etiche.
- Responsabilità educativa: Jonas e il principio responsabilità applicato al digitale.
- Riflessività pedagogica: Schön e l'approccio creativo all'educazione tecnologica.
- Prevenzione pastorale: Accompagnamento spirituale nell'uso delle tecnologie.

**Avvertenze**

Il corso si avvale di metodologie didattiche tradizionali (lezione frontale) integrate da tecniche attive – quali esercitazioni di gruppo e cooperative learning – dall'uso di materiale video e di piattaforme per la didattica digitale.

**Bibliografia**

BUSETTO L. – FASOLI G., *Digital Hope. Sguardo generativo sulla generazione z*, Ancora, Milano 2025.

FASOLI G., *Cyber-bullismo. Adolescenti scuola famiglia*, Libreriauniversitaria.it, 2019.

FASOLI G., *Educatore Riflessivo post-digitale. Tra on-line e on-life*, Libreriauniversitaria.it, 2020.

FASOLI G., *Frames. Muoversi nel digitale e attraversare le cornici*, Erickson, Trento 2023 (eBook).

GIUFFRÈ R. – FASOLI G., *Notte digitale?*, Flaccovio, Milano 2022.

Altra bibliografia in articoli internazionali e ricerche scientifiche inerenti ai diversi moduli sarà fornita dal docente di volta in volta.

# Corsi per l'indirizzo didattico

<b>ISMD01 TEORIA DELLA SCUOLA E LEGISLAZIONE SCOLASTICA (3 ECTS - 20 ore)</b>
(prof. Roberto Baruzzo)

## Obiettivi

L'insegnamento della Religione Cattolica (IRC) nella Scuola Italiana è regolato su base concordataria dall'intervento di due autorità distinte, quella scolastica e quella ecclesiastica, e dall'interazione di due differenti ordinamenti, civile e canonico. Il corso intende presentare i principali aspetti legislativi dell'IRC come disciplina scolastica all'interno delle finalità specifiche della scuola oggi.

Secondo la logica neo concordataria dell'IRC, si presenta il nuovo stato giuridico dell'Insegnante di Religione Cattolica (IdRC), "professionista della scuola", con una sua identità professionale e la sua formazione integrale alla luce di una disciplina in continua evoluzione non solo nei programmi, ma anche nei metodi e negli strumenti didattici.

## Programma

- Introduzione. Finalità del corso.
- Excursus storico sulla scuola italiana e a legislazione fondamentale a livello europeo e nazionale.
- Il sistema scolastico italiano attuale. La scuola dell'autonomia.
- Aspetti principali dell'organizzazione degli Istituti Scolastici.
- La natura dell'IRC nella scuola.
- Aspetti legislativi sull'IRC.
- Lo stato giuridico dell'IdRC.
- Il servizio dell'IdRC nella scuola.
- IRC come disciplina scolastica.
- L'idoneità all'insegnamento dell'IRC, la formazione e l'aggiornamento dell'IdRC.
- I principali documenti del Magistero Ecclesiale sull'educazione, la scuola e l'IRC.

## Avvertenze

Lezioni frontali, analisi dei testi, supportati da strumenti multimediali.

Esame scritto.

## **Bibliografia**

- CICATELLI S., *Guida all’Insegnamento della Religione Cattolica secondo le nuove Indicazioni*, La Scuola, Brescia 2022 (consigliato).
- CICATELLI S., *Introduzione alla legislazione scolastica per insegnanti*, Scholé Queriniana, Brescia, 2020.
- CICATELLI S., *Prontuario giuridico IRC*, undicesima edizione, Queriniana, Brescia 2024.
- CONFERENZA EPISCOPALE ITALIANA, *Insegnare religione cattolica oggi*, Enchiridion CEI 5 (1991-1995) 141-223, Bologna 1996, 54-77.
- CONFERENZA EPISCOPALE ITALIANA, *L’insegnamento della religione cattolica nelle scuole dello Stato*, Enchiridion CEI 3 (1980-1985) 1981-1995, EDB, Bologna 1986, 1122-1130.
- PORCARELLI A., *Religione e scuola fra ponti e muri. Insegnare religione in un orizzonte multiculturale*, Franco Angeli, Milano, 2023 (consigliato).
- PORCARELLI A., *Nuovi percorsi e materiali per il concorso a cattedra IdR*, SEI, Torino 2024.

### **ISMD03 PEDAGOGIA GENERALE (5 ECTS - 42 ore)**

*(prof.ssa Cecilia Magoga)*

## **Obiettivi**

Il corso si prefigge di accompagnare lo studente ad acquisire gli elementi basilari del discorso pedagogico attraverso il confronto con alcuni autori e teorie particolarmente significativi in ambito educativo, per poter affrontare i grandi temi dell’educazione in modo competente.

All’interno della crescente complessità del mondo contemporaneo, contrassegnato da continui cambiamenti e transizioni, si pensi soltanto all’avvento di nuove e sempre più sofisticate tecnologie, siamo chiamati a scommettere nuovamente sulla possibilità di una relazione educativa che tuteli e promuova il bene della persona umana, considerata nel suo valore e nella sua dignità. All’interno di nuove reti relazionali, la pedagogia valorizza la presenza di adulti significativi, capaci di stare nel travaglio del tempo, vivendo in pienezza la virtù generatrice della speranza, con la postura di chi, strutturalmente legato alla realtà, si lascia provocare da quelle promesse di bene che ci rendono capaci di accoglierla, amarla, benedirla.

## **Programma**

- La pedagogia come riflessione sull’educazione: aspetti epistemologici della pedagogia.
- Il rapporto educativo come oggetto della pedagogia: l’importanza del dialogo.
- I grandi maestri del dialogo educativo: Socrate, Platone, Agostino, Comenio, Rousseau, la rivoluzione dell’attivismo e le Scuole nuove, Dewey, Montessori, la tradizione personalista di Maritain.
- Il ruolo della pedagogia nella società attuale: le sfide del pensiero postmoderno.

## **Avvertenze**

Lezioni frontali con riferimento ai materiali suggeriti dall’insegnante.

## **Bibliografia**

- AFFINATI E., *Testa, cuore e mani. Grandi educatori a Roma*, Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 2025.
- BENASAYAG M., *Funzionare o esistere*, Vita e Pensiero, Milano 2019.
- BENASAYAG M., *L’epoca delle passioni tristi*, Feltrinelli, Milano 2002.
- CAMBI F., *Manuale di storia della pedagogia*, Editori Laterza, Roma-Bari 1997. *Oppure un qualsiasi manuale di Storia della pedagogia.*
- CODIGNOLA T., *La civiltà dell’eccesso. Curare l’anima nell’epoca della quantità*, Edizioni di storia e letteratura, Roma 2024.
- DIONIGI I., *Magister. La scuola la fanno i maestri non i ministri*, Laterza, Bari-Roma 2025.
- DOTTI J. – ALDEGANI M., *E vedremo cose meravigliose. Riflessioni controcorrente sull’educare oggi*, Paoline, Milano 2024.
- FoÀ C. – SAUDINO M., *Cambiamo la scuola. Per un’istruzione a forma di persona*, Eris, S. Giuliano Milanese (MI) 2021.
- GALLESE V. – MORIGGI S. – RIVOLTELLA P.C., *Oltre la tecnofobia. Il digitale dalle neuroscienze all’educazione*, Raffaello Cortina, Milano 2025.
- MARI G., *Educazione come sfida della libertà*, La Scuola, Brescia 2013.
- RECALCATI M., *L’ora di lezione. Per un’erotica dell’insegnamento*, Einaudi, Torino 2014.
- SCARDICCHIO A.C., *Futuro fragile. Futuro possibile. Educare nel tempo del chiaroscuro*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2023.

**ISMD05 LABORATORIO E TIROCINIO A – RELAZIONE EDUCATIVA**

(6 ECTS - 12 ore)

(prof.ssa Patrizia Bellio)

**Obiettivi**

L'identità e il ruolo dell'Insegnante di Religione Cattolica: la relazione educativa. In relazione con il corso di Psicologia della relazione educativa, il laboratorio si propone di elaborare, produrre e confrontare riflessioni ed esperienze legate alle relazioni che si stabiliscono nell'ambiente scolastico, in modo da stabilire una feconda sinergia tra il quadro teorico delineato in sede accademica e la prassi pedagogico-didattica. In particolare, lo studente sarà aiutato a stabilire corretti rapporti con il mentore a cui verrà affidato e con le classi e gli alunni incontrati nell'attività di tirocinio, a monitorarne l'evoluzione, a verificarne l'efficacia e la correttezza, senza perdere di vista le più ampie relazioni che si delineano nell'ambiente scolastico con il dirigente, con altri insegnanti, con il personale, con i genitori.

**Programma**

Agli studenti verrà offerta l'occasione di approfondire l'identità e il ruolo dell'Insegnante di Religione Cattolica (IDR) riflettendo sugli elementi costitutivi della professione docente, sugli sfondi culturali che ne caratterizzano l'esercizio, sviluppando gli aspetti che qualificano la professionalità dell'IDR e le competenze specifiche che gli vengono richieste, in particolare in termini relazionali.

**Avvertenze**

I nuclei tematici saranno presentati mediante lezioni introduttive aperte alla partecipazione attiva degli studenti. I contenuti verranno approfonditi nell'attività laboratoriale con il supporto di materiale bibliografico e il riferimento all'esperienza maturata dagli studenti in ambiente professionale.

**Bibliografia**

CARNEVALE C., Impegno educativo a scuola. La primavera della cura, Il Capitello, Torino 2012.

CICATELLI S. – MALIZIA G. (a cura di), *Una disciplina alla prova. Quarta indagine nazionale sull'insegnamento della religione cattolica in Italia a trent'anni dalla revisione del Concordato*, Elledici, Torino 2017.

CONFERENZA EPISCOPALE ITALIANA, *Insegnare religione Cattolica oggi*, 8 maggio 1991.

MANGANOTTI R. – INCAMPO N., *Insegnante di Religione. Guida pratica*, La Scuola, Brescia 2013.

- MENEGETTI C., *Parole per crescere. Prospettive educative e spunti didattici*, Tab Edizioni, Roma 2024.
- RECALCATI M., *L’ora di lezione. Per un’erotica dell’insegnamento*, Einaudi, Torino 2014.
- SCHIPANI F., *Gestire la classe. Strategie e proposte operative per fare lezione in maniera efficace e serena*, Essere Felici, Cesena 2020<sup>14</sup>.
- ZUCCARI G., *L’insegnamento della Religione Cattolica*, Il Capitello-LDC, Torino 2003.

**ISMD07 PSICOLOGIA DELLA RELAZIONE EDUCATIVA (4 ECTS - 24 ore)**

(prof. mons. Donato Pavone)

**Obiettivi**

L’itinerario mette lo studente nelle condizioni di leggere e interpretare il proprio vissuto di soggetto/oggetto di cura educativa, quindi di assumerlo, purificarlo, ri-significarlo e ri-orientarlo. La materia di studio è il profilo della relazione educativa efficace. La teoria della prassi pedagogica si accompagnerà a riferimenti concreti ed esperienziali.

**Programma**

Il corso è introdotto da considerazioni di carattere generale, riguardanti alcune questioni di interesse attuale, come l’interazione tra individuo e ambiente, la distinzione tra fare e agire, i due movimenti complementari dell’unico processo educativo-formativo della persona e la sua meta finale.

La prima tappa del percorso prevede la presa in esame di alcuni tratti costitutivi del profilo di una qualsivoglia relazione educativa di qualità come, per esempio, il prendersi cura, la consegna, l’alleanza, la testimonianza, la generatività, la reciprocità asimmetrica, la dialettica presenza-assenza e l’autorevolezza.

È in questa cornice teorica che, dopo il profilo di un educatore efficace, vengono considerati i tempi, i luoghi e i modi della relazione educativa: la comunicazione, l’ascolto, il dialogo, le forme pratiche del vivere comune, l’attenzione alla persona in situazione, la strutturazione oggettiva di un itinerario, la correzione, la verifica e così via.

Sono quattro gli ambiti approfonditi: la cura del pensiero, l’educazione degli affetti, la formazione del vissuto spazio-temporale e la promozione della capacità di mediazione personale.

L’ultima parte del percorso propone una sostanziosa introduzione al tema dell’agire pedagogico in rapporto al sistema-gruppo. Gli argomenti trattati sono

parecchi: il profilo dell’educatore efficace, il rapporto ruolo-identità personale, la soggettività gruppale, il potenziale educativo-formativo del gruppo, in particolare del gruppo-classe, il potere dell’educatore e il suo influsso sul processo d’internalizzazione degli individui.

### **Avvertenze**

Pur riservandosi di adottare lì per lì il metodo che riterrà più confacente al numero degli iscritti al corso e alla composizione della classe, il docente prevede fin d’ora lezioni frontali, dibattiti ed esercitazioni guidate. Le schede di lavoro e la dispensa, corredata di bibliografia, saranno consegnate strada facendo. All’alunno sarà chiesto di vedere un film, tra quelli suggeriti dall’insegnante e, in sede d’esame, di saperlo interpretare alla luce di quanto detto in classe.

### **Bibliografia**

- BELLINGERI A., *Imparare ad abitare il mondo. Senso e metodo della relazione educativa*, Mondadori Università, Segrate (MI) 2015.
- CORSI M., *Il coraggio di educare. Il valore della testimonianza*, V&P, Milano 2010.
- LANCINI M., *Sii te stesso a modo mio. Essere adolescenti nell’epoca della fragilità adulta*, Raffaello Cortina, Milano 2023.
- LANCINI M., *Chiamami adulto. Come stare in relazione con gli adolescenti*, Raffaello Cortina, Milano 2025.
- MARI, G., *La relazione educativa. Saggio introduttivo, antologia e schede didattiche*, La Scuola, Brescia 2014.
- MUSAIO M. (a cura), *Dentro la relazione educativa*, LDC, Torino 2012.
- PAVONE D., *C’è sempre un di più da cui si viene e verso cui si tende. La cura come relazione e reciproca competenza*, «Tredimensioni» 3 (2019), 232-240.
- PAVONE D., *Il prete e una singolare forma di leadership. Riflessioni di carattere psicologico*, «La Scuola Cattolica» 147/3 (2019), 467-491.
- PAVONE D., *Condurre e animare un gruppo ecclesiale. Il prete a servizio della corresponsabilità*, «La Rivista del Clero Italiano» 9 (2019), 634-648.

## **Corsi seminariali**

### **Indicazioni e orientamenti**

È obbligatorio partecipare almeno a due seminari nel Triennio e a uno nel Biennio.

In alcuni casi i seminari presuppongono una formazione di base e pertanto indicano anticipatamente gli studenti a cui sono rivolti, in base all'anno di frequenza ISSR.

Il seminario si caratterizza per l'interazione da parte dello studente con la proposta di studio del docente.

Esso prevede:

- una parte frontale a cura del docente;
- il lavoro di ricerca da parte dello studente;
- un'eventuale proposta di riflessione in gruppo da parte dello studente;
- il confronto in gruppo;
- l'elaborato finale (indicativamente 5-10 cartelle, redatto secondo le norme riportate nel sito web) per la completa valutazione, da consegnare in segreteria.

I seminari sono a numero prestabilito di partecipanti. L'iscrizione viene accettata fino al raggiungimento del numero di posti disponibili.

Gli elaborati finali vanno inviati in formato pdf alla Segreteria (segreteria@issrgp1.it) all'interno di qualsiasi sessione d'esame, dal giorno di inizio della sessione fino alla data indicata nel calendario della sessione stessa.

I seminari sono finalizzati ad apprendere un metodo di lavoro, in vista della stesura dell'elaborato di Baccalaureato e della tesi di Licenza. Per questo, è necessario che siano rispettate le indicazioni metodologiche pubblicate nel sito web (Note di Metodologia).

L'elaborato per il seminario deve essere costituito da 5-10 cartelle. In particolare, dovrà presentare:

- Frontespizio redatto correttamente, secondo le indicazioni.
- Margini e impaginazione secondo quanto riportato nelle "Indicazioni per la stesura degli elaborati dei seminari".
- Almeno una nota a piè di pagina, con riferimento bibliografico correttamente formulato.

Si ricorda che, a norma dell'art. 58c del Regolamento: «*La natura dello studio delle Scienze Religiose richiede la partecipazione attiva e regolare alle lezioni. Per questo la frequenza è obbligatoria... c) La frequenza ai corsi seminariali, possibile a partire dal secondo anno del primo ciclo, deve essere superiore o uguale al 75%*».

### **Seminari per l'Anno Accademico 2025/2026**

- **Seminario di Antropologia della religione** (*proff. Biagi Lorenzo, Pavan don Giancarlo, Sottana don Virgilio*)  
*Persona umana, religiosità, religioni. Aspetti antropologici, psicologici e teologici*
- **Seminario di Sacramentaria** (*prof. don Roberto Bischer*)  
*L'iniziazione cristiana delle persone disabili nella comunità cristiana: prospettive, condizioni, opportunità.*
- **Seminario di Storia della Chiesa** (*prof. mons. Stefano Chioatto*)  
*La recezione del Concilio Vaticano II in alcuni periodici e riviste durante il primo decennio post-conciliare.*
- **Seminario di Bioetica** (*prof.ssa Sabina Giroto*)  
*Vulnerabilità, interdipendenza, cura. La pratica della cura alla luce della vulnerabilità.*
- **Seminario Filosofia morale** (*prof. Gianfranco Maglio*)  
*Voci del personalismo cristiano: etica della persona e del bene comune.*
- **Seminario di Teologia fondamentale** (*prof.ssa sorella Laura Vedelago*)  
*«Luce che trasforma tutte le cose della vita». La fede in Charles de Foucauld.*

I programmi dettagliati saranno pubblicati nelle relative Pagine Personali Docenti entro il 30.09.2025.

#### **Iscrizioni ai seminari**

L'iscrizione ai seminari va effettuata dalla propria PPS, a partire dal 17.11.2025 al 31.01.2026 e verrà accolta compatibilmente con i posti disponibili.

## **MASTER DI SECONDO LIVELLO**

**PER INSEGNANTI IRC DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA**

### **Corsi complementari per la didattica**

**ISMD11a METODOLOGIE PER LA DIDATTICA - ARTE (6 ECTS - 24 ore)**

*(prof.ssa Patrizia Bellio)*

#### **Obiettivi**

Utilizzare il testo-arte come metodologia per la didattica nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria, per attuare un laboratorio di alfabetizzazione, di comprensione e di interpretazione della cultura religiosa che stimoli l'intelligenza, l'affettività, l'individualità e la socializzazione dei bambini.

#### **Programma**

- L'Arte come comunicazione.
- L'Arte espressione del "religioso".
- Arte religiosa, arte sacra, arte cristiana.
- L'Arte cristiana come "esegesi pratica" e luogo della "memoria".
- L'Arte cristiana nei traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia e della scuola primaria.
- Lavorare a scuola con il testo-arte.
- Attività di laboratorio.

#### **Avvertenze**

I nuclei tematici saranno presentati mediante lezioni introduttive aperte alla partecipazione attiva degli studenti e verranno approfonditi nell'attività laboratoriale con il supporto di materiale bibliografico.

#### **Bibliografia**

AUSUBEL D.P., *Educazione e processi cognitivi. Guida psicologica per gli insegnanti*, Milano, Franco Angeli, 1994.

CARNEVALE C., *La pratica didattica nell'IRC. Progettare, agire e valutare*, Elledici, Torino 2020.

CARNEVALE C., *Progettare per competenze nell'IRC. Il nuovo quadro delle indicazioni Nazionali*, Elledici-II Capitello, Torino 2013.

LIA P., *Dire Dio con l'arte. Un approccio teologico al linguaggio artistico*, Ancora, Milano 2003.

*Master di secondo livello*

---

MARCONI P., *Programmare l'IRC. Sussidio operativo all'uso delle nuove indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia e Primaria*, Elledici-Il Capitello, Torino 2013.

MAZZARELLO M.L. – TRICARICO M.F. (a cura di), *Insegnare la religione con l'arte 1. Il mistero dell'Incarnazione; 2. La missione di Gesù; 3. Il mistero della Pasqua; 4. La Chiesa nel tempo. La narrazione dell'architettura sacra; 5. La Creazione*, Elledici-Il Capitello, Torino 2013.

# **Parte Terza**

## **Calendario e orario per l'anno accademico**

*Calendario accademico*

---

	<b>SETT 2025</b>	<b>OTT 2025</b>	<b>NOV 2025</b>	<b>DIC 2025</b>	<b>GEN 2026</b>
G					<b>1 Solennità</b>
V					2 Vacanza
S			<b>1 Tutti i Santi</b>		3 Vacanza
<b>D</b>			<b>2</b>		<b>4</b>
L	<b>1 Aper. Segreteria</b>		3 Lezioni	1 Lezioni	5 Vacanza
M	<b>2 Sess. ord. esami</b>		4 Lezioni	2 Lezioni	<b>6 Epifania</b>
M	<b>3 Sess. ord. esami</b>	<b>1 Lezioni VL</b>	5 Lezioni	3 Lezioni	<b>7 Ap. Segr. - Esami</b>
G	<b>4 Sess. ord. esami</b>	2 Lezioni	6 Lezioni	4 Lezioni	<b>8 Sess. ord. esami</b>
V	<b>5 Sess. ord. esami</b>	3	7	<b>5 sess. str. esami</b>	<b>9 Sess. ord. esami</b>
S	<b>6 Sess. ord. esami</b>	4 Lezioni	8 Lezioni	6 Lezioni	<b>10 Sess. ord. esami</b>
<b>D</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>11</b>
L	<b>8 Sess. ord. esami</b>	6 Lezioni	10 Lezioni	<b>8 Immacolata</b>	<b>12 Sess. ord. esami</b>
M	<b>9 Sess. ord. esami</b>	7 Lezioni	11 Lez. <i>s. Martino</i>	9 Lezioni	<b>13 Sess. ord. esami</b>
M	<b>10 Sess. ord. esami</b>	8 Lezioni	12 Lezioni	10 Lezioni	<b>14 Sess. ord. esami</b>
G	<b>11 Sess. ord. esami</b>	9 Lezioni	13 Lezioni	11 Lezioni	<b>15 Sess. ord. esami</b>
V	<b>12 Sess. ord. esami</b>	10	14	12	<b>16 Esami s. Tiziano</b>
S	<b>13 Sess. ord. esami</b>	11 Lezioni	15 Lezioni	13 Lezioni	<b>17 Sess. ord. esami</b>
<b>D</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>18</b>
L	<b>15 Sess. ord. esami</b>	13 Lezioni	17 Lezioni <b>L</b>	15 Lezioni	<b>19 Sess. ord. esami</b>
M	<b>16 Sess. ord. esami</b>	14 Lezioni	18 Lezioni <b>L</b>	16 Lezioni	<b>20 Sess. ord. esami</b>
M	<b>17 Sess. ord. esami</b>	15 Lezioni	19 Lezioni <b>L</b>	17 Lezioni	<b>21 Sess. ord. esami</b>
G	<b>18 Sess. ord. es.- CD</b>	16 Lez. - <b>CI</b>	20 Lezioni <b>L</b>	18 Lezioni	<b>22 Sess. ord. esami</b>
V	<b>19 Sess. ord. esami</b>	17	<b>21 L</b>	19	<b>23 Sess. ord. esami</b>
S	<b>20 Lez. - esami</b>	18 Lezioni	22 Lezioni <b>L</b>	20 Lezioni	<b>24 Sess. ord. esami</b>
<b>D</b>	<b>21</b>	<b>19</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>25</b>
L	<b>22 Lezioni - esami</b>	20 Lezioni	24 Lezioni	22 Lezioni	<b>26 Sess. ord. esami</b>
M	<b>23 Lezioni - esami</b>	21 Lezioni	25 Lezioni	<b>23 ch.segr.</b>	<b>27 Sess. ord. esami</b>
M	<b>24 Lezioni - esami</b>	22 Lezioni	26 Lezioni	<b>24 Vacanza</b>	<b>28 Sess. ord. esami</b>
G	<b>25 Lezioni - esami</b>	23 Lezioni	27 Lezioni	<b>25 Natale</b>	<b>29 Sess. ord. esami</b>
V	<b>26 Sess. ord. esami</b>	24	<b>28 sess. str. esami</b>	<b>26 S. Stefano</b>	<b>30 Sess. ord. esami</b>
S	27 Lezioni	25 Lezioni	29 Lezioni	27 Vacanza	<b>31 Sess. ord. esami</b>
<b>D</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	
L	29 Lezioni	27 Lezioni		29 Vacanza	
M	30 Lezioni	28 Lezioni		30 Vacanza	
M		29 Lezioni		31 Vacanza	
G		30			
V		31 Lezioni			

*Calendario accademico*

	FEB 2026	MAR 2026	APR 2026	MAG 2026	GIU 2026	LUG 2026
M			1 <i>Esami</i>			1 <i>Sess. ord. es.</i>
G			2 <i>Vacanza</i>			2 <i>Sess. ord. es.</i>
V			3 <i>Vacanza</i>	1 <b>Festa</b>		3 <i>Sess. ord. es.</i>
S			4 <i>Vacanza</i>	2 <i>Vacanza</i>		4 <i>Sess. ord. es.</i>
D	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5 Pasqua</b>	<b>3</b>		<b>5</b>
L	2 Lezioni	2 Lezioni	6 <i>Vacanza</i>	4 Lezioni	1 <i>Vacanza</i>	6 <i>Sess. es. L</i>
M	3 Lezioni	3 Lezioni	7 <i>Vacanza</i>	5 Lezioni	<b>2 Festa</b>	7 <i>Sess. es. L</i>
M	4 Lezioni	4 Lezioni	8 <i>Vacanza</i>	6 Lezioni	3	8 <i>Sess. es. L</i>
G	5 Lezioni	5 Lezioni	9 <i>Vacanza</i>	7 Lezioni	4 <i>Sess. ord. esami</i>	9 <i>Sess. es. L</i>
V	6	6	10 <i>Vacanza</i>	8	5 <i>Sess. ord. esami</i>	10 <i>Sess. es. L</i>
S	7 Lezioni	7 Lezioni	11 <i>Vacanza</i>	9 Lezioni	6 <i>Sess. es. CD</i>	11 <b>L</b>
D	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>12</b>
L	9 Lezioni	9 Lezioni	13 Lezioni	11 Lezioni	8 <i>Sess. ord. esami</i>	13
M	10 Lezioni	10 Lezioni	14 Lezioni	12 Lezioni	9 <i>Sess. ord. esami</i>	14
M	11 Lezioni	11 Lezioni	15 Lezioni	13 Lezioni	10 <i>Sess. ord. es.</i>	15
G	12 Lez. <b>CD</b>	12 Lezioni	16 Lezioni	14 Lezioni	11 <i>Sess. ord. es.</i>	16
V	13	13	17	15	12 <i>Sess. ord. es.</i>	17
S	14 Lezioni	14 Lezioni	18 Lezioni	16 Lezioni	13 <i>Sess. ord. es.</i>	18
D	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>19</b>
L	16 Lezioni	16 Lez. <b>L</b>	20 Lezioni	18 Lezioni	15 <i>Sess. ord. es.</i>	20
M	<b>17 Vacanza</b>	17 Lez. <b>L</b>	21 Lezioni	19 Lezioni	16 <i>Sess. ord. es.</i>	21
M	<b>18 Le Ceneri</b>	18 Lez. <b>L</b>	22 Lezioni	20 Lezioni	17 <i>Sess. ord. es.</i>	22
G	19 Lez. <b>CI</b>	19 Lez. <b>L</b>	23 Lezioni	21 Lez. <b>VL</b>	18 <i>Sess. ord. es.</i>	23
V	20	20 <b>L</b>	24	22	19 <i>Sess. ord. es.</i>	24
S	21 Lezioni	21 Lezioni	<b>25 Festa</b>	23 Lezioni	20 <i>Sess. ord. es.</i>	25 <i>Ch. Segr.</i>
D	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>21</b>	<b>26</b>
L	23 Lezioni	23 Lezioni	<b>27 S. Liberale</b>	25 Lezioni	22 <i>Sess. ord. es.</i>	27
M	24 Lez. <b>VL</b>	24 Lezioni	28 Lezioni	26 Lezioni	23 <i>Sess. ord. es.</i>	28
M	25 Lezioni	25 Lezioni	29 Lezioni	27 Lezioni	24 <i>Sess. ord. es.</i>	29
G	26 Lezioni	26 Lezioni	30 Lezioni	28 Lezioni	25 <i>Sess. ord. es.</i>	30
V	27	27		29	26 <i>Sess. ord. es.</i>	31
S	28 Lezioni	28 Lezioni		30 Lezioni	27 <i>Sess. ord. es.</i>	
D		<b>29 Le Palme</b>		<b>31</b>	<b>28</b>	
L		30 Lez. - <i>Esami</i>			29 <i>Sess. ord. es.</i>	
M		31 Lez. - <i>Esami</i>			30 <i>Sess. ord. es.</i>	

*Legenda:*

**CI** = Consiglio di Istituto

**CD** = Collegio Docenti

**VL** = verifica lingua straniera

## **ORARIO DELLE LEZIONI**

**Primo Quadrimestre:** da sabato 20/09/2025 a lunedì 22/12/2025

**Secondo Quadrimestre:** da lunedì 02/02/2026 a sabato 30/05/2026

LUNEDÌ - MARTEDÌ - MERCOLEDÌ - GIOVEDÌ

I ora	18.30 - 19.15
II ora	19.20 - 20.05
III ora	20.25 - 21.10
IV ora	21.15 - 22.00

SABATO

I ora	8.30 - 9.15
II ora	9.20 - 10.05
III ora	10.20 - 11.05
IV ora	11.10 - 11.55
V ora	12.00 - 12.45

## **SESSIONI DI ESAME**

ESAMI SESSIONE ORDINARIA AUTUNNALE: martedì 02/09/2025 – venerdì 26/09/2025

ESAMI SESSIONE STRAORDINARIA AUTUNNALE: venerdì 28/11/2025 e venerdì 05/12/2025

ESAMI SESSIONE ORDINARIA INVERNALE: mercoledì 07/01/2026 – sabato 31/01/2026

ESAMI SESSIONE STRAORDINARIA PRIMAVERILE: lunedì 30/03/2026 – merc. 01/04/2026

ESAMI SESSIONE ORDINARIA ESTIVA: giovedì 04/06/2026 – venerdì 10/07/2026

SESSIONI PER GLI ESAMI FINALI DI BACCALAUREATO, MASTER E LICENZA:

17-22 novembre 2025

16-21 marzo 2026

6-11 luglio 2026

VERIFICA SECONDA LINGUA STRANIERA:

1° ottobre 2025

24 febbraio 2026

21 maggio 2026

## I Quadrimestre

	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV e V ANNO
<b>LUNEDÌ</b>				
<b>I ORA</b> 18.30-19.15	<b>Accoglienza (22/09)</b> Morale fondamentale (29/09-22/12)	Filosofia teoretica (22/09-22/12)	Antropologia teologica (22/09-22/12)	Psicologia della Relazione educativa (22/09-15/12)
<b>II ORA</b> 19.20-20.05	<b>Accoglienza (22/09)</b> Morale fondamentale (29/09-22/12)	Filosofia teoretica (22/09-22/12)	Antropologia teologica (22/09-22/12)	Psicologia della Relazione educativa (22/09-15/12)
<b>III ORA</b> 20.25-21.10	Introduzione alla Bibbia (22/09-15/12)	Lett. giovannea (22/09-22/12)	Profeti e Sapienziali (22/09-01/12)	Ermeneutica filosofica (22/09-22/12)
<b>IV ORA</b> 21.15-22.00	Introduzione alla Bibbia (22/09-15/12)	Lett. giovannea (22/09-22/12)	Profeti e Sapienziali (22/09-01/12)	Ermeneutica filosofica (22/09-22/12)
<b>MARTEDÌ</b>				
<b>I ORA</b> 18.30-19.15	Storia della Filosofia I (23/09-16/12)	Ecclesiologia (23/09-16/12)	Sociologia generale (23/09-09/12)	Grandi Religioni (23/09-16/12)
<b>II ORA</b> 19.20-20.05	Storia della Filosofia I (23/09-16/12)	Ecclesiologia (23/09-16/12)	Sociologia generale (23/09-09/12)	Grandi Religioni (23/09-16/12)
<b>III ORA</b> 20.25-21.10	Introduzione al Cristianesimo (23/09-09/12) Storia della Filosofia I (16/12)	Pentateuco (23/09-16/12)	Mistero di Dio (23/09-16/12)	Tutor tiroc. (23/09) Antropologia della religione (30/09-16/12)
<b>IV ORA</b> 21.15-22.00	Introduzione al Cristianesimo (23/09-09/12)	Pentateuco (23/09-16/12)	Mistero di Dio (23/09-16/12)	Tutor tiroc. (23/09) Antropologia della religione (30/09-16/12)

	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV e V ANNO
<b>MERCOLEDÌ</b>				
<b>I ORA</b> 18.30-19.15	-	-	-	Teoria della scuola e legisl. scolastica (24/09-26/11) Grandi Religioni (03/12-10/12)
<b>II ORA</b> 19.20-20.05	-	-	-	Teoria della scuola e legisl. scolastica (24/09-26/11) Grandi Religioni (03/12-10/12)
<b>III ORA</b> 20.25-21.10	-	-	-	Chiese cristiane ed ecumenismo (24/09-08/10) Pedagogia generale (15/10-17/12)
<b>IV ORA</b> 21.15-22.00	-	-	-	Chiese cristiane ed ecumenismo (24/09-08/10) Pedagogia generale (15/10-17/12)
<b>GIOVEDÌ</b>				
<b>I ORA</b> 18.30-19.15	Metodologia A (25/09-06/11)	Sacramentaria A (25/09-11/12)	Sinottici (25/09-11/12)	Filosofia politica (25/09-11/12)
<b>II ORA</b> 19.20-20.05	Metodologia A (25/09-06/11)	Sacramentaria A (25/09-11/12)	Sinottici (25/09-11/12)	Filosofia politica (25/09-11/12)
<b>III ORA</b> 20.25-21.10	Patrologia I (25/09-11/12)	Storia della Chiesa II (25/09-11/12)	Morale sessuale (25/09-11/12)	Chiese cristiane ed ecumenismo (25/09-11/12)
<b>IV ORA</b> 21.15-22.00	Patrologia I (25/09-11/12)	Storia della Chiesa II (25/09-11/12)	Morale sessuale (25/09-11/12)	Chiese cristiane ed ecumenismo (25/09-11/12)

	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV e V ANNO
<b>SABATO</b>				
<b>I ORA</b> 8.30-9.15	Storia della Chiesa I (20/09-29/11) Storia della Filosofia I (06/12-20/12)	Letteratura paolina (20/09-15/11) Pentateuco (22/11-20/12)	Psicologia generale (20/09-13/12)	-
<b>II ORA</b> 9.20-10.05	Storia della Chiesa I (20/09-29/11) Storia della Filosofia I (06/12-20/12)	Letteratura paolina (20/09-15/11) Pentateuco (22/11-20/12)	Psicologia generale (20/09-13/12)	-
<b>III ORA</b> 10.20-11.05	Teologia fondamentale I (20/09-29/11) Storia della Filosofia I (06/12-20/12)	Letteratura paolina (20/09-15/11) Lett. giovanna (22/11-13/12)	Psicologia generale (20/09-13/12)	-
<b>IV ORA</b> 11.10-11.55	Teologia fondamentale I (20/09-29/11) Storia della Chiesa I (06/12-13/12)	Cristologia (20/09-20/12)	Morale sociale (20/09-20/12)	-
<b>V ORA</b> 12.00-12.45	Teologia fondamentale I (20/09-29/11) Storia della Chiesa I (06/12-13/12)	Cristologia (20/09-20/12)	Morale sociale (20/09-20/12)	-

## II Quadrimestre

	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV e V ANNO
<b>LUNEDÌ</b>				
<b>I ORA</b> 18.30-19.15	Morale fondamentale (02/02-04/05)	Filosofia teoretica (02/02-30/03) Sacramentaria B (13/04-25/05)	Antr. teologica (02/02-30/03) Sacramentaria B (13/04-25/05)	Theologia evangelizzazione (02/02-04/05) Tutor tir. (18/05)
<b>II ORA</b> 19.20-20.05	Morale fondamentale (02/02-04/05)	Filosofia teoretica (02/02-30/03) Sacramentaria B (13/04-25/05)	Antr. teologica (02/02-30/03) Sacramentaria B (13/04-25/05)	Theologia evangelizzazione (02/02-04/05) Tutor tir. (18/05)
<b>III ORA</b> 20.25-21.10	Filosofia morale (02/02-04/05)	Sacramentaria B (02/02-09/02) Cristologia (16/02-25/05)	Sacramentaria B (02/02-09/02) Diritto canonico (16/02-20/04) Antr. Teologica (04/05-25/05)	Ermeneutica teologica (02/02-09/02) Psicologia della religione (16/02-18/05)
<b>IV ORA</b> 21.15-22.00	Filosofia morale (02/02-04/05)	Sacramentaria B (02/02-09/02) Cristologia (16/02-25/05)	Sacramentaria B (02/02-09/02) Diritto canonico (16/02-20/04) Antr. Teologica (04/05-25/05)	Ermeneutica teologica (02/02-09/02) Psicologia della religione (16/02-18/05)
<b>MARTEDÌ</b>				
<b>I ORA</b> 18.30-19.15	Storia della Filosofia II (03/02-26/05)	Ecclesiologia (03/02-12/05)	Mistero di Dio (03/02-12/05)	Arte e Cristianesimo (03/02-05/05)
<b>II ORA</b> 19.20-20.05	Storia della Filosofia II (03/02-26/05)	Ecclesiologia (03/02-12/05)	Mistero di Dio (03/02-12/05)	Arte e Cristianesimo (03/02-05/05)
<b>III ORA</b> 20.25-21.10	Intr. alla Bibbia (03/02-05/05)	Sacramentaria B (03/02-03/03) Seminari (10/03-19/05)	Sacramentaria B (03/02-03/03) Seminari (10/03-19/05)	Tutor tirocinio (03/02-03/03) Seminari (10/03-19/05)
<b>IV ORA</b> 21.15-22.00	Intr. alla Bibbia (03/02-05/05)	Sacramentaria B (03/02-03/03) Seminari (10/03-19/05)	Sacramentaria B (03/02-03/03) Seminari (10/03-19/05)	Tutor tirocinio (03/02-03/03) Seminari (10/03-19/05)

	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV e V ANNO
<b>MERCOLEDÌ</b>				
<b>I ORA</b> 18.30-19.15	-	-	-	Psicopedagogia digitale (04/02-13/05)
<b>II ORA</b> 19.20-20.05	-	-	-	Psicopedagogia digitale (04/02-13/05)
<b>III ORA</b> 20.25-21.10	-	-	-	Pedagogia generale (04/02-06/05)
<b>IV ORA</b> 21.15-22.00	-	-	-	Pedagogia generale (04/02-06/05)
<b>GIOVEDÌ</b>				
<b>I ORA</b> 18.30-19.15	Teologia spirituale (05/02-07/05)	Metodologia B (05/02-19/03)	Sinottici (05/02-07/05) Diritto canonico (14/05-21/05)	Grandi Religioni: Buddismo (05/02-07/05)
<b>II ORA</b> 19.20-20.05	Teologia spirituale (05/02-07/05)	Metodologia B (05/02-19/03)	Sinottici (05/02-07/05) Diritto canonico (14/05-21/05)	Grandi Religioni: Buddismo (05/02-07/05)
<b>III ORA</b> 20.25-21.10	Patrologia II (05/02-07/05)	Storia della Chiesa II (05/02-07/05)	Profeti (05/02-23/04) Diritto canonico (30/04-21/05)	Grandi Religioni: Islam (05/02-07/05)
<b>IV ORA</b> 21.15-22.00	Patrologia II (05/02-07/05)	Storia della Chiesa II (05/02-07/05)	Profeti (05/02-23/04) Diritto canonico (30/04-07/05)	Grandi Religioni: Islam (05/02-07/05)

	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV e V ANNO
<b>SABATO</b>				
<b>I ORA</b> <i>8.30-9.15</i>	Storia della Chiesa I (07/02-23/05)	Liturgia (07/02-23/05)	Antropologia filosofica (07/02-23/05)	Metodologia per la didattica - Arte e Cristianesimo (07/02-23/05)
<b>II ORA</b> <i>9.20-10.05</i>	Storia della Chiesa I (07/02-23/05)	Liturgia (07/02-23/05)	Antropologia filosofica (07/02-23/05)	Metodologia per la didattica - Arte e Cristianesimo (07/02-23/05)
<b>III ORA</b> <i>10.20-11.05</i>	Teologia fondamentale II (07/02-09/05) Storia della Filosofia II (16/05-23/05)	Liturgia (07/02-23/05)	Antropologia filosofica (07/02-23/05)	-
<b>IV ORA</b> <i>11.10-11.55</i>	Teologia fondamentale II (07/02-09/05) Storia della Filosofia II (16/05-23/05)	Letteratura paolina (07/02-23/05)	Morale della vita fisica (07/02-23/05)	-
<b>V ORA</b> <i>12.00-12.45</i>	Teologia fondamentale II (07/02-09/05) Storia della Filosofia II (16/05-23/05)	Letteratura paolina (07/02-23/05)	Morale della vita fisica (07/02-23/05)	-

**Istituto Teologico Interdiocesano**

**GIUSEPPE TONIOLO**

---

Promosso dalle Diocesi di  
**Belluno-Feltre, Treviso e Vittorio Veneto**

# **Annuario Accademico 2025 - 2026**

Seminario Vescovile

Piazzetta Benedetto XI, 2 - 31100 TREVISO

Tel. 0422/324831

E-mail: [segreteria@itigt.it](mailto:segreteria@itigt.it)

Sito: [www.itigt.it](http://www.itigt.it)



# **Documenti**



*Decreto di affiliazione*

---

Prot. N. 04094/2023/E - 999/2023



**DICASTERIUM  
DE CULTURA ET EDUCATIONE**

DICASTERIUM DE CULTURA ET EDUCATIONE, attentis litteris postulatoris Rev.mi Præsidis Facultatis Theologicæ Trivenetae, nomine Magni Cancellarii legitime præsentantis; perspecta favorabili sententia Episcopi Tarvisini-Victoriensis Venetorum atque Conferentiae Episcopalis Italianæ ad normam art. 11 Instructionis de Affiliatione Institutorum Studiorum Superiorum prioris Congregationis de Institutione Catholica (de Studiorum Instituti) die VIII mensis Decembris a. D. MMXX emanatae; re undique perpensa ac collatis consiliis cum iis quorum interest, ad normam art. 63 §1 Constitutionis Apostolicae *Veritatis gaudium* necnon art. 10 §1 memoratae Instructionis de Affiliatione Institutorum Studiorum Superiorum, idem

**STUDIUM THEOLOGICUM  
BELLUNENSE-FELTRENSE-TARVISINUM-VICTORIENSE VENETORUM**  
sub titulo v. *Giuseppe Toniolo*

hoc Decreto canonice erigit et ad normam art. 10 §2 memoratae Instructionis eidem Instituto personalitatem iuridicam publicam canoniam concedit, simulque idem

Facultati Theologicæ Trivenetae

ad quinquennium experimenti gratia affiliat affiliatumque declarat, ex primo cyclo constans, ad academicum gradum scilicet Baccalaureatus in Theologia per Facultatem affiliantem consequendum, sub ductu et vigilantia eiusdem Facultatis positum; servatis peculiaribus Statutis ab hoc Dicasterio approbatis; ceteris servatis de iure servandis; contrariis quibuslibet minime obstantibus.

Datum Romæ, ex aëdibus eiusdem Dicasterii, die XI mensis Iulii,  
a. D. MMXXIII.

*Iosephus Tard. & Flavians.*

**PRÆFECTUS**

*Jeanne Léonie Pigani*  
**A SECRETIS**

Prot. N. 04094/2023/E - 999/2023



DICASTERIUM  
DE CULTURA ET EDUCATIONE

DICASTERIUM DE CULTURA ET EDUCATIONE, lectis perpensisque Statutis Studii Theologici Interdiocesani Bellunensis-Feltrensis-Tarvisini-Victoriensis Venetorum sub titulo v. *Giuseppe Toniolo*, Facultati Theologicae Trivenetae academicce affiliati, ad normam art. 8 §1 Instructionis de Affiliatione Institutorum Studiorum Superiorum prioris Congregationis de Institutione Catholica (de Studiorum Institutis) die VIII mensis Decembris a. D. MMXX emanatae recognitis, quæ in corundem XLIV articulis definitiuntur ac statuantur, **rata habet et ad quinquennium experimenti gratia approbat** una cum ratione studiorum; ilisque ad quos pertinet, ut rite observentur præcipit, ceteris servatis de iure servandis, contrariis quibuslibet minime obstantibus.

Datum Romæ, ex ædibus eiusdem Dicasterii, die XI mensis Iulii, a. D. MMXXIII.

*Josephus T. Card. de Monti*  
PRÆFECTUS

*Jacques Léon Lyan*  
A SECRETIS

# **Parte Prima**

## **Informazioni Generali**



## **Autorità accademiche**

### **Facoltà Teologica del Triveneto**

*Gran Cancelliere*

S.E. Mons. Francesco Moraglia, Patriarca di Venezia

*Vice Gran Cancelliere*

S.E. Mons. Claudio Cipolla, Vescovo di Padova

*Preside*

Dott. don Maurizio Girolami

### **Istituto Teologico Interdiocesano**

#### **Giuseppe Toniolo**

*Moderatore*

S.E. Mons. Michele Tomasi, Vescovo di Treviso

*Direttore*

Dott. don Stefano Didonè

*Vice Direttore*

Dott. mons. Alberto Sartori

*Segretario*

Dott. don Davide Fiocco

*Vice Segretaria*

Prof. MariaElena Menegazzo, *Cooperatrice Pastorale Diocesana*

*Economo*

Dott. don Davide Fiocco

*Addette alla segreteria*

Sig.ra Elisabetta Bozzo, *Cooperatrice Pastorale Diocesana*

Sig.ra Giulia Toffanin

## **Docenti stabili straordinari**

DIDONÈ don Stefano - ds.didone@gmail.com  
piazzetta Benedetto XI, 2 - 31100 Treviso (TV)

Fiocco don Davide - davidefiocco@ymail.com  
via San Pietro, 19 - 32100 Belluno (BL)

MARCATO don Michele - michele.marcato34@gmail.com  
piazzetta Benedetto XI, 2 - 31100 Treviso

SOTTANA don Virgilio - d.virgilio.so@gmail.com  
piazzetta Benedetto XI, 2 - 31100 Treviso

## **Docenti incaricati anno 2025-2026**

BARBISAN don Paolo - donpaolobarbi@gmail.com  
via Roma, 37 - 31022 Preganziol (TV)

BELLEZZA don Alessandro - alebel@cheapnet.it  
via Roma, 42 – 31057 Silea (TV)

BIAGI Lorenzo - lorenzo.biagi58@gmail.com  
via Santa Fosca, 23 - 31023 Quinto di Treviso (TV)

BISCARO Sara, Cooperatrice Pastorale Diocesana - sara.biscaro80@gmail.com  
via Paris Bordone, 5 - 31056 Biancade (TV)

BISCHER don Roberto - roberto.bschr@gmail.com  
via XX Settembre, 44 - 31015 Conegliano (TV)

BORANGA Lucia - luciaboranga@gmail.com  
Via Cima Mandria 11 - 31044 Montebelluna (TV)

CHIOATTO mons. Stefano - stefanochioatto@gmail.com  
Piazzetta Benedetto XI, 2 - 31100 Treviso (TV)

DAL CIN don Andrea - donandreadalcin@fastmail.com  
largo del Seminario, 2 - 31029 Vittorio Veneto (TV)

DALLE FRATTE don Sandro - dongsandrodallefratte@diocesitv.it  
piazza Castello, 1 - 30033 Noale (VE)

*Docenti*

---

DE BORTOLI Gianpietro - debortoli.gp@gmail.com  
via Monte Sulder, 10 - 31041 Cornuda (TV)

FASOLI don Giovanni - dongiova.fasoli@gmail.com  
via Chiesa, 51B - 37029 San Pietro in Cariano (VR)

GIACOMETTI don Gerardo - gerardo.giacometti.65@gmail.com  
via Quirini, 1 - 31030 Castello di Godego (TV)

GIORGIO Vincenzo - levav@libero.it  
via del Donatore, 69 - 31030 Arcade (TV)

GIRARDI Davide - davide.girardi@unipd.it  
via Sicilia, 22 - 31033 Castelfranco Veneto (TV)

GIUFFRIDA don Giovanni - donjoshg@libero.it  
via Dalmazia, 10 - 31100 Treviso (TV)

GRESPAN don Stefano - sgrespan@libero.it  
piazza Andreotti, 3 - 31038 Paese (TV)

LAVINA Alessio - alessiolavina@libero.it  
via Cavour, 106/1 - 31029 Vittorio Veneto (TV)

MAGLIO Gianfranco - gianfrancomaglio.leg@libero.it  
borgo Sant'Agnese, 93 - 30026 Portogruaro (VE)

MAGOGA don Alessio - alessio.magoga.1969@gmail.com  
piazza Caduti per la Libertà, 3 - 31010 Orsago (TV)

MARCHIORI don Riccardo – marchiori.riccardo@gmail.com  
piazza mons. Furlan, 1 - 31044 Montebelluna (TV)

OTTONE don Rinaldo - rinaldo8ne@gmail.com  
Via Mazzini, 88 - 32013 Longarone (BL)

PAPA don Gianluigi - d.gianluigi.papa@gmail.com  
piazza del Duomo, 4 - 33077 Sacile (PN)

PAVAN don Giancarlo - giancarlo.pavan78@gmail.com  
via Roma, 37 - 31022 Preganziol (TV)

PAVONE mons. Donato - donatopavone@diocesitv.it  
piazza Sant'Andrea, 2 - 31100 Treviso (TV)

*Docenti*

---

PIOVESAN don Marco - marcopiovesan@hotmail.it  
piazza Chiesa, 1 – 31050 Santandrà di Povegliano (TV)

PIVATO don Giancarlo - d.giancarlopivato@gmail.com  
via Longhin, 7 – 31100 Treviso (TV)

PIZZATO don Luca – donlucapiz@gmail.com  
piazzetta Benedetto XI, 2 - 31100 Treviso (TV)

RADAELLI Tatiana - radaellicpd@gmail.com  
via Stradelle, 2 - 31100 Treviso (TV)

Rocco Francesco - baem@libero.it  
via Tomitano, 4 - 31100 Treviso (TV)

SARTORI mons. Alberto - alberto.sartori@seminariovittorioveneto.it  
largo del Seminario, 2 - 31029 Vittorio Veneto (TV)

VEDELAGO sorella Laura - lauravedelago@discepoledelvangelo.it  
via Poisolo, 34/b - 31033 Castelfranco Veneto (TV)

# **Segreteria**

## *Segretario*

Dott. don Davide Fiocco

e-mail: [segretarioaccademico@issrgp1.it](mailto:segretarioaccademico@issrgp1.it)

## *Vice Segretaria*

Prof. MariaElena Menegazzo, *CPD*

## *Econo*

Dott. don Davide Fiocco

e-mail: [amministrazione@itigt.it](mailto:amministrazione@itigt.it)

## *Addette alla segreteria*

Sig.ra Elisabetta Boffo, *CPD*

Sig.ra Giulia Toffanin

## Indirizzo

P.tta Benedetto XI, 2 - 31100 Treviso

Tel. 0422 324831 - Fax 0422 324836

e-mail: [segreteria@itigt.it](mailto:segreteria@itigt.it) - Sito: [www.itigt.it](http://www.itigt.it)

## Orario di apertura:

lunedì e mercoledì: 9.30-11.30 e 17.30-19.30

martedì e giovedì: 17.30-19.30

venerdì e sabato: 9.30-11.30

# **Iscrizione - Documenti necessari**

Per l'iscrizione sono richiesti:

- domanda di iscrizione su modulo scaricabile dal sito;
- titolo di studi superiori, valido per l'ammissione all'Università;
- 1 fotografia formato tessera o in file jpeg;
- lettera di presentazione del parroco o del proprio superiore religioso;
- documento di identità valido;
- versamento dei diritti di segreteria.

L'accoglienza della domanda di iscrizione avviene mediante un colloquio previo con il direttore.

## Tasse accademiche

<b>Diritti di segreteria</b> (per tutti, al momento dell'iscrizione)	€ 60,00
<b>Studente Ordinario/Straordinario</b> (entro il 31/10/2025)	
– ISEE 2024 superiore a € 30.000	€ 945,00
– ISEE 2024 da € 24.000 a € 30.000 (- 15%)	€ 803,25
– ISEE 2024 da € 16.000 a € 24.000 (- 30%)	€ 661,50
– ISEE 2024 inferiore a € 16.000 (- 50%)	€ 472,50
–	
<b>Studente Uditore/Ospite</b> (fino a 30 ECTS)	€ 25,00 x ECTS
<b>Studente Ospite FTTR</b> (no Diritti di segreteria)	€ 25,00 x ECTS
<b>Studente Fuori Corso</b> (entro il 28/02/2026)	€ 375,00
<b>Esame finale di Baccalaureato:</b> (alla consegna dell'elaborato)	€ 80,00

La presentazione della dichiarazione ISEE per ottenere la riduzione sulla tassa d'iscrizione va effettuata contestualmente all'iscrizione.

La presentazione oltre il termine previsto comporta il pagamento dell'intera tassa stabilita.

Il pagamento delle Tasse accademiche dovrà essere effettuato esclusivamente attraverso la propria Pagina Personale Studente (PPS).

## Biblioteche

### TREviso - BIBLIOTECA DEL SEMINARIO VESCOVILE

*Direttore*

Mons. Stefano Chioatto

*Indirizzo*

P.tta Benedetto XI, 2 - 31100 Treviso

Tel. 0422 324821 - 0422 324886

E-mail: [biblioteca.seminario@diocesitv.it](mailto:biblioteca.seminario@diocesitv.it)

*Catalogo on-line:* <https://binp.regione.veneto.it/SebinaOpac/.do>

*Orario*

La Biblioteca è aperta al pubblico dai 18 anni in su:

- Lunedì dalle 14.30 alle 18.30
- Martedì dalle 14.30 alle 20.30
- Mercoledì dalle 8.30 alle 12.30
- Giovedì dalle 14.30 alle 18.30

La biblioteca è chiusa durante le vacanze scolastiche natalizie e pasquali e da metà luglio a fine agosto per il riordino.

### BELLUNO - BIBLIOTECA GREGORIANA

*Direttore*

Mons. Giorgio Lise

*Indirizzo*

Via San Pietro, 19 - 32100 Belluno

Tel. 0437 941853

E-mail: [bibliotecagregoriana@chiesabellunofeltre.it](mailto:bibliotecagregoriana@chiesabellunofeltre.it)

*Catalogo on-line:* <https://beweb.chiesacattolica.it/benilibrari/>

*Orario*

Accesso su appuntamento.

**VITTORIO VENETO - BIBLIOTECA DEL SEMINARIO VESCOVILE**

*Direttore:* Don Paolo Astolfo

*Indirizzo:* Largo del seminario, 2 - 31029 Vittorio Veneto (TV)

Tel. 0438 948414 E-mail: [biblioseminario@seminariovittorionovento.it](mailto:biblioseminario@seminariovittorionovento.it)

Sito web:

<https://tvb.bibliotechetrevigiane.it/SebinaOpac/.do>

<https://binp.regione.veneto.it/SebinaOpac/.do>

*Orario di apertura:*

Lunedì 9.00 – 12.00 15.30 – 18.00

Martedì 9.00 – 12.00 15.30 – 18.00

Mercoledì 9.00 – 12.00

Giovedì 15.30 – 18.00

Venerdì 15.30 – 18.00

# **Parte Seconda**

## **Piano dei corsi e programmi 2025-2026**



# Piano generale dei corsi

## BACCALAUREATO IN TEOLOGIA

### Primo anno

Codice	Insegnamento	ECTS	Ore
ITFA02	Filosofia morale	3	24
ITFA05	Psicologia generale	5	36
ITFA07	Storia della Filosofia I	5	36
ITFA07b	Storia della Filosofia I – Complementare	5	36
ITFA10	Epistemologia	3	24
ITTP01	Introduzione alla Sacra Scrittura	7	48
ITTP10	Patrologia I	3	24
ITTP10b	Patrologia – Complementare	4	24
ITTP12a	Storia della Chiesa I - antica	3	24
ITTP12b	Storia della Chiesa I - medievale	4	24
ITTP16a	Greco biblico - propedeutico	0	24
ITTP16b	Greco biblico	3	24
ITTS01	Filosofia e teologia	3	24
ITTS02a	Teologia fondamentale I	5	30
ITTS02b	Teologia fondamentale II	5	30
ISTF01	Introduzione al cristianesimo ( <i>opzionale</i> )	0	24
ISCP01a	Metodologia della ricerca teologica A	0	14
<b>Totale</b>		<b>58</b>	

*Piano generale dei corsi*

---

### **Secondo Anno**

<b>Codice</b>	<b>Insegnamento</b>	<b>ECTS</b>	<b>Ore</b>
ITFA03a	Metafisica	3	24
ITFA03b	Teologia filosofica	3	24
ITFA06	Sociologia generale	4	24
ITFA08	Filosofia della religione	5	30
ITFA09	Storia della Filosofia II	5	36
ITFA09b	Storia della Filosofia II – Complementare	5	36
ITFA11	Psicologia della religione	4	26
ITFA12	Filosofia della natura	3	24
ITTP15a	Ebraico biblico - propedeutico	0	24
ITTP15b	Ebraico biblico	3	24
ITTP03	AT I – Pentateuco e storici	5	36
ITTP03b	AT I – Pentateuco e storici – Complementare	3	24
ITTP04	AT II – Profeti	6	48
ITTP11	Patrologia II	3	24
ISCP01b	Metodologia della ricerca B	0	14
ITS_	Seminario filosofico	3	20
<b>Totale</b>		<b>55</b>	

### **Terzo anno**

<b>Codice</b>	<b>Insegnamento</b>	<b>ECTS</b>	<b>Ore</b>
ITFA01	Antropologia filosofica	5	36
ITTP05	AT III – Sapientiali	3	24
ITTP09	NT III – Letteratura Giovannea	5	30
ITTP09b	NT III – Letteratura Giovannea – Complementare	3	24
ITTS03	Cristologia (e Mariologia)	7	52

*Piano generale dei corsi*

ITTS05	Mistero di Dio – Trinitaria	7	52
ITTS18	Teologia morale fondamentale	6	48
ITTS10	Introduzione ai Sacramenti	5	36
ITTS14	Liturgia fondamentale – Anno liturgico	5	36
ITTS22	Teologia spirituale	3	24
ITTS27	Grandi religioni	4	30
ITS_	Seminario biblico o teologico	3	20
<b>Totale</b>		<b>56</b>	

**Quarto anno**

Codice	Insegnamento	ECTS	Ore
ITTP06	AT IV – Salmi	4	24
ITTP07	NT I – Vangeli Sinottici e Atti degli Apostoli	6	48
ITTP07b	NT I – Vangeli Sinottici e Atti – Complementare	4	24
ITTS07	Antropologia teologica ed escatologia	7	52
ITTS08	Ecclesiologia	7	52
ITTP13	Storia della Chiesa II (moderna)	7	48
ITTS19	Morale sociale	6	48
ITTS21	Morale della vita fisica e bioetica	3	24
ITTS23	Diritto canonico I	6	48
ISMC19	Storia della Chiesa locale – Belluno-Feltre	4	24
	Storia della Chiesa locale – Treviso		
	Storia della Chiesa locale – Vittorio Veneto		
ITS_	Seminario biblico o teologico	3	20
<b>Totale</b>		<b>57</b>	

*Piano generale dei corsi*

---

### **Quinto anno**

<b>Codice</b>	<b>Insegnamento</b>	<b>ECTS</b>	<b>Ore</b>
ITTP08	NT II – Letteratura Paolina e altre lettere	6	48
ITTP14	Storia della Chiesa III (contemporanea)	4	24
ITTS06	Teologia delle religioni	5	30
ITTS09	Ermeneutica teologica (Teologia contemporanea)	5	30
ITTS11	Sacramenti Iniziazione cristiana	5	36
ITTS12	Sacramento dell'Ordine e ministeri ( <i>opzionale</i> )	3	24
ITTS13	Sacramento del Matrimonio	3	24
ITTS15	Liturgia – celebrazione eucaristica ( <i>opzionale</i> )	3	24
ITTS17	Sacramenti della Penitenza e dell'Unzione	3	24
ITTS20	Morale sessuale	6	48
ITTS24	Diritto canonico II	6	48
ITTS25	Teologia pastorale fondamentale	6	48
ITTS26	Chiese cristiane ed ecumenismo	3	24
ITS_	Seminario biblico o teologico	3	20
<b>Totale</b>		<b>61</b>	

Crediti previsti nei primi 5 anni (comprensivi di 4 seminari) = **285 ECTS**

Crediti che si conseguono con l'elaborato e l'esame di Baccalaureato = **15 ECTS**

Totale crediti per conseguire il titolo di Baccalaureato in Teologia = **300 ECTS**

*Piano generale dei corsi*

---

**Anno Ministeriale**

<b>Codice</b>	<b>Insegnamento</b>	<b>ECTS</b>	<b>Ore</b>
ITI001	Evangelizzazione e catechetica	4	26
ITI002	Arte sacra e tutela beni culturali	2	18
ITI003	Pedagogia pastorale	8	50
ITI004	Diritto canonico III	3	22
ITI005	Omiletica	2	18
ITI006	Pastorale liturgica	2	18
ITI007	Sociologia della religione	2	18
ITI008	Dialogo interreligioso	2	14
ITI009	Chiesa e tutela dei minori	0	14
ITI010	Media e pastorale	2	12

**Corsi opzionali IRC** (*frequenza come ospiti presso ISSR Giovanni Paolo I*)

<b>Codice</b>	<b>Insegnamento</b>	<b>ECTS</b>	<b>Ore</b>
ISMD01	Teoria della scuola e legislazione scolastica (ciclo A)	3	20
ISMD02	Programmazione didattica IRC (ciclo B)	4	20
ISMD03	Pedagogia generale (ciclo A)	5	42
ISMD04	Didattica generale (ciclo B)	4	30
ISMD05	Laboratorio e Tirocinio A (relazione educativa)	6	12
ISMD06	Laboratorio e Tirocinio B (programmazione didattica)	6	12
ISMD07	Psicologia della relazione educativa (ciclo A)	4	24
ISMD08	Psicologia dello sviluppo (ciclo B)	4	24

# Piano dei corsi 2025-2026

## BACCALAUREATO IN TEOLOGIA

### Primo anno

Codice	Insegnamento	Docente	ECTS
ITFA02	Filosofia morale	Maglio Gianfranco	3
ITFA05	Psicologia generale	Pavan don Giancarlo	5
ITFA07	Storia della Filosofia I	Sartori mons. Alberto	5
ITFA07b	Storia della Filosofia I <i>Complementare</i>	Sartori mons. Alberto	5
ITFA10	Epistemologia	Biagi Lorenzo	3
ITTP01	Introduzione alla Sacra Scrittura	Marcato don Michele	7
ITTP10	Patrologia I	Fiocco don Davide	3
ITTP10b	Patrologia – Complementare	Fiocco don Davide	4
ITTP12a	Storia della Chiesa I ( <i>antica</i> )	Radaelli Tatiana	3
ITTP12b	Storia della Chiesa I ( <i>medievale</i> )	Radaelli Tatiana	3
ITTP16a	Greco biblico - propedeutico	Pizzato don Luca	0
ITTP16b	Greco Biblico	Rocco Francesco	3
ITTS02a	Teologia fondamentale I	Didonè don Stefano	5
ITTS02b	Teologia fondamentale II	Didonè don Stefano	5
ISCP01a	Metodologia della ricerca teol. A	Lavina Alessio	0
ISTF01	Intr. al cristianesimo ( <i>opzionale</i> )	Vedelago sorella Laura	0

### Secondo Anno

Codice	Insegnamento	Docente	ECTS
ITFA03a	Metafisica	Grespan don Stefano	3
ITFA03b	Teologia filosofica	Biagi Lorenzo	3
ITFA06	Sociologia generale	Girardi Davide	4
ITFA09	Storia della Filosofia II	Sartori mons. Alberto	5

*Piano dei corsi 2025-2026*

ITFA11	Psicologia della religione	Pavan don Giancarlo	4
ITTP03	AT I – Pentateuco e storici	Pizzato don Luca	5
ITTP03b	AT I – Pentateuco e storici – compl.	Pizzato don Luca	3
ITTP11	Patrologia II	Fiocco don Davide	3
ITTP15a	Ebraico biblico – propedeutico	Giorgio Vincenzo	0
ITTP15b	Ebraico biblico	Giorgio Vincenzo	3
ITTS14	Liturgia fondamentale – anno lit.	Bellezza don Alessandro	5
ISCP01b	Metodologia della ricerca teol. B	Lavina Alessio	0
ITS25_	Seminario filosofico		3

**Terzo – Quarto – Quinto anno**

Codice	Insegnamento	Docente	ECTS
ITFA01	Antropologia filosofica	Pavone mons. Donato	5
ITTP05	AT III – Sapienziali	Dal Cin don Andrea	3
ITTP09	Letteratura giovannea	Rocco Francesco	5
ITTP09b	Letteratura giovannea – compl.	Marcato don Michele	3
ITTS03	Cristologia	Magoga don Alessio	7
ITTS05	Mistero di Dio – Trinitaria	Sottana don Virgilio	7
ITTS10	Introduzione ai Sacramenti	Bischer don Roberto	5
ITTS18	Teologia morale fondamentale	Papa don Gianluigi	6
ITTS22	Teologia spirituale	Pivato don Giancarlo	3
ITTS27	Grandi Religioni	De Bortoli Gianpietro	4
ITS25_	Seminario biblico o teologico		3

## Anno Ministeriale

Codice	Insegnamento	Docente	ECTS
ITI001	Evangelizzazione e catechetica	Giacometti don Gerardo	4
ITI002	Arte sacra e tutela beni culturali	Barbisan don Paolo	2
ITI003	Pedagogia pastorale	Giuffrida don Giovanni Biagi Lorenzo Biscaro Sara Pavone mons. Donato Pivato don Giancarlo	8
ITI004	Diritto canonico III	Marchiori don Riccardo	3
ITI005	Omiletica	Piovesan don Marco	2
ITI006	Pastorale liturgica	Bellezza don Alessandro	2
ITI007	Sociologia della religione	Girardi Davide	2
ITI008	Dialogo interreligioso	Sottana don Virgilio	2
ITI0009	Chiesa e tutela minori	Boranga Lucia	0
ISCM28	Psicopedagogia digitale	Fasoli don Giovanni	4

## Corsi opzionali IRC (frequenza come ospiti presso ISSR Giovanni Paolo I)

Codice	Insegnamento	Docente	ECTS
ISMD01	Teoria della scuola e legisl. scol. (ciclo A)	Baruzzo Roberto	3
ISMD03	Pedagogia generale (ciclo A)	Magoga Cecilia	5
ISMD05	Laboratorio e Tirocinio A (relazione educ.)	Bellio Patrizia	6
ISMD08	Psicologia della relaz. educativa (ciclo A)	Pavone mons. Donato	4

# BACCALAUREATO IN TEOLOGIA

## Corsi propedeutici

### **ISTF01 INTRODUZIONE AL CRISTIANESIMO (3 ECTS – 24 ore)**

(prof.ssa sorella Laura Vedelago)

#### **Obiettivi**

Il corso si propone di:

- riprendere e ordinare le conoscenze di base relative al cristianesimo perché possano costituire un punto di partenza comune per affrontare i corsi successivi;
- fornire un quadro generale del percorso di studi in cui poter collocare le diverse discipline;
- offrire spunti di riflessione e approfondimento che facciano intuire la bellezza e la singolarità del cristianesimo.

#### **Programma**

Dopo un'introduzione di carattere generale, la struttura del corso seguirà quella del Catechismo della Chiesa Cattolica, che consente una visione d'insieme della fede della Chiesa:

- la fede creduta (la professione di fede cristiana);
- la fede celebrata (la liturgia; i sacramenti);
- la fede vissuta (la vocazione dell'uomo: la vita nello Spirito);
- la fede pregata (la preghiera nella vita cristiana).

#### **Avvertenze**

Le lezioni, per lo più frontali, saranno supportate da schemi forniti dalla docente e aperte al dialogo con gli studenti sulle tematiche affrontate.

#### **Bibliografia**

*Catechismo della Chiesa Cattolica. Compendio*, LEV, Roma 2005.

#### **Introduzione**

BONOMO L., *Il Catechismo della Chiesa Cattolica e la celebrazione della fede*, «Rivista liturgica» 81 (6/1994), 658-697.

GUARDINI R., *L'essenza del Cristianesimo*, Morcelliana, Brescia 1984.

La fede professata

- BALTHASAR H.U. VON, *Gli stati di vita del cristiano*, Jaca Book, Milano 1996<sup>2</sup>.  
BEAUCHAMP P., *Cinquanta ritratti biblici*, Cittadella, Assisi (PG) 2014.  
GUARDINI R., *Il Signore. Riflessioni sulla persona e sulla vita di Gesù Cristo*, Vita e Pensiero - Morcelliana, Milano - Brescia 2005.  
RATZINGER J., *Introduzione al cristianesimo. Lezioni sul simbolo apostolico*, Queriniiana, Brescia 2012<sup>18</sup>.  
ZANCHI G., *Rimessi in viaggio. Immagini da una Chiesa che verrà*, Vita e Pensiero, Milano 2018.

La fede celebrata

- AUGÉ M., *Liturgia. Storia, celebrazione, teologia, spiritualità*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2010<sup>6</sup>.  
FRANCESCO, lett. ap. *Desiderio Desideravi*, 24 giugno 2022.  
*Liturgia. Breve corso per la formazione dei ministri laici e del gruppo liturgico*, Queriniana, Brescia 2009.  
SEQUERI P., «*Ma che cos'è questo per tanta gente?*», Glossa, Milano 1990<sup>2</sup>.

La fede vissuta

- ANGELINI G., *I frutti dello Spirito*, Glossa, Milano 2003.  
FRACCARO A., *La vita di Nazareth avvio e meta nella vicenda di frère Charles*, «Jesus Caritas» 111 (2008), 59-70.  
GUARDINI R., *Virtù. Temi e prospettive della vita morale*, Morcelliana, Brescia 2022<sup>7</sup>.  
MOIOLI G., *Temi cristiani maggiori*, Glossa, Milano 1992.  
SEQUERI P., *Charles de Foucauld. Il Vangelo viene da Nazareth*, Vita e Pensiero, Milano 2010.

La fede pregata

- FREGOLENT E. – STERCAL C. – VIGHESO M., *Charles de Foucauld: Preghiera di abbandono*, Centro Ambrosiano, Milano 2014.  
GUARDINI R., *Introduzione alla preghiera*, Morcelliana, Brescia 2009<sup>10</sup>.  
VOILLAUME R., *Pregare per vivere*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2012.

Altra bibliografia verrà offerta durante il corso.

**ISCP01a METODOLOGIA RICERCA TEOLOGICA A (0 ECTS – 14 ore)**  
*(prof. Alessio Lavina)*

**Obiettivi**

Il corso mira ai seguenti obiettivi:

- acquisire un metodo di studio funzionale alla ricerca;
- comprendere che cosa significa fare ricerca in generale e quale deve essere il rapporto con le fonti;
- conoscere le varie tipologie di fonti e i mezzi per reperirle;
- saper impostare una ricerca (elementi di metodo di studio e metodologia della ricerca) e saper produrre elaborati scritti per seminari e corsi;
- comprendere il rapporto tra il tipo di fonte e lo scopo della ricerca.

**Programma**

Il corso prevede le seguenti attività:

4. *Brainstorming*, lezione frontale/partecipata e attività laboratoriale su:
  - metodo di studio (es.: lettura di testi e loro sintesi sotto forma di schemi, mappe, riassunti funzionali allo studio e alla ricerca);
  - senso/scopo e caratteristiche della ricerca;
  - possibili esiti della ricerca nell'ambito dell'ISSR (elaborato dei seminari, elaborato di Baccalaureato, tesi di Licenza);
  - analisi della struttura di un elaborato.
5. Attività laboratoriale (in biblioteca e in rete) per conoscere (*know*):
  - le diverse tipologie di fonti (rivista, monografia, dizionario...);
  - la collocazione delle fonti (biblioteca, banca dati on line...).
6. Attività laboratoriale per operare su (*know how*):
  - la stesura di un elaborato (struttura, note, citazioni, regole redazionali...);
  - l'utilizzo del computer (in particolare programmi di ricerca e di videoscrittura).

**Avvertenze**

**Premessa:** il corso di Metodologia consta di due parti (A e B), funzionali l'una all'altra. La parte A è propedeutica agli altri corsi; non prevede un esame finale con voto, ma un'idoneità che va registrata al primo appello utile. Durante il corso si produrranno materiali che dovranno essere consegnati al docente *in itinere* (e comunque entro la fine delle lezioni del corso) e che costituiranno la condizione per ottenere l'idoneità.

**Metodologia:** il corso prevede principalmente attività di tipo laboratoriale e le lezioni frontali sono funzionali ad esse.

**Ambienti di apprendimento e strumenti:** aula con relative attrezzature, rete web, biblioteca, banche dati, piattaforma dell'Istituto, computer portatile personale degli studenti.

**Attività di verifica e criteri di valutazione:** il corso non prevede un esame finale di tipo nozionistico, ma punta a fornire competenze che possono essere valutate soltanto mediante attività pratiche. Pertanto, l'impegno dei partecipanti sarà *in itinere*; gli studenti produrranno gli elaborati richiesti secondo le scadenze concordate a lezione. Si terrà conto dei seguenti elementi valutativi: partecipazione attiva alle lezioni, consegna di tutti i materiali richiesti, pertinenza, correttezza e completezza dei materiali consegnati, puntualità nella consegna delle attività *in itinere* previste dal corso.

### Bibliografia

#### Fonti principali:

*Note di metodologia* (scaricabili dal sito di Istituto).

Altre indicazioni saranno fornite durante il corso.

<b>ISCP01b METODOLOGIA RICERCA TEOLOGICA B (0 ECTS –14 ore)</b> <i>(prof. Alessio Lavina)</i>
--

### Obiettivi

Consolidare e perfezionare le competenze acquisite nella prima parte del corso (Metodologia A) con particolare riguardo all'uso delle *Note di metodologia* in vista della stesura della tesi di Baccalaureato.

### Programma

3. Parte I: *brainstorming* e lezione frontale/partecipata sugli aspetti formali non ben assimilati durante il corso A: ripresa e approfondimento delle indicazioni per la stesura degli elaborati.
4. Parte II: attività laboratoriale (in aula e in rete): partendo dagli elaborati che gli studenti producono durante la frequenza di corsi e/o seminari, si consolideranno e precisano le competenze metodologiche riguardanti lo studio e la ricerca.

## **Avvertenze**

**Metodologia:** il corso prevede principalmente attività di tipo laboratoriale e le lezioni frontali sono funzionali ad esse.

**Ambienti di apprendimento e strumenti:** aula con relative attrezzature, rete web, biblioteca, banche dati, piattaforma dell'Istituto, computer portatile personale degli studenti, bibliografia dei corsi o seminari per i quali si prevede di produrre un elaborato.

**Attività di verifica e criteri di valutazione:** il corso prevede un esame finale che consiste nella discussione di un elaborato, cosiddetta tesina, da consegnarsi al docente un mese prima dell'appello scelto. L'idoneità sarà accordata sulla base degli elementi valutativi raccolti con la correzione dell'elaborato, che dovrà essere coerente con le *Note di metodologia* e con le indicazioni fornite durante il corso [criteri: pertinenza, correttezza e completezza].

## **Bibliografia**

### Fonti principali:

*Note di metodologia* (scaricabili dal sito di Istituto).

Bibliografia specifica per la stesura dell'elaborato.

Altre indicazioni saranno fornite durante il corso e in particolare i criteri per il superamento dell'esame.

# **Area filosofico – antropologica**

**ISFA01 ANTROPOLOGIA FILOSOFICA (5 ECTS – 36 ore)**

*(prof. mons. Donato Pavone)*

## **Obiettivi**

Il corso introduce lo studente alla natura, al metodo e ai contenuti fondamentali dell’antropologia filosofica. Gli studenti sono invitati a percorrere un vero e proprio viaggio attorno all’uomo, ai fenomeni che lo riguardano e alla sua identità più profonda.

## **Programma**

La natura della filosofia, la questione antropologica e i tratti costitutivi dell’antropologia filosofica sono gli argomenti introduttivi al corso, che prevede *in primis* il tentativo di situare la riflessione sull’uomo all’interno del contesto articolato della filosofia contemporanea, in particolare di quella italiana. Pertanto, dopo aver gettato uno sguardo panoramico sulla cultura attuale, ci si dedicherà al postmoderno, al nichilismo contemporaneo, al naturalismo e al postumanesimo, considerati nelle loro coordinate essenziali e nei loro risvolti esistenziali.

L’obiettivo è di raccogliere delle sfide e farne degli stimoli alla riflessione, con l’intento di provare a vedere se e come sia possibile ri-pensare l’uomo oggi. Il percorso prevede, infine, la proposta di tre sentieri antropologici:

- 4) l’uomo come cercatore della verità e la cura del pensiero;
- 5) l’uomo e il suo vissuto spazio-temporale;
- 6) la persona umana e la libertà.

Le tre vie battute si riveleranno matrici di molte questioni, tematiche e prospettive appannaggio della filosofia dell’uomo.

## **Avvertenze**

Sono previste lezioni di tipo frontale. Non mancheranno occasioni di dialogo, dibattito e confronto. La dispensa dell’insegnante verrà consegnata strada facendo. Il materiale didattico messo a disposizione degli studenti mira a stimolarne lo studio, l’approfondimento e la ricerca. All’occorrenza, saranno utilizzati contributi audio e video. È parte integrante dell’itinerario pure la lettura di un’opera di un filosofo contemporaneo, da scegliersi tra quelle suggerite in classe (cfr. Bibliografia aggiuntiva).

### Bibliografia

- BRENA G. L., *Identità e relazione. Per un'antropologia dialogica*, Messaggero, Padova 2009.
- CAMPODONICO A., *L'uomo. Lineamenti di antropologia filosofica*, Rubettino, Catanzaro 2013.
- CIMINO A. – COSTA V. (a cura), *Storia della fenomenologia*, Carocci, Roma 2013.
- GALANTINO N., *Sulla via della persona. La riflessione sull'uomo: storia, epistemologia, figure e percorsi*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2006.
- MIANO F., *Dimensioni del soggetto. Alterità, relazionalità, trascendenza*, AVE, Roma 2003.
- MONDIN B., *Storia dell'Antropologia Filosofica* (2 volumi), ESD, Bologna 2001.
- PAVONE D., *La fenomenologia di Max Scheler. Il tragitto dalla matrice husseriana ad una singolare prospettiva etica*, «Archivio Teologico Torinese», 17 (2011/2), 380-401.
- \_\_\_\_\_, *L'etica materiale dei valori. L'assiologia di Max Scheler*, «Archivio Teologico Torinese», 18 (2012/1), 120-139.
- \_\_\_\_\_, *La centralità della persona nell'etica di Max Scheler*, «Archivio Teologico Torinese», 19 (2013/1), 124-142.
- \_\_\_\_\_, *Dal soggetto kantiano al dasein heideggeriano. Per una filosofia scienza dell'essere*, «Archivio Teologico Torinese», 21 (2015/2), 377-397.
- \_\_\_\_\_, *La testimonianza educativa. Una riflessione sugli stili educativi. II*, «La Rivista del Clero Italiano» 2 (2017), 140-156.
- \_\_\_\_\_, *La malattia, tra fragilità e cura. Una paradossale opportunità*, «La Rivista del Clero Italiano» 3 (2018), 140-156.
- \_\_\_\_\_, *C'è sempre un di più da cui si viene e verso cui si tende. La cura come relazione e reciproca competenza*, «Tredimensioni» 3 (2019).
- RICONDA G. – CIANCIO C. (a cura), *Filosofi italiani contemporanei*, Mursia, Milano 2013.
- RUSSO F., *Antropologia filosofica*, Edusc, Roma 2021.

**ITFA02 FILOSOFIA MORALE - ETICA (3 ECTS – 24 ore)**

(prof. Gianfranco Maglio)

**Obiettivi**

Il corso, composto da due moduli, si occupa di alcuni concetti fondamentali dell'etica generale e dello sviluppo della riflessione morale nell'ambito della storia della filosofia occidentale.

**Programma**

3. Nozioni di etica generale
  - a. L'esperienza morale e le sue problematiche.
  - b. La norma morale e il suo fondamento.
  - c. La legge morale naturale.
  - d. Il comportamento volontario e la libertà umana: responsabilità e verità.
  - e. La coscienza morale.
  - f. Il carattere problematico della ragione pratica nella complessità del nostro tempo.
4. Storia della filosofia morale: le principali dottrine
  - a. Pensiero greco e tardo-antico.
  - b. Il medioevo cristiano.
  - c. L'età moderna: da Cartesio a Kant.
  - d. Da Hegel all'età contemporanea.

**Avvertenze**

Il corso prevede lezioni frontali da parte del docente. Il colloquio d'esame verrà sugli argomenti trattati durante il corso.

**Bibliografia (N.B. Le opere di autori stranieri vengono citate nell'ultima edizione italiana)**

Lettura introduttiva

SPAEMANN R., *Nozioni elementari di morale*, edizione italiana a cura di Luca F. Tuminetti, Cantagalli, Siena 2022.

Manuali di riferimento:

**Per il modulo di Etica generale:**

POPPY A., *Per una fondazione razionale dell'etica. Introduzione al corso di filosofia morale*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 1998.

VENDEMIATI A. *In prima persona. Lineamenti di etica generale*, Urbaniana University Press, Roma 2017.

**Per la parte storica:**

- ALICI L., *Filosofia morale*, La Scuola, Brescia 2011.
- CREMASCHI S., *Breve storia dell'etica*, Carocci, Roma 2016.
- DA RE A., *Filosofia morale. Storia, teorie, argomenti*, Mondadori, Milano 2008.
- MORMINO G., *Storia della filosofia morale*, Raffaello Cortina, Milano 2020.
- MARITAIN J., *La filosofia morale. Esame storico e critico dei grandi sistemi*, nuova edizione italiana a cura di A. Pavan, Morcelliana, Brescia 2024.

Lettture di approfondimento:

- ABBÀ G., *Quale impostazione per la filosofia morale? Ricerche di filosofia morale* 1, Las, Roma 1996.
- CHALMETA G., *Introduzione al personalismo etico*, Università della Santa Croce, Roma 2003.
- GERARDI R. (a cura di), *La legge morale naturale. Problemi e prospettive*, Lateran University Press, Roma 2007.
- GORCZYCA J., *Essere per l'altro. Fondamenti di etica filosofica*, Gregorian& Biblical Press, Roma 2011.
- GUARDINI R., *Virtù. Temi e prospettive della vita morale*, Morcelliana, Brescia 1997 (e ristampe).
- HABERMAS J., *Eтика del discorso*, Laterza, Roma-Bari 2005 (ristampa).
- KLUXEN W., *L'etica filosofica di Tommaso D'Aquino*, edizione italiana, Vita e Pensiero, Milano 2005.
- KONRAD M., *Introduzione all'etica filosofica*, Studium, Roma 2021.
- MACINTYRE A., *Dopo la virtù. Saggio di teoria morale*, Armando, Roma 2007<sup>2</sup>.
- MAGLIO G., *Libero arbitrio e libertà in San Bonaventura*, Cedam, Padova 2016.
- MARITAIN J., *Nove lezioni sulle prime nozioni della filosofia morale*, Massimo, Milano 1996.
- PASQUALE G., *Etica filosofica*, Armando, Roma 2021.
- PESSINA A., *L'essere altrove. L'esperienza umana nell'epoca dell'intelligenza artificiale*, Mimesis, Milano 2023.
- PIANA G., *Eтиche della responsabilità*, Cittadella, Assisi (PG) 2019.
- SCIUTO I., *L'etica nel Medioevo*, Einaudi, Torino 2007.
- SEIFERT J., *Filosofia cristiana e libertà*, Morcelliana, Brescia 2013.
- TOGNINI G., *Introduzione alla morale di Kant*, La Nuova Italia Scientifica, Roma 1993.
- VEGETTI M., *L'etica degli antichi*, Laterza, Roma-Bari 1989 (e ristampe).

**ITFA03a METAFISICA (3 ECTS – 24 ore)**  
*(prof. don Stefano Grespan)*

**Obiettivi**

Il corso intende offrire un'introduzione alle questioni fondamentali della metafisica, presentando alcune prospettive con cui il problema metafisico è stato affrontato nel corso della storia della filosofia. Obiettivo importante sarà anche la conoscenza di alcuni testi e autori particolarmente significativi in ambito metafisico.

**Programma**

1. Che cos'è la metafisica: oggetto, metodo, storia ed evoluzione della disciplina, rapporti con altre discipline filosofiche e scientifiche.
  - *La Metafisica* di Aristotele.
2. Elementi di metafisica classica: essere ed ente, le categorie, i trascendentali, la questione degli universali.
  - *De ente et essentia* di Tommaso.
3. Metafisica e antropologia: l'analisi dell'umano come via al problema metafisico. Filosofia della cultura. Antropotecnica.
  - Cartesio, Kant, Heidegger, Cassirer, Sloterdijk.
4. Metafisica e fenomenologia: l'approccio fenomenologico alle questioni metafisiche. Il dono.
  - Husserl, Heidegger, Marion.
5. La metafisica contemporanea: introduzione alla prospettiva analitica rispetto ai problemi metafisici.

**Avvertenze**

Il corso si articolerà prevalentemente in lezioni frontali, lasciando anche spazio al dibattito e alla discussione di questioni proposte dal docente o dagli studenti.

Verrà richiesta la lettura di un testo a scelta dello studente con la possibilità di presentarlo e discuterlo durante le lezioni. Sarà necessaria la partecipazione attiva e dialogica da parte degli studenti. Per gli appunti il docente richiede di evitare l'uso di dispositivi elettronici; carta e penna andranno bene. Il colloquio d'esame verterà sui temi e i testi presentati a lezione e sul testo a scelta letto dallo studente. Il programma potrà essere modificato e adattato a seconda del percorso e delle esigenze didattiche.

Ogni approfondimento e ogni contributo personale è bene accetto.

Il docente sarà disponibile per chiarimenti o approfondimenti concordando il ricevimento via mail.

### Bibliografia

ARISTOTELE, *Metafisica. Testo greco a fronte*, a cura di G. REALE, Bompiani, Milano 2000.

BERTI E., *Introduzione alla metafisica*, UTET Università, Torino 2017<sup>2</sup>.

HEIDEGGER M., *Introduzione alla metafisica*, a cura di G. VATTIMO, Mursia, Milano 2019.

MARION J.L., *Dato che. Saggio per una fenomenologia della donazione*, a cura di R. CALDARONE, Inschibboleth, Roma 2024<sup>2</sup>.

TOMMASO D'AQUINO, *L'ente e l'essenza. Testo latino a fronte*, a cura di P. PORRO, Bompiani, Milano 2002.

Un libro a scelta tra (altri testi potranno essere suggeriti durante il corso):

ARMSTRONG D.M., *Che cos'è la metafisica*, a cura di F. D'Agostini, Carocci, Roma 2016.

BONTADINI G.-SEVERINO E., *L'essere e l'apparire. Una disputa*, Morcelliana, Brescia 2017.

HEIDEGGER M., *Che cos'è metafisica?*, a cura di F. VOLPI, Adelphi, Milano 2001.

NAGEL T., *Una brevissima introduzione alla filosofia*, il Saggiatore, Milano 2014.

REPOLE R., *Dono*, Rosenberg & Sellier, Torino 2013.

SINI C., *Filosofia teoretica*, Jaka Book, Milano 2023.

TAGLIAPETRA A., *Il dono del filosofo. Sul gesto originario della filosofia*, Einaudi, Torino 2009.

VALLORTIGARA G., *Il pulcino di Kant*, Adelphi, Milano 2023.

WILLIAMSON T., *Io ho ragione e tu hai torto. Un dialogo filosofico*, a cura di D. MARCONI, il Mulino, Bologna 2016.

**ITFA03b TEOLOGIA FILOSOFICA (3 ECTS – 24 ore)**  
*(prof. Lorenzo Biagi)*

### Obiettivi

Il corso si propone di presentare i termini essenziali e fondamentali dello sviluppo storico, le categorie e le argomentazioni, della ricerca intorno alle grandi questioni della teologia filosofica, che in ogni caso nasce dapprima come "teologia razionale" (Platone-Aristotele) per poi incontrarsi con il cristianesimo e assumere connotazioni epistemologiche, metodologiche e contenutistiche ben specifiche,

senza mai perdere il contatto con la filosofia fino ad entrare in un rapporto articolato e talvolta disgiunto nel Novecento. Inoltre il corso si propone di accompagnare gli studenti a conoscere e ad appropriarsi della struttura argomentativa in ordine alla problematica dell'esistenza di Dio e della sua conoscenza, cogliendo l'articolazione della relazione tra fede e ragione nonché la specificità della conoscenza propria dell'esperienza credente maturata dalla tradizione ebraico-cristiana.

In questo senso gli obiettivi educativi del corso mirano ad articolare le modalità con cui filosofia e teologia hanno cercato di affrontare le questioni inerenti all'esistere e all'esistenza di Dio, alla storia, al male, alla libertà e alla convivenza interumana, fino al cambiamento d'epoca odierno.

### **Programma**

1. Introduzione e determinazione della ricerca su Dio nel campo della filosofia, rispetto alle scienze e in relazione agli studi teologici. Delucidazione semantica e terminologica delle categorie ermeneutiche classiche.
2. Nascita e sviluppi della teologia, legata all'ontologia, e anche alla gnoseologia. Nascita della semantica propria della teologia filosofica. Dal periodo assiale e al periodo medioevale. Dio, uomo e mondo da Cartesio a Nietzsche. Le domande su Dio, la libertà e il male nella filosofia del Novecento, in particolare T. W. Adorno, L. Pareyson e J.-B. Metz. Nell'esame dei rispettivi pensatori o scuole di pensiero, accanto alla critica si cercherà, di volta in volta, di individuare anche l'opportunità di recuperare apporti per una ricerca teologico-filosofica rinnovata.
3. La crisi della metafisica e le sue conseguenze sulle questioni della teologia filosofica: Marx, Nietzsche, Freud, il neopositivismo logico, Heidegger, H. Jonas.
4. La ripresa della ricerca teologico-filosofica tra "superamenti" e "riabilitazioni" grazie al riproporsi delle grandi questioni su Dio, il male e la libertà, il senso della temporalità e della storicità e sull'uomo nell'epoca del digitale.
5. Tracce di ricerca:
  - 5.1. La domanda sul senso e la ricerca di Dio
  - 5.2. La via metafisica a Dio di E. Lévinas
  - 5.3. Il mistico in L. Wittgenstein
  - 5.4. Dal Dio onnipotente al Dio onniamante (P. Ricoeur, G. Vattimo).
  - 5.5. Dio e il male: dal male obiezione contro Dio, a Dio obiezione contro il male.  
Il silenzio di Dio e l'uomo. Il logos della Croce e la liberazione dal male.
  - 5.6. Pensare Dio oltre gli idoli e alla luce del dono (J.-L. Marion, M. Hénaff)

5.7. La ripresa del pensiero biblico nella filosofia del Novecento come occasione per ripensare i temi della teologia filosofica. Il problema della libertà: liberi di scegliere o scegliere di essere liberi?

Conclusioni:

1. la relazione tra fede e ragione come *drammatica dell'esistenza umana interrogante*.
2. Il senso e il posto nella cultura odierna del rapporto tra fede e ragione.
3. Coltivare la domanda su Dio nella prospettiva del dono.

### **Avvertenze**

Il metodo sarà preoccupato di articolare, durante la lezione, sia il momento espositivo e di commento ai testi fondamentali della ricerca, sia di spingere gli studenti alla lettura e allo studio degli autori fondamentali, con una verifica di volta in volta condotta in aula, mediante il coinvolgimento e l'esposizione da parte degli stessi studenti. Si consiglia di seguire settimanalmente gli appunti delle lezioni.

### **Bibliografia**

FRANÇOIS J., *Dio è de-coincidenza*, Morcelliana, Brescia 2024.

Per lo studio personale si farà riferimento ai testi cartacei messi a disposizione dal docente e a singoli testi degli autori scelti per lo studio personale, così che per la preparazione dell'esame sarà utilizzata un'antologia degli scritti dei pensatori più importanti per la riflessione preparata dal docente.

<b>ITFA05 PSICOLOGIA GENERALE (5 ECTS – 36 ore)</b> <i>(prof. don Giancarlo Pavan)</i>
---

### **Obiettivi**

Il corso intende avviare alla conoscenza basilare del dato psichico e di quella forma di sapere che scientificamente lo spiega o comprende. Il suo scopo è stimolare lo studente ad acquisire la capacità di orientarsi nel mondo variegato e complesso della psicologia.

### **Programma**

Nella sua parte introduttiva il corso considera alcune tra le più rilevanti questioni epistemologiche con le quali si misura l'odierna psicologia. In un secondo

momento accosta le teorie della personalità che hanno fatto la storia della psicologia e si pongono come le principali matrici di quelle attuali; il tema della personalità sarà peraltro filo conduttore e chiave interpretativa di gran parte dei contenuti del corso. Relativamente a ciascuna teoria/corrente psicologica verranno presentate le diverse concezioni di sviluppo e maturità, unitamente ad una valutazione critica; non mancherà un accenno ai connessi differenti approcci psicoterapeutici. In un terzo momento, volendo mettere a tema le strutture e le dinamiche della psiche umana, il corso prenderà in esame soprattutto i diversi livelli e processi dello psichismo, quali: gli istinti, gli affetti e le emozioni; il sistema motivazionale; sensazione, percezione e attenzione; la memoria; l'apprendimento; il pensiero e le condotte intelligenti. Infine, verranno fatti almeno alcuni cenni introduttivi alle neuroscienze.

### **Avvertenze**

Sono previste lezioni frontali, che il docente svolgerà soprattutto servendosi della proiezione di slides (le medesime, reperibili on-line, saranno prontamente messe a disposizione degli studenti); lo studio degli argomenti (esposti a lezione) nei manuali indicati, necessario anche in vista di una adeguata preparazione all'esame, viene lasciato allo studente.

È necessario munirsi dei due testi obbligatori (i manuali di Gambini) indicati al principio della bibliografia. Talora verrà fornito del materiale didattico integrativo, con l'intento di facilitare e accompagnare gli studenti nell'apprendimento e nel lavoro di studio e approfondimento degli argomenti proposti. Nella bibliografia sono inoltre indicati diversi testi per l'approfondimento lasciato all'interesse e all'iniziativa personali (ulteriori indicazioni bibliografiche potranno essere fornite lungo lo svolgimento del corso).

Già durante la prima lezione verranno fornite indicazioni precise circa le modalità dell'esame; in generale, se in un appello ci sono più di 8 iscritti complessivi (ISSR e/o ITI), l'esame sarà *scritto* (diversamente sarà *orale*) e il programma d'esame sarà presentato agli studenti nel dettaglio lungo il corso delle lezioni.

### **Bibliografia**

#### Testi obbligatori

Per la parte dinamica:

GAMBINI P., *Introduzione alla psicologia. I processi dinamici, I*, Franco Angeli, Milano 2006.

Per la parte cognitiva:

GAMBINI P., *Introduzione alla psicologia. I processi cognitivi*, II, Franco Angeli, Milano 2006.

Testi suggeriti per un libero approfondimento personale

ANOLLI L. – LEGRENZI P., *Psicologia generale*, Il Mulino, Bologna 2012<sup>5</sup>.

CANESTRARI R. – GODINO A., *Introduzione alla psicologia generale*, Mondadori, Milano 2002.

CERVONE D. – PERVIN L.A., *La scienza della personalità. Teorie, ricerche, applicazioni*, Cortina, Milano 2017<sup>13</sup>.

DE BENI R. – CARRETTI B. – MOÈ A. – PAZZAGLIA F., *Psicologia della personalità e delle differenze individuali*, Il Mulino, Bologna 2008.

FELDMAN R.S. -AMORETTI G.F. - CICERI M.R., *Psicologia generale*, McGraw-Hill Education, Milano 2021<sup>4</sup>.

GENNARO A., *Introduzione alla psicologia della personalità*, Il Mulino, Bologna 2004.

LEGRENZI P. (a cura), *Storia della psicologia*, Il Mulino, Bologna 2019<sup>6</sup>.

LEGRENZI P. – JACOMUZZI A., *Fondamenti di psicologia generale*, Il Mulino, Bologna 2021<sup>2</sup>.

RONCO A., *Introduzione alla psicologia. 2. Conoscenza e apprendimento*, II, LAS, Roma 2001<sup>5</sup>.

RONCO A., *Introduzione alla psicologia. 1. Psicologia dinamica*, I, LAS, Roma 2006<sup>6</sup>.

**ITFA06 SOCIOLOGIA GENERALE (4 ECTS – 24 ore)**

(prof. Davide Girardi)

**Obiettivi**

Il corso si propone di introdurre gli studenti alla conoscenza dei principali concetti di base della disciplina sociologica. Dopo aver affrontato l’analisi del contesto di nascita della disciplina e dei concetti trasversali che tuttora fondano gli approfondimenti delle “sociologie speciali”, si presterà particolare attenzione alla “sociologia dei valori”.

Più nello specifico, si cercherà di comprendere in che termini sia possibile analizzare sociologicamente le dinamiche di valore nelle attuali società complesse, collocando in tale cornice anche lo studio sociologico della religione. In proposito, si introdurrà lo studente ad alcuni concetti di base di sociologia della religione, con l’obiettivo di contribuire a fornire i concetti utili ai fini degli approfondimenti specifici svolti nel successivo corso di “sociologia della religione”.

## Programma

In una prima fase il corso articolerà i seguenti temi/concetti:

- il contesto di nascita della sociologia e i suoi presupposti disciplinari;
- i concetti fondamentali: azione sociale, relazione e interazione sociale, i movimenti, i gruppi sociali, le istituzioni.

In una seconda fase si presterà attenzione alle seguenti dimensioni:

- analisi sociologica dei valori, i valori nelle società complesse, tra frammentazione e ricomposizione dei valori, valori e pluralità socio-culturale;
- introduzione allo studio sociologico della religione: sviluppo della disciplina e richiamo delle principali dimensioni di religiosità.

## Avvertenze

Il corso prevede la presentazione, con lezioni frontali, dei principali argomenti del programma, eventualmente modificabili anche in base agli interessi del gruppo classe.

Materiali integrativi potranno essere, di volta in volta, suggeriti e presentati dall'insegnante.

## Bibliografia

### Manuale di riferimento:

BAGNASCO A. – BARBAGLI M. – CAVALLI A., *Sociologia. I concetti di base*, Il Mulino, Bologna 2013<sup>3</sup>.

### Un testo a scelta tra:

DURKHEIM E., *Le forme elementari della vita religiosa. Il sistema totemico in Australia*, Mimesis, Sesto San Giovanni (MI) 2013.

SIMMEL G., *Saggi di sociologia della religione*, Borla, Roma 1993.

WEBER M., *L'etica protestante e lo spirito del capitalismo*, Rizzoli, Milano 1997.

## ITFA07 STORIA DELLA FILOSOFIA I (5 ECTS – 36 ore)

*(prof. mons. Alberto Sartori)*

## Obiettivi

Il corso si occupa delle origini e dello sviluppo del pensiero filosofico presentato nelle sue linee essenziali. L'obiettivo è quello di garantire allo studente la conoscenza e la comprensione dei temi centrali della filosofia antica e medievale anche per renderlo capace di istruire un'analisi critica, un dibattito, un confronto con le tematiche teoretiche e teologiche che affronterà nel suo percorso di studi.

## Programma

Introduzione alla filosofia e al discorso filosofico. Origini e caratteri della filosofia antica: dal naturalismo presocratico alla nascita del pensiero metafisico; Socrate, Platone e Aristotele; le filosofie dell'età ellenistica. La filosofia medievale nei suoi tratti essenziali; Sant'Anselmo d'Aosta e il pensiero del XII secolo. Il secolo XIII: San Tommaso d'Aquino; Guglielmo di Ockham e la fine della scolastica medievale. L'Umanesimo e il Rinascimento (cenni).

Gli inizi del pensiero moderno con la rivoluzione scientifica e i primi passi del razionalismo: Bacon e Cartesio.

## Avvertenze

Il corso prevede lezioni frontali da parte del docente. Il colloquio finale verterà sul programma svolto durante il corso: lo studente potrà scegliere un argomento a piacere da trattare quale prima domanda d'esame.

## Bibliografia

### Testo base per il corso:

FRESCHI G., *I concetti base della filosofia*, vol. I e II, Pearson, Milano-Torino 2019.

PERONE U., *Il racconto della filosofia*, Queriniana, Brescia 2016.

VISENTIN M., *Finalmente ho capito la filosofia*, Vallardi, Milano 2017.

Un buon manuale liceale di storia della filosofia, ad esempio:

FERRARIS M., *Pensiero in movimento*, vol. I e II, Pearson, Milano-Torino 2019.

REALE G. - ANTISERI D., *Il pensiero occidentale. Antichità e Medioevo*, vol. I, La Scuola, Brescia 2013 (ultima edizione).

Testi complementari e di approfondimento verranno segnalati durante il corso.

<p><b>ITFA07b STORIA DELLA FILOSOFIA I – Complementare (5 ECTS – 36 ore)</b> <i>(prof. mons. Alberto Sartori)</i></p>
---

## Obiettivi

Scopo del corso è un'ampia introduzione al pensiero di Platone attraverso l'analisi diretta dei testi ritenuti più significativi.

L'orizzonte interpretativo è orientato attorno alle posizioni della scuola di Tübinga e di Milano (Reale, Radice, ecc.) tesa cogliere i principi originali della realtà, fisica e metafisica, nell'insegnamento orale di Platone all'Accademia ateniese tramandato attraverso le cosiddette «dottrine non scritte» (*agrapha dogmata*).

## Programma

1. L'uomo e l'opera
2. I riferimenti filosofici: naturalisti, sofisti, eleati, Socrate
3. L'uomo giusto in una città giusta: l'impegno politico
4. Il sapere filosofico: *episteme* contro *doxa*: la seconda navigazione
5. Filosofia come dialettica: mondo sensibile e intelligibile, la gerarchia dei saperi, il mondo delle idee. I principi primi Uno e Diade
6. I meccanismi della persuasione: mito e *paieteia*
7. la struttura del mondo sensibile: cosmo e posto dell'uomo nell'universo
8. Il destino dell'Accademia e lo sviluppo del pensiero platonico: medio e neoplatonismo

## Avvertenze

Per quanto possibile la presentazione del pensiero di Platone passerà attraverso l'analisi delle sue opere. In particolare attraverso la lettura dell'*Apologia di Socrate*, del *Simposio* e del *Fedro*.

Un'ampia antologia a cura dell'insegnante sarà offerta agli studenti all'inizio del corso.

## Bibliografia

- FERRARI F., *Introduzione a Platone*, Il Mulino, Bologna 2018.
- IGLIORI M., *Il disordine ordinato*, Vol. 1 e 2, Morcelliana, Brescia 2023.
- IGLIORI, M., *Platone*, Scholé, Brescia 2022.
- REALE G., *Storia della filosofia antica*, Vita e Pensiero, Milano 2018.
- \_\_\_\_\_, *Per una nuova interpretazione di Platone*, Vita e Pensiero, Milano 1997.
- \_\_\_\_\_, *Socrate. Alla scoperta della sapienza umana*, Rizzoli, Milano 2000.
- \_\_\_\_\_, *Platone. Alla ricerca della sapienza segreta*, Rizzoli, Milano 1998.
- \_\_\_\_\_, *Invito al pensiero antico*, La Scuola, Brescia 2011.
- PLATONE, *Tutti gli scritti*, a cura di G. Reale, Rusconi, Milano 1992.
- TRABATTONI, F., *Platone*, Carocci, Roma 2009.

<p><b>ITFA09 STORIA DELLA FILOSOFIA II (5 ECTS – 36 ore)</b> <i>(prof. mons. Alberto Sartori)</i></p>
---

## Obiettivi

La conoscenza degli autori e dei temi essenziali della filosofia moderna e contemporanea, assieme alla capacità di operare dei confronti e delle valutazioni personali. Una particolare attenzione verrà data a quegli autori la cui riflessione è

stata importante per lo sviluppo della teologia quale sapere critico della fede, sia per l'aiuto offerto, sia per le riserve, talora radicali, ad essa fatte.

### **Programma**

I temi proposti, per evidenti motivi di tempi, saranno trattati a diversi livelli di approfondimento, da alcuni cenni informativi a una trattazione esauriente.

- Il razionalismo di Spinoza, Leibnitz e l'empirismo di Hobbes, Locke, Hume.
- La svolta critica di Kant e gli sviluppi dell'idealismo tedesco: Fichte, Schelling, Hegel.
- La sinistra hegeliana: Feuerbach e Marx.
- L'anti hegelismo di Schopenhauer e Kierkegaard.
- Nietzsche.
- Il neopositivismo del circolo di Vienna e la svolta popperiana dell'epistemologia del '900.
- Una mappa del pensiero del '900: l'esistenzialismo (Heidegger, Jaspers, Sartre); la fenomenologia (Husserl); l'ermeneutica (Gadamer); il personalismo (Mounier); il pensiero marxista (Scuola di Francoforte), lo strutturalismo (Levi Strauss).
- La filosofia italiana: Vattimo e il pensiero debole, Galimberti e la tecnica, Ferraris e il nuovo realismo.

### **Avvertenze**

Lezioni frontali. Per l'esame finale, colloquio orale mirante a verificare la conoscenza del programma.

### **Bibliografia**

#### Testo base per il corso:

FRESCHI G., *I concetti base della filosofia*, vol. II e III, Pearson, Milano-Torino 2019.

PERONE U., *Il racconto della filosofia*, Queriniana, Brescia 2016.

VISENTIN M., *Finalmente ho capito la filosofia*, Vallardi, Milano 2017.

Un buon manuale liceale di storia della filosofia, ad esempio:

FERRARIS M., *Pensiero in movimento*, vol. I e II, Pearson, Milano-Torino 2019.

REALE G. - ANTISERI D., *Il pensiero occidentale*, vol. I-III, La Scuola, Brescia 2013 (ultima edizione).

Testi complementari e di approfondimento verranno segnalati durante il corso.

**ITFA10 EPISTEMOLOGIA (3 ECTS – 24 ore)**  
*(prof. Lorenzo Biagi)*

**Obiettivi**

L'epistemologia (da episteme: «conoscenza certa» e logos, «discorso») è quell'ambito del sapere umano che ha come contenuto di studio e ricerca la conoscenza stessa, esplorando e tenendo conto anche delle condizioni (antropologiche, storiche, psicologiche, sociologiche e religiose) all'interno delle quali si può avere una “conoscenza certa”. In altre parole, ogni tipo di conoscenza ha la necessità vitale di interrogarsi criticamente su se stesso e suoi propri titoli di ‘scientificità’, anch’essi da questionare continuamente.

Nell'ambito della cultura anglosassone il termine epistemologia (*epistemology*) viene invece usato come sinonimo di gnoseologia o teoria della conoscenza, la disciplina che si occupa dello studio della conoscenza in generale. Ora tra queste due declinazioni occorre cercare una via che senza sottrarsi alla disamina critica degli schemi della conoscenza umana, giunga a valorizzare la pluralità e perfino la creatività che inabita nell'intelligenza dell'essere umano.

Obiettivo centrale del corso è maturare le condizioni per un pensare e un conoscere che nella consapevolezza dei propri limiti.

**Programma**

1. Dalla gnoseologia all'epistemologia. Alcune parole guida dell'epistemologia: paradigma, analitica, convenzionalismo, rotture epistemologiche, empiriocriticismo, falsificazionismo, serendipità.
2. Oltre l'antitesi tra comprendere e spiegare.
3. Teorie della conoscenza nel secondo Novecento e dissoluzione dell'epistemologia: il crollo della geometria euclidea come scienza perfetta ed assolutamente vera indotto dalle geometrie non-euclidee, l'incidenza dei parametri soggettivi nei procedimenti di misura e di calcolo introdotto dall'orientamento relativistico della fisica, confermata dalla teoria dei quanti, l'irreversibilità dei fenomeni fisici dimostrata dalla termodinamica, la trasformazione della matematica in puro linguaggio formale sganciato dai procedimenti di calcolo, la teoria della complessità, impongono la ridefinizione dei procedimenti epistemologici.
4. Superamento dello schema analitico e neonaturalistico: la domanda sul senso.
5. Epistemologia e teologia.

6. Orientamenti nuovi: oltre la pregiudiziale anti-metafisica e un confronto con le intelligenze artificiali.

### **Avvertenze**

Il metodo sarà preoccupato di articolare, durante la lezione, sia il momento espositivo e di commento ai testi principali della ricerca epistemologica, sia di spingere gli studenti alla lettura e allo studio di alcuni filosofi della conoscenza, con una verifica di volta in volta condotta in aula, mediante il coinvolgimento e l'esposizione da parte degli stessi studenti.

### **Bibliografia**

Per lo studio personale si farà riferimento alla dispensa del docente e a singoli testi degli autori scelti per lo studio personale. Altri testi saranno indicati durante il percorso di studio.

<b>ITFA11 PSICOLOGIA DELLA RELIGIONE (4 ECTS - 24 ore)</b>
<i>(prof. don Giancarlo Pavan)</i>

### **Obiettivi**

Approcciare la psicologia della religione anzitutto quale disciplina accademica. Considerare l'apporto di alcuni tra gli autori più significativi per la nascita, lo sviluppo e l'attualità di questa materia. Delineare, sotto il profilo delle dinamiche e valenze psicologiche, il ruolo e il possibile contributo dell'atteggiamento religioso nello sviluppo e nella maturazione della persona umana.

### **Programma**

- Questioni epistemologiche: cos'è e che cosa studia la psicologia della religione.
- Diversi approcci psicologici alla religione e all'atteggiamento religioso (S. Freud, C. Jung, W. James, T. Flounoy, G. Allport, A. Maslow, V. Frankl, A. Vergote, A. Godin, M. Aletti, A.M. Rizzuto, L.A. Kirkpatrick e P. Granqvist, ecc.).
- La religiosità, ovvero l'atteggiamento religioso: strutturazione e caratteristiche. Processo di sviluppo di una religiosità psicologicamente matura.
- Nuovi movimenti "religiosi": New Age; religione e benessere; religione e cura di sé.

## Avvertenze

Le lezioni, specialmente nella prima parte, in cui andremo a leggere direttamente alcuni testi degli Autori summenzionati, richiedono un coinvolgimento attivo da parte di ciascun studente per favorire la discussione e l'approfondimento in classe dei diversi aspetti ed argomenti. Si raccomanda pertanto il più possibile la presenza fisica in aula. L'esame sarà orale e già nel corso della prima lezione verranno fornite precise indicazioni a riguardo.

## Bibliografia

### Testi obbligatori:

CIOTTI P. - DIANA M., *Psicologia e religione. Modelli problemi prospettive*, EDB, Bologna 2005.

FIZZOTTI E. - SALUSTRI M., *Psicologia della religione. Con antologia dei testi fondamentali*, Città Nuova, Roma 2012<sup>2</sup>.

### Testi suggeriti per un libero approfondimento personale:

ALETTI M. - FAGNANI D. - ROSSI G. (a cura.), *Religione: cultura, mente e cervello. Nuove prospettive in psicologia della religione. Religion: culture, mind and brain. New perspectives in psychology of religion*, Centro Scientifico Editore, Torino 2006.

ALETTI M., *Percorsi di psicologia della religione alla luce della psicoanalisi*, Aracne, Roma 2010<sup>2</sup>.

ALLPORT G.W., *L'individuo e la sua religione. Interpretazione psicologica*, La Scuola, Brescia 1985<sup>2</sup>.

CANTELMI T. - LASELVA P. - PALUZZI S., *Psicologia e teologia in dialogo*, San Paolo, Milano 2004.

CREA G. - FRANCIS L. J. - MASTROFINI F. - VISALLI D., *Le malattie della fede. Patologia religiosa e strutture pastorali*, EDB, Bologna 2014.

FIZZOTTI E., *Introduzione alla psicologia della religione*, FrancoAngeli, Milano 2008.

FRANKL V.E. - LAPIDE P., *Ricerca di Dio e domanda di senso. Dialogo tra un teologo e uno psicologo*, Claudiana, Torino 2006.

FRANKL V.E., *Dio nell'inconscio. Psicoterapia e religione*, Morcelliana, Brescia 2000<sup>4</sup>.

VERGOTE A., *Religione, fede, incredulità. Studio psicologico*, Paoline, Milano 1985.

WATTS F., *Psicologia della religione e della spiritualità: Aspetti teorici e applicativi*, Vita e Pensiero, Milano 2022.

Altre eventuali indicazioni bibliografiche saranno fornite nel corso delle lezioni.

# Area di Teologia positiva

**ITTP01 INTRODUZIONE ALLA SACRA SCRITTURA (7 ECTS – 48 ore)**

*(prof. don Michele Marcato)*

## Obiettivi

Il corso intende fornire allo studente gli elementi essenziali per accostare il testo biblico, sapendolo contestualizzare nelle sue coordinate geografiche e cronologiche. La seconda parte del corso verte su due grandi ambiti: la Scrittura come testo letterario e la Scrittura come Parola di Dio.

## Programma

### (parte I)

- Elementi introduttivi allo studio della Bibbia.
- La geografia e l'archeologia della Bibbia.
- Le caratteristiche della storiografia biblica.
- La storia di Israele nei suoi snodi principali.
- Movimenti, partiti, vita e costumi del popolo ebraico.
- L'ambiente di formazione del NT.

### (parte II)

- Il testo della Bibbia (AT e NT) e il suo sviluppo nel corso dei secoli.
- Le versioni antiche della Bibbia e le loro sottolineature.
- Cenni di critica testuale.
- La costituzione “*Dei Verbum*” del Concilio Vaticano II.
- Il canone della Scrittura.
- Rivelazione e Sacra Scrittura.
- Ispirazione della Scrittura.
- La verità della Scrittura.
- L'interpretazione della Scrittura.
- Ermeneutica di autore e del testo.
- Metodologia esegetica alla luce del Documento della PCB circa l'interpretazione della Bibbia nella Chiesa, con cenni all'Esortazione Apostolica post sinodale “*Verbum Domini*”.

## Avvertenze

Lezioni frontali. Lo studio verrà fatto a partire dal manuale. Saranno presentati, nel corso delle lezioni, altri testi utili per un libero approfondimento da parte degli studenti. L'esame sarà orale.

## Bibliografia

BENEDETTO XVI, Verbum Domini. *Esortazione apostolica postsinodale*, LEV, Città del Vaticano 2010.

BOSCOLO G., *La Bibbia nella storia. Introduzione generale alla Sacra Scrittura. Nuova edizione riveduta e ampliata*, EMP, Padova 2025<sup>4</sup>.

BOVATI P. – BASTA P., «Ci ha parlato per mezzo dei profeti». *Ermeneutica biblica, Lectio 4*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2012.

CONCILIO VATICANO II, Costituzione dogmatica *Dei Verbum*, 18 novembre 1965.

MANNUCCI V. – MAZZINGHI L., *Bibbia come Parola di Dio. Introduzione generale alla sacra Scrittura*, Queriniana, Brescia 2016.

MAZZINGHI L., *Storia di Israele dalle origini al periodo romano*, EDB, Bologna 2007.

PEREGO G., *Atlante biblico interdisciplinare. Scrittura, storia, geografia, archeologia e teologia a confronto*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 1998.

PONTIFICIA COMMISSIONE BIBLICA, *L'interpretazione della Bibbia nella Chiesa*, LEV, Città del Vaticano 1993.

### ITTP03 AT I – PENTATEUCO E STORICI (5 ECTS – 36 ore)

(prof. don Luca Pizzato)

## Obiettivi

Il corso si propone di introdurre lo studente alle problematiche inerenti lo studio dell'Antico Testamento ed in particolare del Pentateuco e dei libri Storici. Lo scopo è quello di offrirgli elementi e strumenti che lo aiutino ad interpretare questi testi criticamente alla luce dell'esperienza storico salvifica vissuta da Israele. Le conoscenze riguardano sia l'aspetto letterario sia quello teologico.

Lo studente dovrà giungere a poter presentare un testo già letto in classe, evidenziandone gli aspetti fondamentali. Inoltre lo studente riceverà i primi rudimenti di conoscenza delle varie metodologie di lettura, in particolare il metodo storico-critico e alcune pratiche di lettura sincronica (lettura retorica e narratologica).

## Programma

Dopo un'introduzione storico-letteraria al Pentateuco, alla storiografia deuteronomista e alla tradizione sacerdotale, si presenteranno i singoli libri sia nei loro tratti fondamentali sia attraverso l'approfondimento di alcuni brani scelti.

Particolare attenzione sarà riservata ai libri della Genesi e dell'Esodo dei quali cercheremo una lettura che sia insieme letteraria, storica e teologica.

### IL PENTATEUCO

Introduzione generale al Pentateuco.

Il libro della Genesi.

- Genesi 1-11: le Origini.

Lettura esegetica di alcune pagine: 1,2-2,4a; 2,4b-3,24; 4,1-26; 5-9; 10,1-11,26.

- Genesi 12-50: i Patriarchi, le "radici" del popolo ebraico.

Lettura esegetica di alcune pagine: 11,27-12,9; 15,1-21; 22,1-19; 28,10-22; 32,23-33; 41,56-43,34; 44,1-45,13.

Il libro dell'Esodo: l'evento fondante.

- Presentazione e lettura esegetica dei cc. 1-4; 7-15; 19-24; 32-34.

Il libro del Levitico: presentazione generale ed esegeesi di alcune pagine: 16; 23; 25.

Il libro dei Numeri: presentazione generale ed esegeesi di alcune pagine: 11; 13-14; 22-24.

Il libro del Deuteronomio: presentazione generale ed esegeesi di alcune pagine: 4,1-40; 6,4-25; 29-30.

### I LIBRI STORICI

L'opera storica deuteronomistica: visione generale di Gs, Gdc, 1-2 Sam, 1-2 Re.

## Avvertenze

L'esame sarà orale.

## Bibliografia

ARLETTI C., *Pentateuco*, EDB, Bologna 2016.

BLENKINSOPP J., *Il Pentateuco*, Queriniana, Brescia 1996.

BORGONOVO G. (ed.), *Torah e storiografie dell'Antico Testamento*, LDC, Leumann (TO) 2012.

CAPPELLETTO G., *In cammino con Israele*, EMP, Padova 2016<sup>7</sup>.

GALVAGNO G. – GIUNTOLI F., *Dai frammenti alla storia. Introduzione al Pentateuco*, Elledici, Torino 2014.

LOPEZ F.G., *Il Pentateuco*, Queriniana, Brescia 2004.

*Corsi ITTP*

---

- RÖMER T. – MACCHI J.D. – NIHAN C., *Guida di lettura dell'Antico Testamento*, Dehoniane, Bologna 2007.
- \_\_\_\_\_, *Dal Deuteronomio ai libri dei Re*, Claudiana, Torino 2007.
- SACCHI A., *I libri storici. Israele racconta la sua storia*, Paoline, Milano 2000.
- SCHÖKEL L.A., *Dov'è tuo fratello*, Paideia, Brescia 1987.
- SETTEMBRINI M., *Nel Pentateuco. Introduzione ai primi cinque libri della Bibbia*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2012.
- SKA J.L., *Il Pentateuco: uno spartito, cinque movimenti e i suoi molteplici interpreti*, San Paolo, Milano 2024.
- \_\_\_\_\_, *La Parola di Dio nei racconti degli uomini*, Cittadella, Assisi (PG) 2000.
- \_\_\_\_\_, *Il libro dell'Esodo*, EDB, Bologna 2021.
- TABET M. – DE VIRGILIO G., *Introduzione alla lettura del Pentateuco e dei Libri storici dell'Antico testamento*, Apollinare Studi, Roma 1997.
- WÉNIN A., *Da Adamo ad Abramo o l'errare dell'uomo*, EDB, Bologna 2008.
- \_\_\_\_\_, *Abramo e l'educazione divina*, EDB, Bologna 2017.
- \_\_\_\_\_, *Scacco al re*, EDB, Bologna 2015.
- ZENGER E. (ed.), *Introduzione all'Antico Testamento*, Queriniana, Brescia 2005.

<b>ITTP03b AT I – PENTATEUCO E STORICI - Complementare (3 ECTS – 24 ore)</b> <i>(prof. don Luca Pizzato)</i>
---

### **Obiettivi**

Il corso si propone di introdurre lo studente alle problematiche inerenti lo studio dei libri Storici del Primo Testamento. Dopo un'introduzione generale storico-letteraria alla Storia d'Israele verranno trattati i libri storici libro per libro, attraverso la conoscenza della loro struttura, della loro storiografia, del loro messaggio religioso ed attraverso l'approfondimento di alcuni testi scelti.

### **Programma**

- 1. Introduzione alla sezione, ai principali generi letterari e ai singoli libri.**
- L'opera storica deuteronomistica: visione generale, questioni letterarie e teologiche di Gs, Gdc, 1-2 Sam, 1-2 Re.
- La tradizione "cronista": la composizione di 1-2 Cronache, Esdra e Neemia; problemi cronologici relativi a questi testi.
- I libri dei Maccabei e il loro contesto storico; particolarità letterarie e teologiche di questi testi.
- Breve presentazione dei libri di Rut, Ester, Giuditta e Tobia.

## 2. Saggi di esegeesi

In questa seconda parte, dopo una breve introduzione metodologica, si analizzano esegeticamente alcuni brani significativi.

### **Avvertenze**

L'esame sarà orale.

### **Bibliografia**

BORGONOVO G. (ed.), *Torah e storiografie dell'Antico Testamento*, LDC, Torino 2012.

DALLA VECCHIA F., *Storia di Dio, storie di Israele. Introduzione ai libri storici (Graphé 3)*, LDC, Torino 2015.

MAZZINGHI L., *Storia d'Israele dalle origini al periodo romano (Studi biblici 56)*, EDB, Bologna 2007.

MERLO P., *Storia di Israele e Giuda nell'antichità*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2022.

MERLO P. –SETTEMBRINI M., *Il senso della Storia. Introduzione ai libri storici (Parola di Dio. Seconda Serie)*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2014.

PINTO S., *Io sono un Dio geloso. Manuale sul Pentateuco e sui Libri Storici*, Strumenti 8, Glossa, Milano 2018.

RÖMER Th., *Dal Deuteronomio ai libri dei Re. Introduzione storica, letteraria e sociologica (Strumenti 36)*, Claudiana, Torino 2007.

SACCHI A., *I libri storici. Israele racconta la sua storia*, Paoline, Milano 2000.

ZENGER E. (ed.), *Introduzione all'Antico Testamento*, Queriniana, Brescia 2005.

### **ITTP05 AT III - SAPIENZIALI (3 ECTS – 24 ore)**

*(prof. don Andrea Dal Cin)*

### **Obiettivi**

Il corso si pone come obiettivo quello di cercare risposta agli interrogativi suscitati dalla lettura dei Libri sapienziali circa la natura e l'identità della Sapienza biblicamente intesa.

### **Programma**

#### **1. Introduzione generale**

Questioni riguardanti la terminologia, il genere letterario e la definizione di sapienza; la figura del saggio; attualità dei Libri sapienziali  
*(Excursus sulla sapienza della tradizione e sul libro di Tobia)*

**2. Il Libro dei Proverbi**

Approfondimenti: rapporto della sapienza di Israele con quella del Vicino Oriente Antico; il tema della retribuzione; la Signora Sapienza  
*(Excursus sulla sapienza dell'amore e sul Cantico dei cantici)*

**3. Il Libro di Giobbe**

Approfondimenti: il tema del male e della sofferenza.  
*(Excursus sulla sapienza della creazione)*

**4. Il libro di Qohelet**

Approfondimenti: la “crisi” della sapienza  
*(Excursus sulla ricerca della Sapienza e sul libro di Ester)*

**5. Il Libro del Siracide**

Approfondimenti: etica sapienziale; i libri deutero-canonicali dell’AT  
*(Excursus sulla sapienza della donna e sul libro di Giuditta)*

**6. Il Libro della Sapienza**

Approfondimenti: la sapienza nella Diaspora  
*(Excursus sul libro di Rut)*

**7. Il concetto biblico di Sapienza: evoluzione o rilettura?**

**8. Elementi per fare sintesi**

**9. Libri sapienziali e Nuovo Testamento**

**Avvertenze**

Dalla lettura e dall’esegesi di alcuni passi, si passa all’approfondimento di alcune tematiche che ricorrono trasversalmente in tutti i Libri Sapienziali.

Gli excursus proposti si propongono di completare e arricchire il concetto di Sapienza, lasciandosi stimolare da uno sguardo veloce ad alcuni testi non classificati tradizionalmente come Sapienziali, ma aventi in comune diversi elementi con la letteratura sapienziale.

**Bibliografia**

BONORA, A. – PRIOTTO M., *Libri sapienziali e altri scritti*, LDC, Torino 1997.

GILBERTI M., *La sapienza del cielo. Proverbi, Giobbe, Qohelet, Siracide, Sapienza*, San Paolo, Milano 2005.

MORLA ASENSIO V., *Libri sapienziali e altri scritti*, Paideia Brescia, 1997.

MURPHY R.E., *L’albero della vita*, Queriniana Brescia, 2000.

**ITTP09 NT III – LETTERATURA GIOVANNEA (5 ECTS – 30 ore)**

(prof. Francesco Rocco)

**Obiettivi**

Il corso si propone di introdurre lo studente alla conoscenza dei libri che compongono il corpo giovanneo (Vangelo secondo Giovanni, Prima, Seconda e Terza Lettera di Giovanni, Apocalisse) e di fornire alcuni strumenti di lettura e analisi dello stesso. A partire dalla lettura dei testi saranno sviluppati i temi teologici che caratterizzano l'opera giovanna e le sue particolari caratteristiche letterarie nel contesto della letteratura neotestamentaria.

**Programma**

L'opera giovanna

Alla persona di Giovanni, figlio di Zebedeo, la tradizione ecclesiale, fin dai tempi di Ireneo di Lione, attribuisce il Quarto Vangelo, le tre Lettere e il libro dell'Apocalisse. Questo materiale letterario costituisce l'opera giovanna che sarà oggetto di studio del corso, sia nelle singole opere che nelle reciproche connessioni storiche e teologiche che intercorrono tra di esse.

Il Vangelo secondo Giovanni

Dopo un sintetico accenno alla struttura del Quarto Vangelo, attraverso l'esegesi di alcuni brani verranno enucleati le modalità compositive, i destinatari, i messaggi ed i temi teologici del testo giovanneo. In sede conclusiva verranno discusse alcune questioni relative all'ambiente di origine e alle fasi della redazione del Vangelo secondo Giovanni.

Le lettere di Giovanni

Con metodo analogo (a partire dall'esegesi di alcuni brani) saranno presentate la composizione, le caratteristiche letterarie e le linee teologiche principali di 1Gv, con accenni a 2-3Gv e riferimenti al contesto storico nel quale sono nati questi scritti, nonché alle ragioni dottrinali che li hanno motivati.

Il libro dell'Apocalisse

Dopo una breve presentazione dell'escatologia apocalittica giudaica (genesi, evoluzione, temi) e una sintesi della struttura compositiva dell'Apocalisse, verranno analizzati alcuni brani dell'ultimo libro della Bibbia. L'esegesi evidenzierà le caratteristiche letterarie fondamentali dei testi, con attenzione ai procedimenti di composizione, al linguaggio e allo stile dell'opera. In chiusura verranno proposte

alcune considerazioni sull'autore, l'ambiente di origine e la situazione ecclesiale dei destinatari.

### **Avvertenze**

Il corso prevede lezioni frontali da parte del docente e lavoro personale degli studenti. Le lezioni saranno centrate sull'esegesi dei testi giovannei, integrata con la presentazione di schemi e note di carattere generale per facilitare la comprensione della struttura compositiva dei testi, i temi teologici, la genesi, i destinatari e l'ambiente di origine dell'opera. Il lavoro personale consiste nella lettura continua dell'intero Vangelo di Giovanni, con l'ausilio di un commentario a scelta tra quelli consigliati. Lo studente dovrà essere in grado al termine del corso di conoscere lo sviluppo letterario del Quarto Vangelo, di saper collocare le più importanti pericopi nel loro contesto, di poter condurre gli approfondimenti esegetico e teologico di alcune pericopi a scelta tra quelle che saranno indicate dal docente.

L'esame sarà orale.

### **Bibliografia**

#### Introduzioni

- BROCCARDO C., *I Vangeli. Una guida alla lettura*, Carocci, Roma 2009.  
DOGLIO C., *La testimonianza del discepolo. Introduzione alla letteratura giovannea*, Graphè 9, Elledici, Torino 2018.  
MARGUERAT D. (a cura), *Introduzione al Nuovo Testamento*, Claudiana, Torino 2004.

#### Approfondimenti

- CULPEPPER R. A., *Anatomia del Quarto Vangelo. Studio di critica narrativa*, Glossa, Milano 2016.  
SEGALLA G., *Evangelo e Vangeli. Quattro evangelisti, quattro Vangeli, quattro destinatari*, EDB, Bologna 1992.  
SEGALLA G., *Il Quarto Vangelo come storia*, EDB, Bologna 2012.

#### Commentari

- BIGUZZI G., *Apocalisse*, Paoline, Cinisello Balsamo (MI) 2005.  
INFANTE R., *Giovanni. Introduzione, traduzione e commento*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2015.  
SMITH M. D., *Le lettere di Giovanni*, Claudiana, Torino 2009.  
ZUMSTEIN J., *Il vangelo secondo Giovanni*, Claudiana, Torino 2017.

**ITTP09b NT III – LETTERATURA GIOVANNEA - Complementare (3 ECTS – 24 ore)**  
*(prof. don Michele Marcato)*

**Obiettivi**

Il corso si propone di introdurre al ricco e complesso mondo del giudaismo intertestamentario, con particolare attenzione all'apocalittica e all'enochismo. Una conoscenza del contesto culturale e religioso, alla luce degli studi più recenti, si dimostra preziosa per comprendere meglio sia il pensiero di Paolo che quello dell'ultima parte dell'opera giovanea, ossia l'Apocalisse.

**Programma**

*Il Giudaismo del Secondo Tempio*

Si tratta di un mondo ricco e frastagliato, nella cui fase finale si inserisce l'esperienza storica di Gesù con i suoi discepoli, come pure quella di Paolo, Giovanni e delle rispettive comunità ecclesiali: una conoscenza più approfondita di questo humus culturale ne permette una migliore comprensione.

*L'apocalittica inter-testamentaria*

Nel contesto del Giudaismo, l'apocalittica ha uno sviluppo specifico nell'enochismo che diventa rilevante soprattutto per la comprensione del pensiero di Paolo e di Giovanni di Patmos: si faranno accenni al quadro teologico di alcune correnti principali di questo filone, nonché alle caratteristiche letterarie e simboliche che, entro un contesto interpretativo diverso, hanno però offerto un "linguaggio" agli scritti neotestamentari di stampo apocalittico.

*Il libro dell'Apocalisse*

Presentazione delle caratteristiche letterarie fondamentali, con attenzione ai procedimenti di composizione, al linguaggio e allo stile dell'opera. Considerazioni sull'autore, l'ambiente di origine e la situazione ecclesiale dei destinatari. Presentazione di alcuni essenziali criteri ermeneutici, a partire da qualche saggio di esegeti.

**Avvertenze**

Il corso prevede lezioni frontali da parte del docente e lavoro personale degli studenti. Le lezioni riguardano la presentazione del Giudaismo del Secondo Tempio e del libro dell'Apocalisse, con qualche saggio di esegeti e alcune linee fondamentali di interpretazione teologica. Il lavoro personale consiste nella lettura continua del Libro dell'Apocalisse, nonché nell'approfondimento esegetico e teologico di alcune pericopi a scelta, tra quelle che saranno indicate dal docente.

## Bibliografia

### Introduzioni

BOCCACCINI G. – MARIOTTI G., *Paolo di Tarso, un ebreo del suo tempo*, Carocci Editore, Roma 2025.

BOCCACCINI G. – STEFANI P., *Dallo stesso grembo. Le origini del cristianesimo e del giudaismo rabbinico*, EDB, Bologna 2012.

DOGLIO C., *La testimonianza del discepolo. Introduzione alla letteratura giovannea*, Graphé 9, Elledici, Torino 2018.

ZAPPELLA M., *Il libro della vita. Vivere l'apocalisse oggi*, San Paolo, Cinisello Balsamo (Milano) 2024.

### Commentari

BIGUZZI G., *Apocalisse*, Paoline, Cinisello Balsamo (MI) 2005.

PRIGENT P., *L'apocalisse*, Borla, Roma 1985.

VANNI U., *Apocalisse di Giovanni*, 2 voll. Cittadella, Assisi (PG) 2018.

### ITTP10 PATROLOGIA I (3 ECTS – 24 ore)

*(prof. don Davide Fiocco)*

## Obiettivi

Dopo un'introduzione sulla specificità della disciplina teologica, il corso offrirà una panoramica sull'età patristica dall'età apostolica fino al tempo della svolta costantiniana. Sarà presentato il contesto storico e culturale nel quale sono vissuti e i principali contributi che hanno saputo dare alla riflessione teologica, alla vita liturgica e spirituale della Chiesa.

## Programma

1. Introduzione allo studio della patrologia. Chi sono i Padri della Chiesa? Perché studiare i Padri? «Testimoni privilegiati della Tradizione».
2. I Padri apostolici: *Didachè*, Clemente Romano, la *2Clementis*, Ignazio di Antiochia, Policarpo di Smirne, Erma, Papia di Gerapoli.
3. Il giudeocristianesimo.
4. La Pasqua nella Chiesa antica.
5. Le persecuzioni e l'apologetica: Giustino, Taziano, Atenagora, Teofilo di Antiochia, *Ad Diognetum*.
6. La “grande Chiesa” di fronte allo gnosticismo; la risposta di Ireneo di Lione.
7. La questione del canone biblico e la letteratura apocrifa.

8. La prima letteratura cristiana in latino: Cipriano, Tertulliano e Minucio Felice.
9. La Chiesa di Roma nel secolo III: la “questione ippolitea”, la *Traditio apostolica*, Novaziano.
10. La Chiesa di Alessandria: Clemente e Origene.

### **Avvertenze**

Sono previste lezioni frontali. Il docente offrirà una traccia del corso tramite dispense disponibili sulla PPD. In esse sono trattati i vari periodi della patristica prenicena, con ritratti dei principali autori e qualche brano antologico.

Viene lasciato spazio per domande e approfondimenti.

### **Bibliografia**

#### Testi consigliati (a scelta):

CATTANEO E. – DE SIMONE G.P. – DELL’OSO C. – LONGOBARDO L. (a cura), *Padres ecclesiae. Una introduzione alla teologia dei Padri della Chiesa*, Il pozzo di Giacobbe, Trapani 2008.

GIROLAMI M., *Le prime vie per seguire Gesù. Introduzione alla Patrologia (I-III secolo)*, EMP, Padova 2021.

MORESCHINI C. – NORELLI E., *Storia della letteratura cristiana antica greca e latina*. vol. I. *Da Paolo all’età costantiniana*, Morcelliana, Brescia 2019.

PIRAS A., *Storia della letteratura patristica*, PFTS University Press, Cagliari 2013.

SIMONETTI M. – PRINZIVALLI E., *Storia della letteratura cristiana antica*, EDB, Bologna 2010.

#### Altri testi di riferimento:

BOSIO G. - DAL COVOLO E. - MARITANO M. (a cura di), *Introduzione ai Padri della Chiesa*: vol. I. *Secoli I e II*, SEI, Torino 1990; vol. II. *Secoli II e III*, SEI, Torino 1991; vol. III. *Secoli III-IV*, SEI, Torino 1993.

DI BERARDINO A. – FEDALTO G. – SIMONETTI M. (a cura di), *Letteratura patristica*, San Paolo, Roma 2007.

DI BERARDINO A. (a cura di), *Nuovo Dizionario Patristico e di Antichità Cristiane*, Mairiotti 1820, Casale Monferrato 2006.

**ITTP11 PATROLOGIA II (3 ECTS – 24 ore)**  
*(prof. don Davide Fiocco)*

**Obiettivi**

Il corso mira a offrire un quadro d'insieme sulle principali questioni teologiche e sugli autori che le affrontarono nel periodo tra la svolta costantiniana e il tramonto dell'età patristica, che la tradizione chiude con Giovanni Damasceno. Particolare considerazione viene riservata alla crisi ariana del IV secolo, al dibattito cristologico del V secolo, all'eredità di Agostino nella tradizione occidentale. Inoltre, onorando le radici delle nostre diocesi, una sezione è dedicata alla Chiesa di Aquileia e ai suoi autori più rappresentativi.

**Programma**

1. I cristiani leggono la storia: la svolta costantiniana, Lattanzio ed Eusebio di Cesarea.
2. La crisi ariana nel secolo IV.
3. I protagonisti del fronte antiariano in Oriente (Atanasio di Alessandria, Basilio Magno, Gregorio di Nazianzo, Gregorio di Nissa) e in Occidente (Ilario di Poitiers, Ambrogio di Milano, l'Ambrosiaster).
4. La letteratura degli asceti: Giovanni Crisostomo, Girolamo e Sulpicio Severo.
5. La cristologia tra Efeso e Calcedonia: Teodoro di Mopsuestia, Nestorio, Cirillo di Alessandria, Leone Magno, Teodoreto di Cirro.
6. La Chiesa di Aquileia nell'età patristica: Zeno di Verona, Cromazio di Aquileia, Rufino di Concordia, la questione dei tre Capitoli, Venanzio Fortunato, Paolo Diacono e Paolino di Aquileia.
7. Agostino di Ippona.
8. Gli ultimi grandi autori: Didimo il cieco, Pseudo-Dionigi, Gregorio Magno, Massimo il Confessore, Giovanni Damasceno.

**Avvertenze**

L'insegnamento viene offerto con lezioni frontali. Per agevolare l'attenzione e lo studio, il docente renderà disponibile la propria rielaborazione in dispense, in cui sono inseriti anche alcuni brani antologici, per permettere un contatto diretto con alcuni testi, pur in traduzione italiana.

Alcune sezioni del corso analizzeranno lo sviluppo di temi teologici come la trinitaria nella crisi ariana, la controversia pasquale, la controversia cristologica; altre sezioni tratteranno gli autori più significativi. In ogni lezione è lasciato spazio per domande e approfondimenti. L'esame finale è previsto in modalità orale.

## Bibliografia

### Testo consigliato:

MORESCHINI C. – NORELLI E., *Storia della letteratura cristiana greca e latina. II. Dal Concilio di Nicea a Gerolamo*, Morcelliana, Brescia 2020<sup>2</sup>.

MORESCHINI C. – NORELLI E., *Storia della letteratura cristiana greca e latina. III. Da Agostino agli inizi del Medioevo*, Brescia 2021<sup>2</sup>.

### In alternativa:

CATTANEO E. – DE SIMONE G. – DELL’OSO C. – LONGOBARDO L., *Patres ecclesiae. Un’introduzione alla teologia dei Padri della Chiesa*, Il Pozzo di Giacobbe, Trapani 2008.

PIRAS A., *Storia della letteratura patristica dalle origini ad Agostino*, PFTS University Press, Cagliari 2013.

SIMONETTI M. – PRINZIVALLI E., *Storia della letteratura cristiana antica*, EDB, Bologna 2010.

### Altre opere di riferimento:

BOSIO G. – DAL COVOLO E. – MARITANO M. (a cura), *Introduzione ai Padri della Chiesa: vol. III. Secoli III-IV*, SEI, Torino 1993; vol. IV. *Secoli IV-V*, SEI, Torino 1995; vol. V. *Secoli V-VII*, SEI, Torino 1996.

BROWN P., *Agostino d’Ippona*, Einaudi, Torino 2005<sup>2</sup>.

DALEY B.E., *Un Dio visibile. Ripensare la cristologia patristica*, Queriniana, Brescia 2021.

DI BERARDINO A. – FEDALTO G. – SIMONETTI M. (a cura), *Letteratura patristica*, Città Nuova, Roma 2007.

DI BERARDINO A. (a cura), *Nuovo dizionario Patristico e di Antichità Cristiane*, Marietti, Casale Monferrato (AL) 2006.

DI BERARDINO A. (a cura), *Patrologia. III. Dal Concilio di Nicea (325) a quello di Calcedonia (451). I Padri latini*, Marietti, Casale Monferrato (AL) 1978.

DI BERARDINO A. (a cura), *Patrologia. IV. Dal Concilio di Calcedonia a Beda (451). I Padri latini*, Piemme, Casale Monferrato (AL) 1996.

DI BERARDINO A. (a cura), *Patrologia. V. I padri orientali (secoli V-VIII). Dal Concilio di Calcedonia (451) a Giovanni Damasceno (+ 750)*, Piemme, Casale Monferrato (AL) 2000.

LANCEL S., *Saint Augustin*, Fayard, Paris 1999.

QUASTEN J., *Patrologia. II. Dal Concilio di Nicea a quello di Calcedonia. I Padri greci*, Marietti, Casale Monferrato (AL) 1980.

**ITTP18 PATROLOGIA – Complementare (3 ECTS – 24 ore)**  
*(prof. don Davide Fiocco)*

**Obiettivi**

A complemento dei corsi di Patrologia I e II, viene proposto un approfondimento su due opere patristiche significative, una relativa alla patristica pre-nicena (*l'Adversus Haereses* di Ireneo di Lione) e l'altra al periodo post-niceno (le *Confessiones* di Agostino).

**Programma**

1. *Adversus Haereses*: introduzione generale sullo gnosticismo e sulla figura di Ireneo.
2. *Adversus Haereses*: brani antologici.
3. *Confessionum libri XIII*: introduzione generale sull'opera.
4. *Confessionum libri XIII*: brani antologici.

**Avvertenze**

L'insegnamento viene offerto con lezioni frontali. Per agevolare l'attenzione e lo studio, il docente renderà disponibile la propria rielaborazione in dispense dell'introduzione generale ai testi patristici in oggetto. È necessario che gli studenti abbiano a disposizione i testi, preferibilmente nell'edizione qui segnalata. Si rammenta che la disponibilità di fotocopie è soggetta alle vigenti norme sui diritti d'autore, per le quali soltanto il 15% di ciascun libro può essere fotocopiato legalmente (Legge 633/1941, modificata dal D.Lgs. 68/2003).

**Bibliografia**

- AGOSTINO, *Confessioni*, a cura di G. REALE, Bompiani, Milano 2013.  
IRENEO, *Contro le eresie/1*, a cura di A. COSENTINO (CTP 207), Città Nuova, Roma 2009.  
IRENEO, *Contro le eresie/2*, a cura di A. COSENTINO (CTP 208), Città Nuova, Roma 2009.

**ITTP12a STORIA DELLA CHIESA I – ANTICA (3 ECTS – 24 ore)**

(prof.ssa Tatiana Radaelli)

**Obiettivi**

Il corso intende introdurre lo studente al metodo e alle problematiche inerenti alla storia della Chiesa, dove l'importanza del quadro storico delle vicende ecclesiastiche permette di collocare i contenuti delle diverse discipline teologiche e delle scienze umane.

Si presenterà lo *status quaestionis* della scienza storica nel suo statuto epistemologico e nel suo metodo di lavoro, l'uso delle fonti principali e degli strumenti della ricerca. Il corso porterà alla conoscenza delle tappe fondamentali del cammino ecclesiale nel periodo antico favorendo, per quanto possibile, l'approccio a fonti documentarie e non, per avvicinare con concretezza eventi e personaggi chiave della storia indagata.

**Programma**

13. La storia della Chiesa come disciplina teologica: oggetto, metodo, periodizzazione, discipline ausiliarie. Approccio alla storiografia ecclesiastica.
14. La Chiesa delle origini nel suo confronto con il giudaismo (la vita delle prime comunità cristiane, tappe ed evoluzione del cristianesimo nascente, il giudeocristianesimo, la prima evangelizzazione).
15. L'impatto con l'ambiente greco-romano e il paganesimo, l'influsso della cultura classica sulla cultura cristiana. La nascita dell'arte cristiana antica.
16. Cristianesimo e/o cristianesimi: lo strutturarsi della *regula fidei*; un canone delle Scritture; ortodossia ed eresia nei primi secoli.
17. Le grandi sfide del secondo secolo: gnosticismo, Marcione, montanismo.
18. Missione e diffusione del cristianesimo nei primi secoli: ambiti geografici, ambiente, modalità, operatori dell'evangelizzazione, ostacoli.
19. Il rapporto con l'Impero Romano dalle origini al IV secolo: dalla "Chiesa dei martiri" alla "Chiesa imperiale", la svolta costantiniana.
20. Le origini del monachesimo: le diverse forme, le caratteristiche, gli ambiti geografici (Egitto, Palestina, Siria, Asia minore, esperienze occidentali).
21. La riflessione teologica e l'autocoscienza ecclesiastica, lo zelo per la verità: i primi quattro concili della Chiesa antica (Nicea, Costantinopoli, Efeso e Calcedonia), con particolare attenzione alla crisi ariana del IV secolo.
22. Le grandi questioni della Chiesa in Occidente nel V secolo: manichei, Agostino e Pelagio.

23. La formazione di un'identità cristiana europea: inculturazione e acculturazione nella Romania.
24. La nascita delle antiche Chiese orientali.

#### **Avvertenze**

Il corso prevede lezioni frontali da parte della docente con interazione e scambio con gli studenti. Gli argomenti saranno presentati anche con il sussidio di schede didattiche e documentarie.

Parte di ogni lezione sarà dedicata all'accostamento diretto delle fonti (fornite con una dispensa di testi in lingua italiana).

La modalità dell'esame è orale; sarà richiesto ad ogni studente di approfondire in maniera scritta un singolo aspetto del corso come lavoro di ricerca personale da presentare ai compagni durante le lezioni secondo un calendario stabilito.

#### **Bibliografia**

##### Introduzione metodologica e storiografica

ALBERIGO G., *Méthodologie de l'histoire de l'église en Europe*, «Revue d'histoire ecclésiastique» 81 (1986), 401-420.

APECITI E., *Introduzione alla storia della Chiesa*, «La Scuola Cattolica» 126 (1/1998), 137-179; 287-330.

BEDOUELLE G., *La storia della Chiesa*, Jaca Book, Lugano – Milano 1993.

COMMISSIONE TEOLOGICA INTERNAZIONALE, *Memoria e riconciliazione: la Chiesa e le colpe del passato*, 2000.

JEDIN H., *Introduzione alla storia della Chiesa*, Morcelliana, Brescia 1973.

##### Strumenti manualistici

DELL'ORTO U. – XERES S. (a cura), *Manuale di storia della Chiesa, vol. I e II*, Morcelliana, Brescia 2017-2018.

FILORAMO G., *Storia della Chiesa. I. L'età antica*, EDB, Bologna 2019.

PRINZIVALLI E. (a cura), *Storia del cristianesimo. L'età antica*, Carocci, Roma 2015.

**ITTP12b STORIA DELLA CHIESA I – MEDIEVALE (3 ECTS – 22 ore)**

*(prof.ssa Tatiana Radaelli)*

**Obiettivi**

Il corso intende introdurre lo studente al metodo e alle problematiche inerenti alla storia della Chiesa, dove l'importanza del quadro storico delle vicende ecclesiastiche permette di collocare i contenuti delle diverse discipline teologiche e delle scienze umane.

Il corso porterà alla conoscenza delle tappe fondamentali del cammino ecclesiastico nel periodo medievale favorendo, per quanto possibile, l'approccio a fonti documentarie e non, per avvicinare con concretezza eventi e personaggi chiave della storia indagata.

**Programma**

1. La vita della Chiesa tra V e VII secolo: questioni teologiche post calcedonesi, vita pastorale, relazione con l'impero, le conseguenze delle immigrazioni germaniche (i regni romano-barbarici), l'arrivo dell'islam.
2. La formazione di un'identità cristiana europea: inculturazione e acculturazione nella Romania.
3. La vita monastica alto medievale.
4. La formazione delle Chiese nazionali.
5. Carlo Magno e il sacro romano Impero; le relazioni con l'Oriente, la questione iconoclasta. L'evangelizzazione dei popoli slavi.
6. Il Papato da Gregorio Magno all'Undicesimo secolo.
7. L'età pre-gregoriana e la riforma gregoriana: sacerdozio e impero da Gregorio VII a Innocenzo III.
8. Il rinnovamento monastico occidentale nel X secolo; i canonici regolari; la nascita degli ordini mendicanti e dei terzi ordini.
9. Un mondo che cambia: l'esperienza delle crociate, nuovi movimenti eretici e l'inquisizione medievale, i concili medievali.
10. La vita cristiana. Il culto, la pietà, la carità, l'opera educativa e sociale. La spiritualità medievale.

**Avvertenze**

Il corso prevede lezioni frontali da parte della docente con interazione e scambio con gli studenti. Gli argomenti saranno presentati anche con il sussidio di schede didattiche e documentarie. Alcune parti saranno demandate allo studio dello studente con qualche eventuale lavoro di ricerca personale da presentare in

classe ai compagni. Parte di ogni lezione sarà dedicata all'accostamento diretto delle fonti (fornite con una dispensa di testi in lingua italiana).

La modalità dell'esame sarà scritta (alcune domande aperte e alcuni quesiti precisi e di analisi di documenti).

### Bibliografia

COMMISSIONE TEOLOGICA INTERNAZIONALE, *Memoria e riconciliazione: la Chiesa e le colpe del passato*, 2000.

DE BENEDETTI M., *Storia del cristianesimo. L'età medievale*, Carocci, Roma 2015.

DELL'ORTO U. – XERES S. (a cura), *Manuale di storia della Chiesa, vol. I e II*, Morcelliana, Brescia 2017-2018.

MONTANARI M., *Storia medievale*, Laterza, Bari 2013<sup>17</sup>.

PELLEGRINI L., *Storia della Chiesa. II. L'età medievale*, EDB, Bologna 2020.

PENCO G., *La Chiesa nell'Europa medievale*, Portalupi, Casale Monferrato (AL) 2003.

### ITTP15a EBRAICO BIBLICO - *Propedeutico* (0 ECTS – 24 ore)

(prof. Vincenzo Giorgio)

### Obiettivi

Il corso si propone di introdurre lo studente al contesto storico-linguistico nel quale l'ebraico biblico è nato e si è sviluppato nonché di fornirgli quelle fondamentali nozioni di fonetiche al fine di da abilitarlo ad una corretta lettura del testo biblico.

### Programma

- Introduzione: l'ebraico biblico nel contesto delle lingue semitiche.
- Fonetica (con relativo sistema di translitterazione):
  - il consonantario quadrato e il sistema dei suoni vocalici
  - Lo š<sup>e</sup>wa mobile e quiescente
  - *Mappiq, dageš forte e dageš lene, maqqef*
  - *qameš* e *qameš ḥatûf*
  - il *sôf pâsûq*
- Introduzione all'utilizzo di un dizionario Ebraico-Italiano (vedi bibliografia) con relative esercitazioni.
- Esercitazioni di lettura e scrittura utilizzando i sistemi di traslitterazione in lettere latine.

- Memorizzazione di alcuni vocaboli caratterizzanti il lessico biblico e relativo significato teologico.

### **Avvertenze**

L'esame scritto prevede la verifica:

- delle conoscenze storiche della lingua ebraica (una o più domande aperte);
- delle abilità di lettura di uno o più testi biblici (sistema della traslitterazione);
- delle abilità di base per la consultazione di un vocabolario ebraico-italiano;
- della conoscenza di alcuni vocaboli caratterizzanti il lessico biblico.

Verrà utilizzata una metodologia attiva/induttiva: attraverso il progressivo accostamento a testi biblici (dapprima con l'utilizzo del solo sistema consonantico e, successivamente, ampliati col sistema dei suoni vocalici) verranno proposte letture di frasi e di brani biblici soffermandosi sul significato teologico di alcuni termini particolarmente rilevanti.

### **Bibliografia**

- GARBINI G. - DURAND O., *Introduzione alle lingue semitiche*, Paideia, Brescia 1994.  
PEPI L. - SERAFINI F., *Corso di Ebraico Biblico*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2006.  
REYMOND PH., *Dizionario di Ebraico e Aramaico Biblici*, Società Biblica Britannica & Forestiera, Roma 1995.  
SCHÖKEL L.A., *Dizionario di ebraico biblico*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2013.  
SERAFINI F., *Esercizi per il corso di ebraico Biblico*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2006.

<b>ITTP15b EBRAICO BIBLICO – corso base (3 ECTS – 24 ore)</b> <i>(prof. Vincenzo Giorgio)</i>
--

### **Obiettivi**

Il corso si propone di fornire allo studente gli elementi morfologia nonché qualche elemento di sintassi che gli consentano di affrontare una più approfondita comprensione esegetica della Scrittura.

### **Programma**

- Morfologia:
  - I pronomi personali
  - I pronomi interrogativi
  - I dimostrativi
  - Le frasi nominali

- L'articolo
  - La congiunzione
  - Le preposizioni prefisse (prima parte)
  - Le preposizioni con pronomi personali suffissi
  - Il sostantivo e le sue forme
  - I sostantivi con suffissi pronominali
  - L'aggettivo e le sue forme
  - Gli aggettivi con i suffissi pronominali
  - Lo stato costrutto
  - Il sostantivo *kōl*
  - Gli aggettivi in stato costrutto
  - I sostantivi irregolari
  - Il sistema verbale ebraico (panoramica generale)
  - Il verbo forte *qal* nei suoi modi finiti ed infiniti
  - Il *waw* inversivo e le sue traduzioni
  - Il participio e le sue forme
  - Il verbo essere
- Elementi di morfologia:
- La sequenza narrativa
- Lettura e analisi di testi biblici
- Esercitazioni di traduzione utilizzando progressivamente un dizionario ebraico bilingue.
- Ampliamento del lessico con particolare riferimento a vocaboli teologicamente rilevanti.

### **Avvertenze**

L'esame scritto prevede la verifica delle conoscenze morfo-sintattiche acquisite attraverso:

- esercizi di completamento frasi
- esercizi di analisi di frasi e/o di testi brevi
- traduzioni dall'ebraico che possono anche prevedere la consultazione di un vocabolario Ebraico-Italiano (cf. bibliografia)

Verrà utilizzata una metodologia attiva/induttiva: attraverso l'accostamento a frasi e a brani biblici più estesi saranno messi in evidenza gli elementi strutturali e semantici del testo ebraico il che permetterà di approfondire sia qualche tema

teologico legato a termini particolarmente significativi del Primo Testamento che a qualche aspetto rilevante della cultura giudaica tradizionale.

### Bibliografia

#### Manuali di Base:

PEPI L. – SERAFINI F., *Corso di Ebraico Biblico*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2006.  
SERAFINI F., *Esercizi per il corso di ebraico Biblico*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2006.

#### Altre grammatiche:

CARROZZINI A., *Grammatica della lingua ebraica*, Marietti 1820, Bologna 2020 (ultima ristampa).

DEIANA G. – SPREAFICO A., *Guida allo studio dell'Ebraico Biblico*, Società Biblica Britannica & Forestiera, Roma 1992<sup>3</sup>.

#### Vocabolari di riferimento:

BROWN F. - DRIVER S. - BRIGGS C., *The Brown-Driver-Briggs Hebrew and English Lexicon*, Hendrickson P. 2010.

REYMOND PH., *Dizionario di Ebraico e Aramaico Biblici*, Società Biblica Britannica & Forestiera, Roma 1995.

SCHÖKEL L.A., *Dizionario di ebraico biblico*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2013.

**ITTP16a GRECO BIBLICO - Propedeutico** (0 ECTS – 24 ore) - (prof. don Luca Pizzato)

**ITTP16b GRECO BIBLICO** (3 ECTS – 24 ore) - (prof. Francesco Rocco)

### Obiettivi

Il corso intende introdurre lo studente alla fonetica, ai principali fatti morfologici e sintattici, al lessico della *koiné diàlektos* in uso nel I sec. d.C., così da consentire una conoscenza basilare della lingua del Nuovo Testamento. Obiettivo finale del corso è fornire gli strumenti che consentano di leggere correttamente in greco un testo del Nuovo Testamento e ne permettano l'autonoma traduzione e comprensione con l'ausilio del vocabolario.

### Programma

1. Introduzione: fonetica, scrittura e lettura.
2. Morfosintassi nominale: tre declinazioni e due classi di aggettivi, comparativi e superlativi, principali pronomi, i numerali, le preposizioni.

3. Morfosintassi verbale: nozioni preliminari (la struttura e il valore del verbo greco: aspetto, tempo, modo, numero, diatesi); la coniugazione tematica (presente, imperfetto, futuro, aoristo, perfetto); la coniugazione atematica (presente); l'uso del participio.
4. Sintassi della frase semplice.
5. Sintassi della frase complessa: coordinazione e principali casi di subordinazione (temporale, causale, finale, infinitiva, interrogativa indiretta, periodo ipotetico).
6. Laboratorio di traduzione da esercizi proporzionati al programma svolto.
7. Lettura e commento morfo-sintattico di passi del Nuovo Testamento.

#### **Avvertenze**

Il corso prevede lezioni frontali, suddivise in due semestri, accompagnate da laboratori di lettura e traduzione su argomenti di recente o remota spiegazione.

L'esame finale del corso consiste: a) in una prova scritta in cui lo studente dovrà tradurre alcuni versetti del Vangelo di Marco e analizzarne alcune forme nominali e verbali avendo a disposizione soltanto il vocabolario, seguita da b) un breve colloquio con il docente per un commento morfo-sintattico del brano tradotto.

#### **Bibliografia**

CORSANI B., *Guida allo studio del Greco del Nuovo Testamento*<sup>2</sup>, Società Biblica Britannica e Forestiera, Roma 2000.

RAVAROTTO E., *Grammatica elementare greca per lo studio del Nuovo testamento*, Ed. Antonianum, Roma 2002.

RUSCONI C., *Vocabolario del Greco del Nuovo Testamento*<sup>2</sup>, EDB, Bologna 1997.

# **Area di Teologia sistematica**

**ITTS02a TEOLOGIA FONDAMENTALE I (5 ECTS – 30 ore)**

*(prof. don Stefano Didonè)*

## **Obiettivi**

Il corso risponde a due esigenze: anzitutto introdurre gli studenti allo studio della teologia ed in particolare al suo metodo, al suo statuto epistemologico e alla sua connotazione ecclesiale. In secondo luogo, un obiettivo parimenti importante è presentare le dimensioni costitutive della teologia fondamentale (ermeneutica, apologetica ed epistemologica) e sue tematiche (Rivelazione, fede, Chiesa).

Nello svolgimento di questo compito si privilegia la cura per la dimensione critica del sapere teologico, tenendo in debito conto l’ascolto della Scrittura e la tradizione ecclesiale, rimanendo aperti al confronto con le sfide e le opportunità che offre la cultura contemporanea e l’attualità ecclesiale. Nella prima parte vengono presentati gli elementi introduttivi e storici alla teologia quale sapere critico della fede, mentre nella seconda parte ci si concentra sul nucleo tematico della Rivelazione e della sua “credibilità”. Quest’ultimo tema viene approfondito in relazione al rapporto tra verità e storia, singolarità e universalità, tenendo conto della necessità di un rinnovato annuncio del Vangelo nel contesto contemporaneo, a partire da un approccio di tipo fenomenologico-ermeneutico.

## **Programma**

### Prima parte: introduzione alla teologia

4. Introduzione generale alla teologia: identità, metodo e compito. Riflessioni introduttive a partire dal contesto postmoderno e dalle indicazioni magisteriali: *Fides et ratio* (1998); *La teologia oggi: prospettive, principi e criteri* (2012).
5. La teologia fondamentale come emblema della problematica moderna (rapporto ragione e fede) e come disciplina: la nascita e lo sviluppo del trattato e la sua progressiva trasformazione nel corso della storia (dall’apologetica alla teologia fondamentale): i contributi di M. Blondel, H. Bouillard, K. Rahner e H.U. von Balthasar.
6. Teologia e scienze: paradigmi interpretativi (il dibattito Changeux-Ricoeur, l’epistemologia della complessità, i nuovi riduzionismi).

### Seconda parte: la Rivelazione

6. Modalità e contesti della rivelazione di Dio nell’Antico e nel Nuovo Testamento.
7. Paradigmi interpretativi della Rivelazione nella storia della teologia.

8. Il Vaticano I e la costituzione dogmatica *Dei Filius*.
9. Il Vaticano II e la costituzione dogmatica *Dei Verbum*.
10. Fenomenologia della rivelazione e teologia: in dialogo con i progetti di Jean-Luc Marion, Jean-Louis Chrétien ed Emmanuel Falque.

### **Avvertenze**

Verranno privilegiate le lezioni frontali (utilizzando delle schede ed il manuale di riferimento, indicato in grassetto nella bibliografia del corso). Si favoriranno i momenti di scambio con gli studenti e verrà impiegato, al bisogno, del materiale didattico multimediale (slides e brevi videoclip). L'esame è in forma orale.

### **Bibliografia**

EPIS M., *Teologia fondamentale. La ratio della fede cristiana*, Queriniana, Brescia 2009.

MAGGIONI B. – PRATO E., *Il Dio capovolto. La novità cristiana: percorso di teologia fondamentale*, Cittadella, Assisi 2020 (seconda edizione aumentata).

THEOBALD C., *La lezione di teologia. Sfide dell'insegnamento nella postmodernità*, EDB, Bologna 2014.

THEOBALD C., *La rivelazione*, EDB, Bologna 2006.

#### Documenti magisteriali:

COMMISSIONE TEOLOGICA INTERNAZIONALE, *La teologia oggi: prospettive, principi e criteri*, LEV, Città del Vaticano 2012.

CONCILIO ECUMENICO VATICANO II, cost. dogm. *Dei Verbum*, 11 novembre 1965.

FRANCESCO, *Lumen fidei*, LEV, Città del Vaticano 2013.

GIOVANNI PAOLO II, lett. enc. *Fides et ratio*, 14 settembre 1998.

### **ITTS02b TEOLOGIA FONDAMENTALE II (5 ECTS – 30 ore)**

*(prof. don Stefano Didonè)*

### **Obiettivi**

In continuità con il modulo precedente (TF 1), alla luce degli appelli e delle provocazioni che giungono dalla cultura contemporanea al credente e alla Chiesa, il corso intende presentare i temi fondamentali collegati alla fede cristiana (intesa come esperienza del credere e come “contenuto” del credere).

Essendo il rapporto tra verità e libertà più originario rispetto a quello instauratosi in epoca moderna tra fede e ragione, ripercorrendo le tappe della vicenda

storica del cristianesimo, dalla formazione del primo nucleo dottrinale in età antica alla svolta del Vaticano II, il corso offre l'opportunità di acquisire gli strumenti argomentativi per rendere ragione della speranza cristiana in modo intellettualmente onesto e credibile agli occhi della ragione indagante non negligente.

Verrà sottolineata, in particolare, la dimensione ecclesiale e sacramentale del credere e si accennerà al rapporto tra il cristianesimo e le altre religioni.

### **Programma**

L'itinerario prevede tre parti:

4. L'approfondimento dell'intelligenza della fede nella storia e nella tradizione apostolica:
  - a. La *memoria Jesu* nelle testimonianze delle prime comunità cristiane fino all'attestazione dei Vangeli. La formazione del nucleo dottrinale del cristianesimo: il rapporto tra Tradizione e Scrittura.
  - b. Scrittura elaborazione teologico-dogmatica.
  - c. La ricerca storica su Gesù, la centralità del mistero pasquale e la dimensione testimoniale della fede cristiana.
5. Aperture al dialogo con la sensibilità contemporanea, approfondendo i seguenti punti:
  - a. L'antropologia metafisica di Karl Rahner e lo sviluppo successivo del suo pensiero.
  - b. I concetti di esperienza religiosa, fede trascendentale e fede elementare: rilettura in chiave filosofica (B. Welte), psicologica (E. Eriksson) e teologica (C. Theobald). La teoria della coscienza credente di P. Sequeri.
  - c. Dono e riconoscimento come elementi strutturanti l'esperienza della fede: cenni ad H. U. von Balthasar e J.-L. Marion.
  - d. La fede come scelta libera e responsabile ("opzione") in Charles Taylor.
6. L'argomentazione della volontà salvifica universale in rapporto alle culture e alle religioni:
  - a. Il cristianesimo, le culture e il rapporto con le altre religioni: in dialogo con J. Ratzinger.
  - b. Il cristianesimo come "nuovo umanesimo"? Rilettura dei contributi di J. Krievsteve e C. Theobald.

### **Avvertenze**

Lezioni frontali e riferimento alle slides e dispensa dell'insegnante.  
Esame orale.

## Bibliografia

- CANULLO C., *Jean-Luc Marion. Fenomenologia della donazione*, Mimesis, Milano 2010.
- CERAGIOLI F., "Il cielo aperto" (Gv 1,51). *Analitica del riconoscimento e struttura della fede nell'intreccio tra desiderio e dono*, Effatà, Torino 2012.
- CUCCI G., *Religione e secolarizzazione. La fine della fede?*, Cittadella, Assisi (PG) 2019.
- EPIS M., *Teologia fondamentale. La ratio della fede cristiana*, Queriniana, Brescia 2009.
- EPIS M., *La memoria pasquale, centro della fede in Cristo*, «Credere Oggi» 31 (2/2011) n. 182, 91-101.
- MAGGIONI B. – PRATO E., *Il Dio capovolto. La novità cristiana: percorso di teologia fondamentale*, Cittadella, Assisi (PG) 2014.
- RATZINGER J., *Fede, Verità, Tolleranza*, Cantagalli, Siena 2003.
- SEQUERI P., *La fede e la giustizia degli affetti. Teologia fondamentale della forma cristiana*, Cantagalli, Siena 2019.

<b>ITTS03 CRISTOLOGIA (7 ECTS – 52 ore)</b> <i>(prof. don Alessio Magoga)</i>
--

## Obiettivi

Il corso intende introdurre lo studente ad una comprensione teologica di Gesù Cristo, alla luce della fede della Chiesa.

Prendendo avvio dallo studio delle fonti bibliche (soprattutto neotestamentarie), si passa alle testimonianze patristiche e magisteriali (con particolare riferimento ai grandi Concili dei primi secoli), per giungere ad un tentativo di sintesi sistematica.

## Programma

Il punto di visione attraverso il quale rileggere il mistero di Gesù Cristo è individuato nel mistero pasquale, il “cuore” della fede cristiana.

Cominciando dal kerigma primitivo e delle prime professioni di fede, la prima parte del corso è dedicata allo studio del Nuovo Testamento: sottolineando le caratteristiche peculiari dei principali autori sacri (Sinottici, Paolo, Giovanni), intende delineare, nei tratti essenziali, le rispettive cristologie.

La seconda parte si sofferma sulle fonti patristiche e magisteriali: passando in rassegna le opere degli autori più significativi, analizza con particolare attenzione

i testi dei primi grandi Concili, normativi per la fede cristologica (e trinitaria) della Chiesa.

Nella terza parte del corso, si cercherà di rileggere in modo sistematico la figura di Gesù Cristo, sempre alla luce del mistero pasquale, cogliendo il significato salvifico sia della sua morte sia della sua resurrezione. In modo sintetico, lo studio comprenderà l'analisi dei "titoli cristologici" attraverso i quali il Nuovo Testamento tenta di delineare l'identità di Gesù. Saranno brevemente presi in esame anche i temi della "scienza" e della "coscienza" di Gesù. Si concluderà con uno sguardo sulle implicazioni ontologiche della persona di Gesù Cristo, vero Dio e vero uomo, e sul dibattito attuale circa la cristologia.

### **Avvertenze**

Il corso sarà svolto sulla base di lezioni frontali, che vogliono aiutare gli studenti ad orientarsi nella tematica e nello studio personale, seguendo i punti essenziali del programma.

La verifica finale consiste in un colloquio, con domande specifiche da parte del docente, sulla base di un "tesario d'esame", riassuntivo dei temi presentati durante le lezioni.

### **Bibliografia**

- I seguenti sono solo alcuni dei testi che verranno indicati durante il corso.  
Ulteriori suggerimenti bibliografici saranno suggeriti dal docente nel momento opportuno.
- BALTHASAR H.U. VON, *Teologia dei tre giorni*, Queriniana, Brescia 2000<sup>4</sup>.  
CIOLA N. – PITTA A. – PULCINELLI G., *Ricerca storica su Gesù. Bilanci e prospettive*, EDB, Bologna 2017 (**parte introduttiva**).  
COZZI A., *Conoscere Gesù Cristo nella fede. Una Cristologia*, Cittadella, Assisi (PG) 2007.  
DALEY B.E., *Un Dio visibile. Ripensare la cristologia patristica*, Queriniana, Brescia 2021 (**parte storica**).  
GRONCHI M., *Gesù Cristo*, Cittadella, Assisi (PG) 2012.  
KASPER W., *Gesù il Cristo*, BTC 23, Queriniana, Brescia 1996.  
KESSLER H., *Cristologia*, Queriniana, Brescia 1996.  
MOIOLI G., *Cristologia, Proposta sistematica*, (a cura di F.G. Brambilla), Glossa, Milano 1995.

PENNA R., *I ritratti originali di Gesù il Cristo. Inizi e sviluppi della cristologia neotestamentari*. Volls. 1-2, San Paolo edizioni, Cinisello Balsamo (Mi) 2010-2011<sup>3</sup> (**parte biblica**).

RATZINGER J. (BENEDETTO XVI), *Gesù di Nazareth*, Rizzoli, Milano 2007.

\_\_\_\_\_, *Gesù di Nazareth, Dall'ingresso in Gerusalemme fino alla risurrezione*, LEV, Città del Vaticano 2011.

\_\_\_\_\_, *Gesù di Nazaret. L'infanzia di Gesù*, LEV, Città del Vaticano 2013.

SERENTHÀ M., *Gesù Cristo, ieri, oggi e sempre. Saggio di Cristologia*, LDC, Torino 2012 (**manuale di riferimento**).

Alcuni documenti rilevanti del Magistero:

COMMISSIONE TEOLOGICA INTERNAZIONALE, *Alcune questioni sulla teologia della Redenzione*, 1995.

COMMISSIONE TEOLOGICA INTERNAZIONALE, *La coscienza che Gesù aveva di sé stesso e della sua missione*, 1986.

COMMISSIONE TEOLOGICA INTERNAZIONALE, *Questioni riguardanti la cristologia*, 1979.

CONGREGAZIONE PER LA DOTTRINA DELLA FEDE, *Dominus Jesus. Dichiarazione circa l'unicità e l'universalità salvifica di Gesù Cristo e della Chiesa*, 2000.

PONTIFICIA COMMISSIONE BIBLICA, *Bibbia e cristologia*, 1984.

**ITTS05 MISTERO DI DIO - TRINITARIA (7 ECTS – 52 ore)**  
*(prof. don Virgilio Sottana)*

**Obiettivi**

Il corso si propone di illustrare la riflessione teologica e magisteriale circa il Mistero di Dio Trinità rivelato in Gesù Cristo che è stata elaborata lungo i secoli nella Chiesa, in ascolto della Sacra Scrittura e della Tradizione di fede, con lo scopo di raccogliere le principali ricchezze del tesoro che ci è consegnato. Si tratta di mettere in luce, attraverso i diversi approcci dell'evoluzione storica, la novità essenziale che Gesù ha portato e comunica come salvezza, con attenzione al contesto culturale contemporaneo.

**Programma**

Dopo una sezione introduttiva, in cui si mette in luce il senso della dottrina trinitaria e il contesto culturale contemporaneo circa la questione "Dio", il corso procede presentando anzitutto il volto di Dio che è attestato nella Scrittura: nell'esperienza testimoniata nella storia di Israele (nell'AT); nelle parole e nei gesti

di Gesù fino al compimento pasquale e nell'esperienza e comprensione della comunità cristiana primitiva (nel NT).

In un secondo momento, si ripercorrono le tappe principali della tradizione di fede cristiana, patristica e magisteriale, con attenzione al processo di formazione del dogma trinitario (i grandi concili dei primi secoli) e al suo approfondimento teologico nei grandi Padri di oriente e occidente. In una ripresa sintetica conclusiva si cercherà di evidenziare le coordinate fondamentali e i contenuti principali della riflessione teologica sul mistero di Dio Trinità, con riferimento ai guadagni più importanti della teologia contemporanea.

### **Avvertenze**

Il corso, che si svolge mediante lezioni frontali, coadiuvate da una dispensa fornita dal docente e da qualche eventuale lettura dalle fonti, è suddiviso in due parti, corrispondenti ai due quadrimestri previsti.

Data l'abbondanza del materiale, si consiglia di sostenere un esame per ogni singola parte, per agevolare l'assimilazione dei contenuti; è data tuttavia la possibilità di sostenere un unico esame, a partire dalla fine del secondo quadrimestre.

### **Bibliografia**

#### Manuali e saggi di riferimento

CODA P., *Dio uno e trino*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 1993.

COZZI A., *Manuale di dottrina trinitaria*, Queriniana, Brescia 2009.

LADARIA L.F., *Il Dio vivo e vero. Il mistero della Trinità*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2012.

MARANGON A., *Dio*, in P. ROSSANO – G. RAVASI – A. GIRLANDA (a cura), *Nuovo Dizionario di Teologia Biblica*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 1988, 397-415.

Dispensa fornita dal docente.

Ulteriore bibliografia su singoli temi e autori sarà indicata durante il corso.

### **ITTS10 INTRODUZIONE AI SACRAMENTI (5 ECTS – 36 ore)**

*(proff. don Roberto Bischer - don Alessandro Bellezza)*

### **Obiettivi**

Il corso si propone di offrire una visione sistematica della realtà dei sacramenti allo scopo di aiutare gli studenti ad inserirsi, in modo progressivo e critico, entro la realtà dinamica che caratterizza l'economia sacramentale nella storia della salvezza. Le tematiche vengono presentate in modo da evidenziare e custodire, come

raccordo ermeneutico fondamentale, il noto principio della “*lex orandi, lex credendi*”.

Si auspica di far maturare negli studenti la capacità di collocare adeguatamente le principali istanze del dibattito teologico-pastorale contemporaneo sui sacramenti all'interno del quadro di riferimento offerto dal corso.

## **Programma**

### **PARTE PRIMA – INTRODUZIONE**

1. Linee di sacramentaria biblica
  - 1.1. L'orizzonte sacramentale della Rivelazione
  - 1.2. Il *Mysterion*
  - 1.3. La tipologia
  - 1.4. Rilievi conclusivi
2. Il Rapporto tra Liturgia e Sacramentaria (“*Per signa sensibilia. Per ritus et preces*”)
  - 2.1. La riflessione teologico-liturgica in rapporto alla sacramentaria
  - 2.2. Verso una rinnovata impostazione interdisciplinare dello studio dei sacramenti
  - 2.3. A partire dal dato liturgico codificato negli *ordines*

### **PARTE SECONDA – PERCORSO STORICO**

1. La riflessione dei Padri
2. Il Primo Medioevo
3. Il Secondo Medioevo
4. La riforma protestante e il concilio di Trento
  - 4.1. Primi pronunciamenti
  - 4.2. Il settenario
  - 4.3. Lo schema ternario: elemento materiale – parole – ministro
  - 4.4. Il carattere
  - 4.5. La riforma protestante
  - 4.6. Il concilio di Trento
5. Il rinnovamento della teologia sacramentaria prima del Vaticano II
  - 5.1. Odo Casel e la teologia dei misteri
  - 5.2. E. Schillebeeckx
  - 5.3. K. Rahner
6. Il concilio Vaticano II e il post-concilio
  - 6.1. *Sacrosanctum Concilium*
  - 6.2. *Lumen Gentium*

### PARTE TERZA – MOMENTO SISTEMATICO

#### 1. I sacramenti alla luce della sacramentalità della rivelazione

- 1.1. Il sacramento *per ritus et preces*
- 1.2. «*Gestis verbisque*»: l’orizzonte sacramentale della rivelazione
- 1.3. Sacramento: incontro e alleanza
- 1.4. Gesù Cristo all’origine dei sacramenti
- 1.5. «*Virtute sua*»: l’azione dello Spirito Santo
- 1.6. Il dono della grazia
- 1.7. *L’ex opere operato*
- 1.8. Il carattere
- 1.9. La «reviviscenza» della grazia

#### 2. La Chiesa sacramento e i sacramenti della Chiesa

- 2.1. Chiesa sacramento: problematicità di una definizione
- 2.2. Una rilettura della definizione di Chiesa sacramento
- 2.3. Il settenario sacramentale
- 2.4. Il ministro e il soggetto: per una rilettura di un tema classico

### APPENDICE – La dimensione corporea della sacramentalità

#### **Avvertenze**

Il corso si svolge mediante lezioni frontali da parte di entrambi i docenti (Bellizza e Bischer). Viene consegnata agli studenti un’unica dispensa nella quale sono presentati i contenuti essenziali in corrispondenza del programma indicato. Alcuni argomenti secondari sono lasciati allo studio personale. Il principale manuale di riferimento, per eventuali approfondimenti e/o sviluppi tematici, è costituito dal volume di LAMERI-NARDIN riportato in bibliografia.

Nel corso delle lezioni si cercherà di favorire, per quanto possibile, un clima di dialogo per poter indagare il rapporto tra la fede e la vita alla luce delle dinamiche sacramentali.

L’esame si svolgerà in forma orale. La valutazione complessiva terrà conto della partecipazione dello studente nel corso delle lezioni e di eventuali studi personali.

#### **Bibliografia**

##### Testo base del corso:

BISCHER R. (a cura di), *Introduzione generale ai sacramenti e all’iniziazione cristiana* (dispensa ad uso degli studenti).

Manuale di riferimento:

LAMERI A. – NARDIN R., *Sacramentaria Fondamentale*, Nuovo corso di Teologia Sistemistica 6, Queriniana, Brescia 2020.

Altri testi:

AA.VV., *I sacramenti: come “dirli” oggi*, in «Rivista Liturgica» 94 (3/2007).

ASSOCIAZIONE TEOLOGICA ITALIANA, *Sacramento e azione. Teologia dei sacramenti e liturgia*, Glossa, Milano 2006.

BELLI M., *Caro veritatis cardo. L’interesse della fenomenologia francese per la teologia dei sacramenti*, Glossa, Milano 2013.

COURTH F., *I sacramenti. Un trattato per lo studio e per la prassi*, Queriniana, Brescia 1999.

GRILLO A. – PERRONI M. – TRAGAN P.-R. (a cura di), *Corso di teologia sacramentaria, 1. Metodi e prospettive*, Queriniana, Brescia 2000.

PAGAZZI G.C., *Questo è il mio corpo. La grazia del Signore Gesù*, EDB, Bologna 2016.

SESBOÜÉ B., *Invito a credere. Credere nei sacramenti e riscoprirne la bellezza*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2011.

**ITTS14 LITURGIA FONDAMENTALE – Anno liturgico (5 ECTS – 36 ore)**  
*(prof. don Alessandro Bellezza)*

**Obiettivi**

Lo studio della liturgia, ponendosi come riflessione teologica sulla fede celebrata, ha come obiettivo la comprensione profonda del “celebrare” della comunità cristiana, a partire dal rito stesso nella sua declinazione eucologica e simblico-rituale. La liturgia, illustrandolo, introduce al mistero celebrato e partecipato, che è fonte e culmine della vita della Chiesa. Essa pertanto svolge un ruolo peculiare nel contesto delle discipline teologiche. Il Vaticano II ha fatto una rilettura teologica e pastorale della liturgia. Essa, in quanto celebrazione e attuazione del mistero della salvezza, ha come suo compito e ambito di indagine la comprensione del perché e del come tale mistero si attualizzi nei segni sensibili e venga partecipato ai fedeli. Oggetto principale della scienza liturgica fondamentale è la mediazione rituale della Chiesa.

## Programma

Il percorso offre un approccio generale ad alcuni capitoli dell'universo liturgico in modo che lo studente possa, per *ritus et preces* penetrare adeguatamente il mistero celebrato. Il Corso si divide in due parti.

### 1. Liturgia fondamentale

- d. Attraverso un esame sintetico della prassi celebrativa della Chiesa nelle varie epoche culturali si cercherà di evidenziare le costanti fondamentali della dimensione teologica della liturgia, sia tenendo conto degli aspetti evolutivi che di quelli involutivi..
- e. Dalla fine dell'ottocento e fino al Concilio Vaticano II, il Movimento liturgico si fa interprete e promotore delle crescenti e ineludibili istanze per una riforma della liturgia, sia sulla linea della chiarificazione teologica, che su quello pastorale della promozione della partecipazione piena, attiva e consapevole dei fedeli.
- f. La Costituzione conciliare *Sacrosanctum concilium* delinea il nuovo quadro teologico entro il quale muoversi per una radicale riforma della liturgia: la liturgia è esercizio del sacerdozio di Cristo e vero culto al Padre (si celebra per la gloria di Dio) e, al tempo stesso, attuazione sacramentale dell'evento salvifico (e la salvezza degli uomini) attraverso il memoriale i segni sensibili della Parola viva e la ritualità.

### 2. Anno Liturgico

- Anno liturgico: terminologia, definizioni, interpretazione della ciclicità.
- Il tempo e il calendario: nozioni di cronologia, il calendario, il calendario liturgico.
- La domenica: libri liturgici, Nuovo Testamento e Padri della Chiesa, origine ed evoluzione, i nomi della domenica.
- Il ciclo pasquale: la data della Pasqua, evoluzione storica, Il Triduo pasquale, la Settimana Santa, il Tempo di Pasqua, la Quaresima.
- Il ciclo natalizio-epifanico: il Natale, l'Epifania, l'Avvento.
- Le feste del Signore.
- Il culto dei martiri e dei santi; Il culto mariano.
- Teologia dell'Anno Liturgico: il tempo e la sua interpretazione, la riflessione di Odo Casel, i documenti magisteriali.

## Avvertenze

Esame orale.

## Bibliografia

### Fonti

CONCILIO VATICANO II, cost. *Sacrosanctum Concilium*, 4 dicembre 1963.

*Martirologio Romano, riformato a norma dei decreti del Concilio Ecumenico Vaticano II e promulgato da papa Giovanni Paolo II*, 2004.

*Norme generali per l'ordinamento dell'Anno Liturgico*.

PAOLO VI, motu proprio *Mysterii Paschalis*, 14 febbraio 1969.

PIO XII, lett. enc. *Mediator Dei et hominum*, 20 novembre 1947.

### Studi principali di riferimento

AUF DER MAUR H., *Le celebrazioni nel ritmo del tempo - I. Feste del Signore nella settimana e nell'anno* (La liturgia della Chiesa. Manuale di scienza liturgica 5), LDC, Leumann (Torino) 1994.

AUGÈ M., *L'Anno liturgico. È Cristo stesso presente nella sua Chiesa*, LEV, Città del Vaticano 2011.

BRADSHAW P.F. - JOHNSON M.E., *The Origins of Feasts, Fasts and Seasons in Early Christianity* (Alcuin Club Collection 86), Pueblo Book, 2011.

BRADSHAW P.F., *Alle origini del culto cristiano. Fonti e metodi per lo studio della liturgia dei primi secoli* (Monumenta Studia Instrumenta Liturgica 46), LEV, Città del Vaticano 2007, 216-219.

CAPPELLI A., *Cronologia, Cronografia e Calendario perpetuo. Dal principio dell'era cristiana ai nostri giorni*, Hoepli, Milano 2012<sup>7</sup>.

DI BERARDINO A., *Origini e significati delle feste cristiane* (Il Teologo 3), Il pozzo di Giacobbe, Cinisello Balsamo (MI) 2022.

GUÉRANGER P., *Préface Générale*, in «L'Année Liturgique» 1841(X-XXVIII).

Rosso S., *Il segno del tempo nella liturgia. Anno liturgico e liturgia delle ore*, LDC, Torino 2002.

TALLEY T.-J., *Le origini dell'anno liturgico*, Queriniana, Brescia 1991.

## ITTS18 TEOLOGIA MORALE FONDAMENTALE (6 ECTS – 48 ore)

*(prof. don Gianluigi Papa)*

### **Obiettivi**

Agli studenti sarà offerta l'opportunità di conoscere e assimilare gli elementi essenziali della riflessione teologica sui fondamenti della morale cristiana e della questione morale universale. È bene precisare fin da subito il rapporto tra le due:

«la forma cristiana dell'esperienza morale non costituisce infatti una variante del genere comune; ma – questa è quanto meno la convinzione della fede – la forma vera dell'esperienza morale in genere. Rendere ragione di questa “pretesa” della fede, di conoscere la verità del debito o del dovere che tutti gli uomini in un modo o nell’altro vivono, è appunto il compito della teologia morale». Tentando di parafrasare le parole di Angelini, si può dire che la prospettiva morale inaugurata dall'evento cristologico dà figura compiuta, rivela, inversa e dà figura compiuta all'esperienza morale universale.

Il quadro di fondo è quello disegnato a partire dalla *Rivelazione attestata dalla Scrittura* – che ha il suo compimento nell'evento *cristologico* –, aperto alla considerazione della *cultura contemporanea*, interpellato dagli interrogativi circa la *questione antropologica fondamentale*.

### **Programma**

Elementi introduttivi:

- il fatto morale;
- la teologia morale;
- il compito del pastore e del teologo dinanzi ai problemi morali del nostro tempo.

La tradizione teologico-morale cristiana:

- l'età patristica, con particolare attenzione al pensiero morale di S. Agostino;
- l'epoca medioevale: la sintesi morale di S. Tommaso e la svolta obbligazionistica della riflessione morale (Duns Scoto e Guglielmo D'Ockham);
- l'età moderna: le *Institutiones Theologiae Moralis* e la forma casistica della riflessione morale; il progetto di una morale fondata sull'autonomia del soggetto;
- la vicenda della riflessione morale nel periodo post-moderno: la cattiva fama della morale e la rimozione dell'interrogativo suo proprio;
- i tentativi di rinnovamento della teologia morale nel Novecento e i dibattiti che la animano.

Elementi di una riflessione teologico-morale a partire dalla *Rivelazione attestata dalla Scrittura*:

- elementi di teologia biblico-morale nell'Antico Testamento;
- l'evento cristologico e la morale del Nuovo Testamento.

Capitoli di una riflessione teologico-morale *sistematica*:

- la scansione temporale dell'esperienza pratica;
- la prova della libertà e la figura della tentazione;

- il peccato; la tesi dell'opzione fondamentale;
- la misericordia di Dio e la grazia del perdono fraterno;
- la fede e la coscienza morale;
- la legge morale naturale;
- le virtù e la fede.

### **Avvertenze**

Il corso si svolgerà sostanzialmente mediante lezioni frontali. Un certo tempo sarà comunque dedicato all'approfondimento dei temi trattati, o a partire da questioni poste dagli studenti o da domande sollecitate dal docente.

Agli studenti saranno fornite delle dispense a cura del docente. In vista dell'esame finale, agli studenti sarà consegnato un tesario, in base al quale organizzare la preparazione; il colloquio d'esame verterà su due o più tesi: la prima scelta dallo studente e le altre dal docente.

### **Bibliografia**

ANGELINI G., *Teologia Morale Fondamentale. Tradizione, Scrittura e teoria*, Glossa, Milano 1999.

ANGELINI G., *La libertà a rischio*, Queriniana (BTC 185), Brescia 2017.

CHIODI M., *Teologia morale fondamentale*, Queriniana, Brescia 2014.

FUMAGALLI A., *L'eco dello Spirito*, Queriniana (BTC 158), Brescia 2012.

FUMAGALLI A., *Spirito e libertà*, Queriniana (BTC 210), Brescia 2022.

GERARDI R., *Storia della morale*, EDB, Bologna 2003.

GIOVANNI PAOLO II, lett. enc. *Veritatis splendor*, 6 agosto 1993.

TAMANTI R., *Corso di morale fondamentale*, Cittadella, Assisi (PG) 2012.

TREMBLAY R. – ZAMBONI S., *Figli nel Figlio. Una teologia morale fondamentale*, EDB, Bologna 2008.

Altri testi e approfondimenti monografici saranno forniti dal docente durante lo svolgimento del corso.

<p><b>ITTS22 TEOLOGIA SPIRITUALE (3 ECTS – 24 ore)</b> <i>(prof. don Giancarlo Pivato)</i></p>
--

### **Obiettivi**

Il corso si propone di introdurre alla Teologia spirituale e in particolare ad alcuni temi fondamentali della disciplina. Il programma prevede un'introduzione

alla vita spirituale con l'obiettivo di chiarificare gli elementi portanti dell'uomo spirituale e delle sue dinamiche collocandoli nel nostro tempo e nella nostra cultura.

### **Programma**

Il programma si articola in tre punti.

- Nella prima parte del corso si affrontano le questioni relative all'identità cristiana e alla vita nello spirito, con riferimento all'idea di spiritualità intesa come dare forma cristiana alla vita.
- Il secondo momento del corso, più di carattere sistematico, tratterà della Teologia spirituale come disciplina, indagando sull'oggetto e sulla natura della Teologia spirituale e sul metodo e sulle fonti della materia in esame.
- La terza parte del corso è riservata all'analisi diretta di testi di autori, per avvicinarsi maggiormente all'oggetto della Teologia spirituale.

### **Bibliografia**

- ANGELINI G., *Età della vita e pienezza del tempo. Per un'antropologia drammatica*, Glossa, Milano 2009.
- BORIELLO L., *La vita spirituale del cristiano. Una proposta per l'oggi*. San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2022.
- CAZZULANI G. - COMO G.- DALLE FRATTE S - LUPPI L., *Lo Spirito, le brecce e la danza. Introduzione alla spiritualità cristiana*, Il pozzo di Giacobbe, Trapani 2021.
- COMO G. - GHIELMI M.P. - RAMINA A. - VAIANI C., *Temi contemporanei di spiritualità. Natura, potere, parresia, compassione*, Glossa, Milano 2014.
- MOIOLI G., *L'esperienza spirituale*, Glossa, Milano 1992.
- RAMINA A. - TOMMASI R. - TRABUCCO G., *L'esperienza cristiana. Percorsi di filosofia, teologia e spiritualità*, Glossa, Milano 2016.
- TOLENTINO MENDONÇA J., *La mistica dell'istante. Tempo e promessa*, Vita e Pensiero, Milano 2014.
- TRIANNI P., *Teologia spirituale*, EDB, Bologna 2019.

<b>ITTS27 GRANDI RELIGIONI (4 ECTS – 30 ore)</b> <i>(prof. Gianpietro De Bortoli)</i>
--

### **Obiettivi**

Il corso introduce al fenomeno religioso utilizzando discipline complementari all'ambito strettamente teologico. Gli studenti dovranno acquisire conoscenze essenziali sull'esperienza religiosa in sé e sulle grandi religioni che stanno alla base

di importanti culture, nel particolare contesto storico della globalizzazione, al fine di promuovere la fratellanza universale e la convivenza pacifica tra i popoli.

### **Programma**

Introduzione generale alla religiosità e all'esperienza del sacro con l'elaborazione di un sistema di simboli, miti e riti che fungono da mediatori tra il mondo umano e quello divino. La presentazione delle singole religioni sarà preceduta dalla lettura comparata di alcuni testi delle tradizioni religiose su temi etici comuni quali la reciprocità e la nonviolenza.

**Ebraismo:** l'evoluzione del giudaismo rabbinico post-biblico e la formazione del Talmud; il culto tradizionale e le feste; il popolo ebraico nella storia e il rapporto con il cristianesimo; l'antisemitismo e la Shoà.

**Islam:** Muhammad il personaggio storico e il profeta; la rivelazione del Corano per la comunità dei credenti; le scuole giuridiche e la *shari'a*; l'islam contemporaneo tra fondamentalismi e aperture al dialogo.

**Hinduismo:** le origini e la formazione delle credenze testimoniate negli antichi testi sacri; le divinità delle tradizioni maggiori e il loro culto; le pratiche religiose e l'organizzazione sociale.

**Buddhismo:** la figura del Buddha e il suo cammino verso l'illuminazione; la predicazione e la dottrina delle quattro nobili verità; le grandi scuole e la vita della comunità dei laici e dei monaci.

Ad integrazione del corso viene prevista una visita guidata alla Sinagoga e al Museo ebraico di Padova.

### **Avvertenze**

L'esame orale prevede un colloquio sugli argomenti presentati in aula, a partire da un approfondimento personale, oltre allo studio di un testo a scelta indicato in bibliografia o concordato con il docente.

### **Bibliografia**

CAMPANINI M., *Islam*, La Scuola, Brescia 2013.

GARRONE D. (a cura), *Ebraismo – Guida per non ebrei*, Claudiana, Torino 2019.

ELIADE M., *Il sacro e il profano*, Bollati Boringhieri, Torino 2013.

PELISSERO A., *Hinduismo*, La Scuola, Brescia 2013.

RAHULA W., *L'insegnamento del Buddha*, Adelphi, Milano 2019.

Altri materiali e testi verranno presentati durante il corso.

# **ANNO MINISTERIALE**

**ITI001 EVANGELIZZAZIONE E CATECHETICA (4 ECTS - 26 ore)**  
*(prof. don Gerardo Giacometti)*

## **Obiettivi**

Gli studenti, muovendo dalla riscoperta ecclesiale della terminologia e della realtà dell’evangelizzazione, maturata dal XIX secolo, comprendono come tale prospettiva dia unità all’azione della Chiesa che “esiste per evangelizzare” (cf. EN 14). In tale orizzonte, imparano a interpretare gli appelli alla “nuova evangelizzazione” e gli orientamenti di *“Evangelii gaudium”*, con particolare riferimento all’identità e al compito della catechesi.

Con gli strumenti della catechetica saranno aiutati a cogliere i passaggi opportuni, realizzati e auspicabili, per una catechesi in grado di evangelizzare e di rispondere efficacemente alle attuali sfide dell’evangelizzazione.

## **Programma**

1. La catechetica, approccio scientifico alla catechesi. Riferimenti concettuali dal punto di vista teologico e pedagogico.
2. Evangelizzazione: dalla riscoperta del termine alla centralità della prospettiva nella consapevolezza e nell’azione ecclesiale.
3. La catechesi nell’ambito dell’evangelizzazione: le prospettive del Direttorio per la catechesi (2020).
4. L’identità della catechesi nella sua storia, dagli inizi fino al rinnovamento conciliare. Tappe salienti.
5. Il progetto catechistico della Chiesa italiana dal Documento Base (1970) agli Orientamenti per l’annuncio e la catechesi in Italia: Incontriamo Gesù (2014).
6. L’identità della catechesi nelle sue dimensioni fondamentali: in relazione all’ascolto della Parola, all’iniziazione/educazione della fede, alla dimensione ecclesiale.
7. La catechesi dell’iniziazione cristiana dei fanciulli e dei ragazzi. Problematiche attuali e riflessione in atto.

## **Avvertenze**

Il corso si svolge in maniera prevalentemente frontale con impiego di presentazioni attraverso supporti digitali. Sono previsti momenti di interazione con gli studenti e il loro intervento in rapporto alla comprensione di alcuni documenti e

all'interpretazione di alcune situazioni pastorali. La prova di esame consiste in un test a domande chiuse e aperte sui contenuti del corso e in un contributo sintetico di un testo da consultare e comprendere.

### **Bibliografia**

- BIEMMI E., *Il secondo annuncio. La grazia di ricominciare*, EDB, Bologna 2011.
- ISTITUTO DI CATECHETICA, *Andate e insegnate. Manuale di catechetica*, Elledici, Leumann (TO) 2002.
- LUCIANO MEDDI, *Catechetica*, EDB, Bologna, 2022.
- SCIUTO C., *Rinnovare l'iniziazione cristiana: possiamo fare così. I criteri del «cambiamento»*, Dehoniane, Bologna 2016.
- ZANCHI G., *In aiuto del Cireneo. Riflessioni sul compito ecclesiale della catechesi*, «La Rivista del Clero Italiano», 7/8 (2018), 485-511.

### Documenti ecclesiali fondamentali:

- CONFERENZA EPISCOPALE ITALIANA, *Catechismo per la vita cristiana. 1/Il rinnovamento della catechesi*, Fondazione di religione Santi Francesco d'Assisi e Caterina da Siena, Roma 1988. (Il testo deve recare anche la Lettera di riconsegna del 1988).
- CONFERENZA EPISCOPALE ITALIANA, *Incontriamo Gesù. Orientamenti per l'annuncio e la catechesi in Italia*, San Paolo, Roma 2014.
- FRANCESCO, Esort. apost. *Evangelii Gaudium sull'annuncio del vangelo nel mondo attuale*, 24 novembre 2013.
- PONTIFIZIO CONSIGLIO PER LA PROMOZIONE DELLA NUOVA EVANGELIZZAZIONE, *Direttorio per la catechesi*, San Paolo, Roma, 2020.

<b>ITI002 ARTE SACRA E TUTELA DEI BENI CULTURALI (2 ECTS - 18 ore)</b> <i>(prof. don Paolo Barbisan)</i>
---

### **Obiettivi**

Nella prima parte del corso, si proporranno alcune opere d'arte del patrimonio delle diocesi di Treviso e Vittorio Veneto in modo da ripercorrere in maniera sintetica le fasi storico-artistiche dell'arte cristiana dalle origini ai giorni nostri, puntando ad offrire agli studenti una conoscenza di base delle opere d'arte più significative presenti nel territorio diocesano.

Nella seconda parte, a partire dai documenti della Chiesa sull'arte sacra e dalla legislazione dello Stato italiano sulla conservazione dei beni culturali, si intende

offrire alcuni riferimenti in vista di una corretta conservazione e valorizzazione dei beni culturali ecclesiastici nel dialogo tra le diverse istituzioni.

### **Programma**

#### *Prima parte: L'arte sacra in Italia e nella Diocesi di Treviso*

1. L'arte sacra: il rapporto fecondo tra arte e fede e tra architettura e liturgia.
2. L'Antichità e il Medioevo.
3. Il Rinascimento, la Riforma, il Barocco e il Rococò.
4. La produzione artistica connessa al Movimento liturgico e al Concilio Vaticano II.

#### *Seconda parte: La tutela dei beni culturali ecclesiastici*

5. Lineamenti della legislazione dello Stato italiano e orientamenti della Chiesa italiana sulla conservazione dei beni culturali.
6. La conservazione del patrimonio dei beni mobili storico-artistici (dipinti e affreschi, scultura e materiale lapideo, oreficeria ed oggetti in metallo, tessili).
7. L'arte in chiesa: il caso dell'adeguamento liturgico dell'area presbiteriale (orientamenti, complessità, criticità).

### **Avvertenze**

Lezioni frontali con proiezione di immagini delle opere d'arte più significative dell'arte italiana e della Diocesi di Treviso, visite guidate a luoghi significativi che aiutino gli studenti a compiere una corretta lettura dell'opera d'arte e del contesto storico e di fede che l'ha generata.

### **Uscite didattiche**

Si prevedono due uscite pomeridiane (da programmare) alla scoperta di alcune chiese della diocesi di Treviso e di Vittorio Veneto, la fine di conoscere il patrimonio costituito dai beni culturali ecclesiastici del nostro territorio.

**ITI003 PEDAGOGIA PASTORALE (8 ECTS - 50 ore)**

(proff. don Giovanni Giuffrida – Lorenzo Biagi – Sara Biscaro  
– mons. Donato Pavone – don Giancarlo Pivato)

### **Obiettivi**

Il corso ha lo scopo di offrire maggiori strumenti per una lettura e una progettazione della pastorale. Tale intenzione (ermeneutica) fa confluire gli studi in un corso interdisciplinare, nominato *Pedagogia pastorale*, dove i docenti lavorano insieme per aiutare gli studenti a sviluppare un discernimento su situazioni concrete (es. un gruppo di giovani della propria parrocchia) che si traduca poi in un *progetto pastorale-educativo*.

### **Programma**

Il corso prevede una conoscenza degli attuali *processi di costruzione dell'identità* che vedono intrecciarsi dinamiche psicologiche, antropologico-culturali e spirituali. Da qui il momento interdisciplinare del corso che vede i docenti impegnati sui seguenti fronti a seconda della propria area di competenza.

1) ***Processi antropologico culturali*** (prof. Lorenzo Biagi - 12 ore)

- Come si diventa adulti oggi?
- Elementi culturali che favoriscono e ostacolano la crescita-formazione dell'identità.
- Alcune attenzioni pedagogiche che ne potrebbero scaturire.

2) ***Processi psico-sociali*** (prof. mons. Donato Pavone - 12 ore)

- Come matura l'identità della persona in relazione agli altri e agli ambienti che frequenta?
- Elementi psichici (strutturali e dinamici) della formazione dell'identità.
- Attenzioni pedagogiche conseguenti.

3) ***Processi spirituali*** (prof. don Giancarlo Pivato - 12 ore)

- Il dinamismo della “vita nello Spirito” che plasma l’umanità secondo l’umanità (filiale) di Gesù in rapporto al Padre.
- Attenzioni pedagogiche che la tradizione spirituale ci consegna.

4) ***Ripresa sintetica per una Pedagogia pastorale*** (Proff. don Giovanni Giuffrida – Sara Biscaro 12 ore)

Si cercherà di mettere in evidenza, in prospettiva sintetica, la compresenza in correlazione, nella stessa persona, dei diversi fattori e dinamismi studiati con lo scopo di dare risposta alle seguenti domande in riferimento a un gruppo concreto nel quale il seminarista è coinvolto:

- a. Come intercettare questi processi di formazione dell'identità e in particolare quella dinamica di “venire alla fede” che è strettamente intrecciata con il “diventare soggetto”? (conoscenza del gruppo, dei suoi membri attraverso il racconto delle storie personali messe in “risonanza” con i racconti biblici).
- b. Quali sono i processi formativi strutturati dall’esperienza di fede ecclesiale e tramandati dalle nostre tradizioni e dalle nostre pratiche che meglio favoriscono tale formazione dell’identità cristiana? Quali azioni pastorali e pedagogiche sono più adeguate? Quali quelle proprie del presbitero? (come rielaborare strumenti relazionali, indicazioni pastorali diocesane e parrocchiali, buone tradizioni educative, ecc.).
- c. Come costruire un itinerario pastorale-educativo sulla base del discernimento.

#### **Avvertenze**

Saranno offerti gli strumenti per un lavoro “sul campo” individuando una situazione con la quale gli studenti hanno a che fare in modo abbastanza stabile e continuativo.

Si chiederà loro, alla fine, di riassumere in un elaborato scritto il percorso compiuto e un progetto pastorale che possa essere attuato e possibilmente verificato.

#### **Bibliografia**

Si indica solo la bibliografia generale. Per il dettaglio si rinvia ai diversi approcci del corso.

BICHI R.- BIGNARDI P., *Cerco, dunque credo? I giovani e una nuova spiritualità, Vita e Pensiero, Milano 2024.*

BIGNARDI P. - DIDONÈ S., *Niente sarà più come prima. Giovani, Pandemia e senso della vita, Vita e Pensiero, Milano 2021.*

BISCARO S., *Racconto di fede e un racconto biblico: una via di ascolto per una centralità della Scrittura in teologia pratica*, «*Studia Patavina*» 2(2022), 353-364.

BRAMBILLA F.G., *Liber Pastoralis*, Queriniana, Brescia 2017.

BRESSAN L., *Giovani, cristianesimo e fede. La Chiesa italiana si interroga*, «*La Rivista del Clero Italiano*» 3(2009), 165-180.

CURRÒ S., *Il senso umano del credere. Pastorale dei giovani e sfida antropologica*, Elledici, Leumann (TO) 2011.

GIUFFRIDA G., *La Sacra Scrittura in teologia pastorale. precisazioni interdisciplinari e una loro attuazione*, «*Studia Patavina*» 2 (2023), 339-351

- GIUFFRIDA G. - DIDONÉ S., *La Bibbia “anima” della teologia pastorale. Prospettive metodologiche a partire dai contributi di Christoph Theobald ed Étienne Grieu*, «*Studia Patavina*» 3(2015), 719-735.
- GIUFFRIDA G., *La testimonianza cristiana nella prospettiva della “pastorale della generazione”*, «*Studia Patavina*» 2 (2019), 251-264.
- GRIEU É., *Quale posto per la Bibbia nell’elaborazione del discorso in teologia pratica? Riflessioni a partire da un esempio di ricerca*, in L. BRESSAN - G. ROU-THIER (cur.), *L’efficacia della parola*, EDB, Bologna 2011, 93-112.
- MARGUERAT D. - BOURQUIN Y., *Per leggere i racconti biblici. La Bibbia si racconta. Iniziazione all’analisi narrativa*, Borla, Roma 2011<sup>2</sup>.
- PINTOR S., *L’uomo via della Chiesa. Manuale di teologia pastorale*, EDB, Bologna 1992.
- THEOBALD C., *Urgenze pastorali. Per una pedagogia della riforma*, EDB, Bologna 2019.

**ITI004 DIRITTO CANONICO III (3 ECTS - 22 ore)**  
*(prof. don Riccardo Marchiori)*

### **Obiettivi**

Il corso è volto al completamento delle conoscenze del diritto canonico in continuità con quanto appreso nei corsi precedenti. Obiettivo del corso è introdurre gli studenti allo studio della struttura della Chiesa particolare e all’articolazione delle diocesi in parrocchie, alla prassi amministrativa, in una prospettiva teorico – pratica, data la collocazione dell’insegnamento nel biennio ministeriale.

### **Programma**

Il programma del corso intende soffermarsi su questi punti:

- La Diocesi e la Curia Diocesana.
- La Parrocchia e i consigli: Consiglio pastorale parrocchiale e Consiglio per gli affari economici. L’ufficio di parroco e vicario parrocchiale. Cenni riguardanti le coperture assicurative e adempimenti fiscali, la tutela della privacy, buona fama e riservatezza.
- Le registrazioni canoniche: riferimenti al CIC, compilazione dei registri, modifiche da apportare ai registri; archivi parrocchiali.

- Elementi di diritto patrimoniale: beni ecclesiastici, tributi, offerte, Ss. Messe, atti di amministrazione ordinaria e straordinaria. Il sistema di sostentamento del clero.
- Istruttoria matrimoniale
- Il processo canonico. Le cause di nullità matrimoniale e i procedimenti amministrativi relativi allo scioglimento.

### **Avvertenze**

Il corso prevede la lezione frontale alternata al dialogo e all'esercitazione pratica. In ogni lezione verrà fornito il materiale volto all'apprendimento dei punti del programma. La verifica del corso sul piano generale sarà effettuata attraverso una prova orale finale.

### **Bibliografia**

CONFERENZA EPISCOPALE ITALIANA, *Decreto Generale Disposizioni per la tutela al diritto della buona fama e alla riservatezza*, 20 ottobre 1999.

CONFERENZA EPISCOPALE ITALIANA, *Decreto Generale sul matrimonio canonico*, 5 novembre 1990.

CONFERENZA EPISCOPALE ITALIANA, *Istruzione in materia amministrativa*, 1<sup>a</sup> settembre 2005.

GRUPPO ITALIANO DOCENTI DI DIRITTO CANONICO (a cura), *Codice di diritto canonico commentato*, Ancora, Milano 2024.

GRUPPO ITALIANO DOCENTI DI DIRITTO CANONICO (a cura), *Corso istituzionale di diritto canonico*, Ancora, Milano 2005.

Altra bibliografia verrà offerta durante il corso.

**ITI005 OMILETICA (2 ECTS - 18 ore)**

*(prof. don Marco Piovesan)*

### **Obiettivi**

Il corso offre agli studenti alcune indicazioni teologico-pratiche per situare l'omelia dentro il ministero della Parola di Dio, nella Chiesa. Si prenderanno in esame i filoni di riflessione del magistero Conciliare e post-conciliare e della teologia. Esso vuole offrire anche alcuni elementi identitari sulla figura dell'omileta.

Inoltre, privilegiando un approccio teorico-pratico, il corso si propone di condividere con gli studenti alcuni elementi fondamentali che caratterizzano le dinamiche della comunicazione verbale, para-verbale e non verbale, declinandole alla predicazione omiletica.

Gli studenti saranno in grado di precisare la natura dell'omelia rispetto ad altri generi letterari e avranno un quadro teorico-pratico per realizzare omelie sufficientemente comunicative e aderenti al loro scopo liturgico per l'evangelizzazione.

### **Programma**

- L'omelia come esercizio del ministero della Parola: cenni di teologia della Rivelazione, della Parola di Dio e della sua comunicazione.
- La liturgia: "luogo proprio" dell'omelia.
- Cenni di carattere generale sulla comunicazione e sull'etica della comunicazione: modelli fondamentali.
- La comunicazione nella predicazione omiletica.
- Tratti identitari dell'omileta.
- Prospettive da valorizzare e i difetti da evitare nella predicazione corrente.
- Indicazioni pratiche per preparare e proporre l'omelia, dandole una struttura coerente.
- La verifica.

### **Avvertenze**

Il corso alternerà momenti frontali ad esperienze laboratoriali a partire dall'analisi di alcuni testi e di alcune registrazioni di omelie.

Gli studenti saranno chiamati a recuperare il testo ed il video (o almeno la registrazione audio) di un'omelia tenuta da un ministro durante la celebrazione eucaristica.

Per prepararsi al corso, si suggerisce la lettura dei numeri 135-159 dell'esortazione apostolica *Evangelii Gaudium* e dei numeri concernenti l'omelia presenti nei *Praenotanda* del Lezionario (I riferimenti sono in bibliografia).

La valutazione finale si baserà sulla qualità di partecipazione degli studenti al corso e sull'analisi di un'omelia (elaborato scritto) che gli stessi presenteranno alla fine del corso.

## Bibliografia

### Riferimenti magisteriali

BENEDETTO XVI, *Esortazione Apostolica Postsinodale Sacramentum caritatis del santo Padre Benedetto XVI all'episcopato, al clero, alle persone consacrate, ai fedeli laici sull'Eucaristia fonte e culmine della vita e della missione della Chiesa*, Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 2007, n. 46.

BENEDETTO XVI, *Esortazione apostolica postsinodale Verbum Domini del Santo Padre Benedetto XVI all'episcopato, al clero, alle persone consacrate e ai fedeli laici sulla Parola di Dio nella vita e nella missione della Chiesa*, Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 2011, II Parte (Verbum in Ecclesia), spec. nn. 59-60.

CONCILIO OECUMENICUM VATICANUM II, «Constitutio de sacra liturgia: *Sacrosanctum Concilium*, 4 dec. 1963», *Acta Apostolicae Sedis*, vol. 55, 1964, 47-58, spec. n. 52.

CONCILIO OECUMENICUM VATICANUM II, «Constitutio dogmatica de Divina revelatione: *Dei Verbum*, 18 nov. 1965», *Acta Apostolicae Sedis*, vol. 58, 1966, 817-835.

CONGREGAZIONE PER IL CULTO DIVINO E LA DISCIPLINA DEI SACRAMENTI, *Direttorio omiletico*, Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 2015.

DIOCESI DI TREVISO, *Direttorio liturgico pastorale*, San Liberale, Treviso 2003, cf. nn. 122; 128; 131; 173; 178; 188; 226; 276.

FRANCISCUS, «Adhortatio apostolica: *Evangelii Gaudium*, 24 nov. 2013», *Acta Apostolicae Sedis*, vol. 105, 2013, pp. 1019-1137; cap III, spec. nn. 135-159.

### Testi liturgici

CONFERENZA EPISCOPALE ITALIANA, *Lezionario feriale – Tempi forti*, Fondazione di religione santi Francesco di Assisi e Caterina da Siena, Roma 2008, 24-26.

CONFERENZA EPISCOPALE ITALIANA, *Messale Romano. Riformato a norma dei Decreti del Concilio Ecumenico Vaticano II, promulgato da papa Paolo VI e riveduto da Giovanni Paolo II*, Roma, III edizione, Fondazione di religione santi Francesco di Assisi e Caterina da Siena, Roma 2020, nn. 65-66; 213; 309.

### Dizionari

«Omelia» in SARTORE D., TRIACCA A. M., CIBIEN C. (ed.), *Liturgia*, Cinisello Balsamo (Milano), San Paolo, coll. «Dizionari San Paolo», Cinisello Balsamo (MI) 2001, 1310-1338.

Articoli e opere

- BISCONTIN C. - LAURITA R., *Prendere la parola. Omelie e molto altro: una sfida per tutti*, Queriniana, Brescia 2024.
- BISCONTIN C., *Predicare bene*, Messaggero-FTTR, Padova 2008.
- BISCONTIN C., *Predicare oggi: perché e come*, Queriniana, Brescia 2001.
- CHIARAMELLO P. (ed.), *L'omelia. Atti della 38ª Settimana di studio dell'Associazione professori di liturgia* (Capaccio, 30 agosto - 3 settembre 2010) (Bibliotheca "Ephemerides Liturgicae". Subsidia, 160 - Studi di Liturgia. Nuova Serie, 54), CLV - Edizioni Liturgiche, Roma 2012.
- PERI V., *Omelia non "parole al vento"*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2012.
- RAHNER H., *Una teologia della predicazione*, Morcelliana, Brescia 2009.
- ROMANO A., *L'omelia come rito comunicazionale*, LAS, Roma 2015.
- ZANACCHI A., *Salvare l'omelia* (Ricerche pastorali), EDB, Bologna 2014.

**ITI006 PASTORALE LITURGICA (2 ECTS - 18 ore)**  
*(prof. don Alessandro Bellezza)*

**Obiettivi**

Lo studio della liturgia intende formare il cristiano alla capacità di prendere parte attivamente, pienamente e consapevolmente alle azioni liturgiche. L'analisi di alcuni principi di pastorale liturgica, *ars celebrandi* e dei libri liturgici fornisce la capacità critica nei confronti dell'esperienza liturgica, allo scopo di potervi partecipare e compiere pienamente un ministero al suo interno, favorendo la partecipazione dell'intero popolo di Dio.

**Programma**

1. Pastorale liturgica o liturgia pastorale?
2. Ermeneutica dei testi liturgici. Strutture dell'eucologia.
3. La preghiera dei fedeli.
4. *Ars celebrandi*.
5. Il Benedizionale.
6. Questioni pratico-pastorali relative all'Anno Liturgico (il Calendario liturgico diocesano)
7. Spazi e tempi della celebrazione liturgica (laboratorio a partire da alcune celebrazioni)
8. Il rito delle esequie.

## Bibliografia

### Pastorale liturgica - Liturgia Pastorale

- BALDACCI M., «Una formazione trasformante», *Rivista di Pastorale Liturgica numero on-line (2022)* 32-36.
- DELLA TORRE L., «*Pastorale liturgica*», in *Liturgia*, edd. D. Sartore-A.M. Triacca-C. Cibien (I dizionari San Paolo), San Paolo, Cinisello Balsamo 2001, 1450-1471.
- GELINEAU J., «La pastorale liturgica», in *Nelle vostre assemblee. Teologia pastorale delle celebrazioni liturgiche*, vol. 1, Queriniana, Brescia 1975<sup>2</sup>, 36-51.
- JURCZAK D., «La liturgia forma alla liturgia. Alcune riflessioni sulla formazione liturgica postconciliare», *Ecclesia Orans* 36 (2019) 289-304.
- ROGUET A.M., «La pastorale liturgica», in *La Chiesa in preghiera. Introduzione alla liturgia*, ed. A.G. Martimort, Desclée, Roma, 1966<sup>3</sup>, 259-275.

### L'eucologia

- Messale Romano riformato a norma dei Decreti del Concilio Ecumenico Vaticano II, promulgato da papa Paolo VI e riveduto da papa Giovanni Paolo II*, terza edizione, 2020.
- DE ZAN R.L., *Erudi, Domine, quaesumus, populum tuum spiritualibus instrumentis. La lettura dell'eucologia latina: appunti per la ricerca di un metodo* (BEL.S 195), CLV-Editioni Liturgiche, Roma 2021, 145-169.

### Ars Celebrandi

- «*Ars celebrandi. Un manuale per l'uso?*», *Rivista Liturgica* 98/6 (2011).
- L'Arte del celebrare. Atti della XXVII Settimana di Studio dell'Associazione Professori di Liturgia Brescia 30 agosto-4 settembre 1998*, CLV, Roma 1999.
- BENEDETTO XVI, Esortazione apostolica postsinodale *Sacramentum Caritatis* (22.2.2007). [in particolare nn. 38-42].
- BENEDETTO XVI, *Incontro con i sacerdoti della diocesi di Albano*, Castel Gandolfo, 31 agosto 2006.
- CASSINGENA-TRÉVEDY F., «*Éloge de la distance*», *La Maison-Dieu* 233 (2003/1), 43-73.
- CENTRO DI PASTORALE LITURGICA FRANCESE, *Ars celebrandi. Guida pastorale per un'arte del celebrare*, (Liturgia e vita), Qiqajon, Magnano 2008.
- DELLA PIETRA L., «*Ars Celebrandi*: la bellezza del rito per edificare la Chiesa», in *Liturgia ed evangelizzazione, la Chiesa evangelizza con la bellezza della liturgia. Atti del Congresso Roma 25-27 febbraio 2015*, edd. F. Magnani-V. D'Adamo, Rubbettino, Soveria Mannelli 2016, 205-212.

## *Anno Ministeriale*

---

DELLA PIETRA L., «Arte di celebrare. Il valore della “messa in scena” della liturgia», in *Competenza rituale. La “messa in scena” della fede come ars celebrandi*, ed. R. Tagliaferri (Caro Salutis Cardo. Contributi 36), CLV-Abbazia di Santa Giustina, Roma-Padova 2020, 95-117.

DELLA PIETRA L., *Una chiesa che celebra*, Messaggero, Padova 2017.

FRANCESCO, *Desiderio Desideravi*. Lettera apostolica sulla formazione liturgica del popolo di Dio, 29 giugno 2022.

GUARDINI R., *Lo spirito della liturgia. I santi segni*, Morcelliana, Brescia 2005<sup>10</sup>.

GUARDINI R., *Formazione liturgica*, Morcelliana, Brescia 2008.

HAMELINE J.-Y., *L'accordo rituale. Pratiche e poetiche della liturgia* (Aesthetica 3), Glossa, Milano 2009.

### Benedizionale

DI BENEDETTO M., «Celebrazione e impegno nel “Benedizionale” italiano (1992): un frutto dell’adattamento liturgico», in Id., «*Ut mysterium paschale vivendo exprimatur: Celebrazione e impegno per il regno di Dio. Percorsi di ermeneutica conciliare e liturgica* (Studia Anselmiana 169), Pontificio Ateneo S. Anselmo, Roma 2016, 383-411.

RITUALE ROMANO riformato a norma dei decreti del Concilio Ecumenico Vaticano II e promulgato da Papa Giovanni Paolo II, *Benedizionale* (03.07.1992), LEV, Città del Vaticano 1992.

SODI M., «Benedizionale», in *Liturgia*, edd. D. Sartore-A.M. Triacca-C. Cibien (I dizionari San Paolo), San Paolo, Cinisello Balsamo 2001, 235-239.

SODI M., «Benedizione», in *Liturgia*, edd. D. Sartore-A.M. Triacca-C. Cibien (I dizionari San Paolo), San Paolo, Cinisello Balsamo 2001, 239-256.

### Calendario liturgico

*Norme generali per l'ordinamento dell'Anno Liturgico.*

DIOCESI DI TREVISO, *Calendario liturgico 2023-2024*.

DIOCESI DI VITTORIO VENETO, *Calendario liturgico 2023-2024*.

### Rito delle Eseguie

BARBA M., *Nella speranza della beata risurrezione. La nuova edizione del Rito delle esequie per la Chiesa italiana*, LEV, Roma 2012.

*Le esequie cristiane: una celebrazione per quale «memoria»?*, Rivista Liturgica 93/6 (2006).

*Morte e sepoltura tra cultura e fede*, Rivista Liturgica 93/5 (2006).

RITUALE ROMANO riformato a norma dei decreti del Concilio Ecumenico Vaticano II e promulgato da Papa Paolo VI, *Rito delle esequie (23.07.2010)*, LEV, Città del Vaticano 2010.

TERRIN A.N. (ed.), *Riti di cordoglio*, (Caro Salutis Cardo. Contributi 34), CLV-Abbazia di Santa Giustina, Roma-Padova 2019.

**ITI007 SOCIOLOGIA DELLA RELIGIONE (2 ECTS - 18 ore)**  
*(prof. Davide Girardi)*

**Obiettivi**

Il corso si propone di fornire gli strumenti di base della disciplina sociologica, declinandoli in particolare sul versante dello studio dei fenomeni religiosi. Più nello specifico, si prenderà in considerazione l'analisi di questi ultimi alla luce delle più recenti evoluzioni proprie alle società complesse.

**Programma**

Il corso prevede la seguente articolazione.

1. Nella sezione introduttiva si procederà all'illustrazione dei concetti di base dell'analisi sociologica, facendo riferimento soprattutto alle seguenti dimensioni:
  - l'azione sociale;
  - i valori e le istituzioni;
  - i processi di socializzazione e l'identità;
2. In un momento successivo, si lascerà spazio alla prospettiva sociologica sui fenomeni religiosi. Le dimensioni trattate saranno soprattutto le seguenti:
  - definizioni di religione;
  - i contenuti della religione (simboli, credenze, riti, morale);
  - la religione da un punto di vista socio-organizzativo;
  - identità e religione;
  - fenomeni religioni e mutamento sociale.

**Avvertenze**

I contenuti saranno proposti nel corso di lezioni frontali, ma sarà attivamente incoraggiata la discussione sui temi di volta in volta affrontati dal docente.

**Bibliografia**

PACE E., *Sociologia delle religioni*, EDB, Bologna 2016.

**ITI008 DIALOGO INTERRELIGIOSO (2 ECTS - 14 ore)**  
*(prof. don Virgilio Sottana)*

**Obiettivi**

Dando per acquisiti i criteri e gli strumenti di carattere storico, teologico e magisteriale per interpretare nella fede cristiana la realtà del pluralismo religioso e delle singole tradizioni religiose (oggetto del corso di *Teologia delle religioni*), il presente breve percorso si propone di favorire una sensibilità teologico-pastorale e di introdurre alla prassi pastorale circa la presenza di credenti “altri” nel nostro territorio, presenza che interella le comunità cristiane.

**Programma**

Dopo una veloce ripresa sintetica di alcuni aspetti fondamentali di una teologia del dialogo interreligioso, si tratta anzitutto di accostare la storia recente del dialogo interreligioso – dal Vaticano II ad oggi – nella Chiesa universale e, in particolare, nel panorama della Chiesa italiana, con riferimento ai documenti prodotti e alle prassi attuate e in atto.

Il corso si concentrerà poi sulla situazione della Chiesa del Triveneto, per offrire una panoramica sulla realtà del pluralismo religioso nel territorio e illustrare documenti, strumenti, sussidi e pratiche pastorali.

**Avvertenze**

Il corso si svolge mediante lezioni frontali, con l’ausilio di varia documentazione e materiale informativo.

**Bibliografia**

BONGIOVANNI A., *Educare al dialogo interreligioso. Sfide e opportunità*, Aracne, Canterano (RM) 2019.

PACINI A. (cur.), *Chiesa e Islam in Italia. Esperienze e prospettive di dialogo*, Paoline, Milano 2008.

PONTIFIZIO CONSIGLIO PER IL DIALOGO INTERRELIGIOSO - CONGREGAZIONE PER L’EVANGELIZZAZIONE DEI POPOLI, *Dialogo e annuncio. Riflessioni e orientamenti sul dialogo interreligioso e l’annuncio del Vangelo di Gesù Cristo*, 19 maggio 1991.

PONTIFIZIO CONSIGLIO PER IL DIALOGO INTERRELIGIOSO, *Dialogo nella verità e nella carità. Orientamenti pastorali per il dialogo interreligioso*, 19 maggio 2014.

SEGRETARIATO PER I NON CRISTIANI, *L’atteggiamento della Chiesa di fronte ai seguaci di altre religioni. Riflessioni e orientamenti su dialogo e missione*, Roma 1984.

ZATTI G. (cur.), *Le comunità cristiane e i musulmani*, Quaderni dell'Istituto San Luca – Diocesi di Padova, n° 9, febbraio 2016.

**ITI009 CHIESA E TUTELA DEI MINORI (0 ECTS - 14 ore)**

(prof.ssa Lucia Boranga)

**Obiettivi**

L'itinerario intende mettere gli studenti nelle condizioni di raggiungere una formazione essenziale ma completa sul tema, di indubbia attualità, della tutela dei minori e degli adulti vulnerabili all'interno della Chiesa e di ottenere competenze teoriche e pratiche secondo i principi e le indicazioni delle *Linee guida per la tutela dei minori e delle persone vulnerabili* della Conferenza Episcopale Italiana.

**Programma**

Ricostruzione sintetica del percorso che ha portato la Chiesa alla consapevolezza del problema e della necessità di un suo deciso affrontamento. Lettura guida dei principali scritti magisteriali. Riflessioni sul tema secondo le prospettive della pedagogia, della psicologia, della pastorale, del diritto canonico e civile.

**Avvertenze**

Lezioni frontali con proiezione di slides esplicative a disposizione degli studenti. Ampio spazio per chiarimenti e riflessioni personali. Elaborazione finale, in formato video o di presentazione power-point, di una formazione teorica e pratica sulla tutela dei minori e persone vulnerabili destinata ad un preciso target liberamente scelto da ciascun studente.

**Bibliografia**

AIROLDI F. – MARCHETTI G., *Le buone prassi*, Paoline, Cinisello Balsamo (MI) 2025.

Atti dell'*Incontro per la Tutela dei minori nella Chiesa*, Città del Vaticano, 21-24 febbraio 2019.

BENEDETTO XVI, *Lettera pastorale ai Cattolici dell'Irlanda*, 19 marzo 2010.

BOVE L. (cur.), *Abusi sessuali nella Chiesa? Meglio prevenire*, Ancora, Milano 2017.

BOVE L., *Giulia e il lupo. Storia di un abuso sessuale nella Chiesa*, Ancora, Milano 2016.

CEI, *La formazione dei presbiteri nelle chiese in Italia. Orientamenti e norme per i seminari*, 9 gennaio 2025.

CEI, *La tutela dei minori nelle scuole cattoliche. Linee guida*, 2022.

- CEI, *Linee guida per la tutela dei minori e delle persone vulnerabili*, 24 giugno 2019 e novembre 2023.
- CENCINI A. – DEODATO A. – UGOLINI G., *Abusi nella Chiesa, un problema di tutti. Oltre una lettura difensiva o riduttiva*, «La Rivista del Clero Italiano», 4(2019), 253-271.
- CENCINI A. – SABBARESE L. – DEODATO A., *Prevenzione e formazione nella vita consacrata. Conoscere per prevenire. Percorsi di approfondimento per formatori e formandi*, Paoline, Cinisello Balsamo (MI) 2025.
- CONGREGAZIONE PER IL CLERO, *Il dono della vocazione presbiterale. Ratio Fundamentalis Institutionis Sacerdotalis*, Paoline, Cinisello Balsamo (MI) 2016.
- CUCCI G. – ZOLLNER H., *Chiesa e pedofilia. Una ferita aperta. Un approccio psicologico-pastorale*, Ancora, Milano 2010.
- DEODATO A. - CENCINI A. - UGOLINI G., *Le ferite degli abusi*, Servizio Nazionale Tutela Minori, 2020.
- DEODATO A. - UGOLINI G. – BOVE L. – PAROLARI E. – RONDONOTTI M., *L'abuso spirituale. Elementi di riconoscimento e di contesto*, Servizio Nazionale Tutela Minori, 2025.
- DEODATO A., “*Le ferite non vanno mai in prescrizione*”. *Una Chiesa capace di ascolto*, «La Rivista del Clero Italiano», 1(2020), 19-30.
- FRANCESCO, *Come una madre amorevole*, 4 giugno 2016.
- FRANCESCO, *Lettera al Popolo di Dio*, 20 agosto 2018.
- FRANCESCO, *Christus vivit*, 25 marzo 2019.
- FRANCESCO, *Pascite gregem Dei*, 23 maggio 2021.
- FRANCESCO, *Sulla protezione dei minori e degli adulti vulnerabili*, 26 marzo 2019.
- FRANCESCO, *Vos estis lux mundi*, 7 maggio 2019 e 23 marzo 2023.
- FRANCO S., *La sessualità ritrovata. L'abuso sessuale e i mondi sommersi della Persona e dell'Amore*, Sugarco, Milano 2025.
- FRANCO S., *Prima che l'abuso accada. La finestra del padre*, Sugarco, Milano 2021.
- INVERNIZZI N. (cur.), *L'ascolto e la tutela dei minori in fase di indagine preliminare. Una guida per operatori di polizia giudiziaria e personale socio-pedagogico*, Franco Angeli, Milano 2012.
- LINTNER M. – UGOLINI G., *Coraggio, guardiamo. La lezione da trarre dalla diocesi di Bolzano-Bressanone*, «Il Regno», 10(2025), 267-269.
- LOMBARDI F., *Protezione dei minori. I passi avanti del Papa dopo l'incontro di febbraio 2019*, «La Civiltà Cattolica», 2(2020), 155-166.
- MURACA F., *Ho attraversato il fuoco*, Paoline, Cinisello Balsamo (MI) 2023.

- ONU, *Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza*, 20 novembre 1989.
- ORDINE DEI GIORNALISTI, FEDERAZIONE NAZIONALE DELLA STAMPA ITALIANA, TELEFONO AZ-ZURRO, *Carta di Treviso*, 5 ottobre 1990.
- PACIOLLA A. – ROMITI M. – PACIOLLA M., *Personalità, pedofilia e DSM-5. Come i sex offenders raccontano le loro storie*, Aracne, Ariccia (Roma) 2016.
- PAROLARI E., *Aspetti psicopatologici dei delitti canonici. Il caso della pedofilia*, «*Tre-dimensioni*», 10(2013), 154-165.
- RONZONI G., *L'abuso spirituale. Riconoscerlo per prevenirlo*, Messaggero, Padova 2023.
- SABBARESE L., *L'indagine previa*, Paoline, Cinisello Balsamo (MI) 2023.
- SERVIZIO DIOCESANO TUTELA MINORI, *Ascoltare Tutelare Proteggere - Buone prassi con i minori per la Chiesa di Treviso*, giugno 2022.

**ISMC28 PSICOPEDAGOGIA DIGITALE (4 ECTS - 24 ore)**

*(prof. don Giovanni Fasoli)*

**Obiettivi**

Il corso mira a formare insegnanti di religione e operatori pastorali, fornendo strumenti teorici e pratici per affrontare le sfide del mondo digitale.

La prospettiva psico-pedagogica è integrata con una visione pastorale per promuovere un uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali, valorizzandole come strumenti educativi e di evangelizzazione.

**Programma**

***Modulo 1: Psicologico - I funzionamenti mentali nel mondo digitale***

Obiettivi specifici

- Analizzare i processi psicologici legati al digitale, come la costruzione dell'identità online.
- Riflettere sul ruolo delle emozioni e delle relazioni mediate dalla tecnologia.
- Esplorare il rapporto tra mente, corpo e ambiente virtuale.

Contenuti

- Antropologia digitale: la persona umana nell'era tecnologica.
- Identità digitale: la frammentazione del sé e la ricerca di autenticità online.
- Relazioni virtuali: emozioni, empatia e comunità digitali.
- Gaming e immersione virtuale: implicazioni psicologiche e spirituali.

**Modulo 2: Psicopatologico e di cyber-crime – Gli aspetti problematici del mondo digitale**

Obiettivi specifici

- Riconoscere le principali forme di disagio psicologico legate al digitale (dipendenze, isolamento).
- Comprendere le dinamiche del cyber-crime (cyber-bullismo, sexting, revenge-porn) con una prospettiva educativa e pastorale.
- Promuovere strategie di prevenzione basate su valori umano-cristiani.

Contenuti

- Cyberbullismo e sexting, revenge-porn: implicazioni psicologiche ed educative.
- Dipendenze digitali: gaming disorder, social media addiction.
- Hikikomori digitale: isolamento sociale e nuove forme di solitudine.
- Aspetti etici del cyber-crime: responsabilità personale e comunitaria.

**Modulo 3: Didattico - Workshop sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale e delle app nella didattica**

Obiettivi specifici

- Acquisire competenze pratiche nell'uso di strumenti digitali per la didattica.
- Progettare interventi educativi che integrino tecnologie emergenti con valori cristiani.
- Valutare l'efficacia pedagogica delle tecnologie digitali.

Contenuti

- Intelligenza artificiale in ambito educativo: applicazioni nella catechesi.
- Realtà virtuale e aumentata: esperienze immersive per la formazione religiosa.
- Metaverso e robotica educativa: opportunità per l'educazione.
- Laboratorio pratico: progettazione di lezioni con strumenti digitali.

**Modulo 4: Educativo - I “fondamenti educativi” rispetto al digitale e gli aspetti di prevenzione**

Obiettivi specifici

- Elaborare una visione educativa cristiana sul mondo digitale.
- Promuovere la prevenzione dei rischi legati al digitale attraverso valori pastorali.
- Formare educatori capaci di accompagnare giovani e famiglie nella “cittadinanza digitale”.

Contenuti

- Educatore riflessivo post-digitale: competenze pedagogiche ed etiche.
- Responsabilità educativa: Jonas e il principio responsabilità applicato al digitale.
- Riflessività pedagogica: Schön e l'approccio creativo all'educazione tecnologica.
- Prevenzione pastorale: Accompagnamento spirituale nell'uso delle tecnologie.

### **Avvertenze**

Il corso si avvale di metodologie didattiche tradizionali (lezione frontale) integrate da tecniche attive – quali esercitazioni di gruppo e cooperative learning – dall'uso di materiale video e di piattaforme per la didattica digitale.

### **Bibliografia**

BUSETTO L. – FASOLI G., *Digital Hope. Sguardo generativo sulla generazione z*, Ancora, Milano 2025.

FASOLI G., *Cyber-bullismo. Adolescenti scuola famiglia*, Libreriauniversitaria.it, 2019.

FASOLI G., *Educatore Riflessivo post-digitale. Tra on-line e on-life*, Libreriauniversitaria.it, 2020.

FASOLI G., *Frames. Muoversi nel digitale e attraversare le cornici*, Erickson, Trento 2023 (eBook).

GIUFFRÈ R. – FASOLI G., *Notte digitale?*, Flaccovio, Milano 2022.

Altra bibliografia in articoli internazionali e ricerche scientifiche inerenti ai diversi moduli sarà fornita dal docente di volta in volta.

# Corsi opzionali per l'IRC

## ISMD01 TEORIA DELLA SCUOLA E LEGISLAZIONE SCOLASTICA (3 ECTS - 20 ore)

(prof. Roberto Baruzzo)

### Obiettivi

L'insegnamento della Religione Cattolica (IRC) nella Scuola Italiana è regolato su base concordataria dall'intervento di due autorità distinte, quella scolastica e quella ecclesiastica, e dall'interazione di due differenti ordinamenti, civile e canonico. Il corso intende presentare i principali aspetti legislativi dell'IRC come disciplina scolastica all'interno delle finalità specifiche della scuola oggi.

Secondo la logica neo concordataria dell'IRC, si presenta il nuovo stato giuridico dell'Insegnante di Religione Cattolica (IdRC), "professionista della scuola", con una sua identità professionale e la sua formazione integrale alla luce di una disciplina in continua evoluzione non solo nei programmi, ma anche nei metodi e negli strumenti didattici.

### Programma

- Introduzione. Finalità del corso.
- Excursus storico sulla scuola italiana e a legislazione fondamentale a livello europeo e nazionale.
- Il sistema scolastico italiano attuale. La scuola dell'autonomia.
- Aspetti principali dell'organizzazione degli Istituti Scolastici.
- La natura dell'IRC nella scuola.
- Aspetti legislativi sull'IRC.
- Lo stato giuridico dell'IdRC.
- Il servizio dell'IdRC nella scuola.
- IRC come disciplina scolastica.
- L'idoneità all'insegnamento dell'IRC, la formazione e l'aggiornamento dell'IdRC.
- I principali documenti del Magistero Ecclesiale sull'educazione, la scuola e l'IRC.

### Avvertenze

Lezioni frontali, analisi dei testi, supportati da strumenti multimediali.

Esame scritto.

### Bibliografia

CICATELLI S., *Guida all'Insegnamento della Religione Cattolica secondo le nuove Indicazioni*, La Scuola, Brescia 2022 (consigliato).

## *Corsi opzionali per l'IRC*

---

CICATELLI S., *Introduzione alla legislazione scolastica per insegnanti*, Scholé Queriniana, Brescia, 2020.

CICATELLI S., *Prontuario giuridico IRC*, undicesima edizione, Queriniana, Brescia 2024.

CONFERENZA EPISCOPALE ITALIANA, *Insegnare religione cattolica oggi*, Enchiridion CEI 5 (1991-1995) 141-223, Bologna 1996, 54-77.

CONFERENZA EPISCOPALE ITALIANA, *L'insegnamento della religione cattolica nelle scuole dello Stato*, Enchiridion CEI 3 (1980-1985) 1981-1995, EDB, Bologna 1986, 1122-1130.

PORCARELLI A., *Religione e scuola fra ponti e muri. Insegnare religione in un orizzonte multiculturale*, Franco Angeli, Milano, 2023 (consigliato).

PORCARELLI A., *Nuovi percorsi e materiali per il concorso a cattedra IdR*, SEI, Torino 2024.

### **ISMD03 PEDAGOGIA GENERALE (5 ECTS - 42 ore)**

*(prof.ssa Cecilia Magoga)*

#### **Obiettivi**

Il corso si prefigge di accompagnare lo studente ad acquisire gli elementi basilari del discorso pedagogico attraverso il confronto con alcuni autori e teorie particolarmente significativi in ambito educativo, per poter affrontare i grandi temi dell'educazione in modo competente.

All'interno della crescente complessità del mondo contemporaneo, contrassegnato da continui cambiamenti e transizioni, si pensi soltanto all'avvento di nuove e sempre più sofisticate tecnologie, siamo chiamati a scommettere nuovamente sulla possibilità di una relazione educativa che tuteli e promuova il bene della persona umana, considerata nel suo valore e nella sua dignità. All'interno di nuove reti relazionali, la pedagogia valorizza la presenza di adulti significativi, capaci di stare nel travaglio del tempo, vivendo in pienezza la virtù generatrice della speranza, con la postura di chi, strutturalmente legato alla realtà, si lascia provocare da quelle promesse di bene che ci rendono capaci di accoglierla, amarla, benedirla.

#### **Programma**

- La pedagogia come riflessione sull'educazione: aspetti epistemologici della pedagogia.
- Il rapporto educativo come oggetto della pedagogia: l'importanza del dialogo.

## *Corsi opzionali per l'IRC*

---

- I grandi maestri del dialogo educativo: Socrate, Platone, Agostino, Comenio, Rousseau, la rivoluzione dell'attivismo e le Scuole nuove, Dewey, Montessori, la tradizione personalista di Maritain.
- Il ruolo della pedagogia nella società attuale: le sfide del pensiero postmoderno.

### **Avvertenze**

Lezioni frontali con riferimento ai materiali suggeriti dall'insegnante.

### **Bibliografia**

- AFFINATI E., *Testa, cuore e mani. Grandi educatori a Roma*, Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 2025.
- BENASAYAG M., *Funzionare o esistere*, Vita e Pensiero, Milano 2019.
- BENASAYAG M., *L'epoca delle passioni tristi*, Feltrinelli, Milano 2002.
- CAMBI F., *Manuale di storia della pedagogia*, Editori Laterza, Roma-Bari 1997. *Oppure un qualsiasi manuale di Storia della pedagogia.*
- CODIGNOLA T., *La civiltà dell'eccesso. Curare l'anima nell'epoca della quantità*, Edizioni di storia e letteratura, Roma 2024.
- DIONIGI I., *Magister. La scuola la fanno i maestri non i ministri*, Laterza, Bari-Roma 2025.
- DOTTI J. – ALDEGANI M., *E vedremo cose meravigliose. Riflessioni controcorrente sull'educare oggi*, Paoline, Milano 2024.
- Foà C. – SAUDINO M., *Cambiamo la scuola. Per un'istruzione a forma di persona*, Eris, S. Giuliano Milanese (MI) 2021.
- GALLESE V. – MORIGGI S. – RIVOLTELLA P.C., *Oltre la tecnofobia. Il digitale dalle neuroscienze all'educazione*, Raffaello Cortina, Milano 2025.
- MARI G., *Educazione come sfida della libertà*, La Scuola, Brescia 2013.
- RECALCATI M., *L'ora di lezione. Per un'erotica dell'insegnamento*, Einaudi, Torino 2014.
- SCARDICCHIO A.C., *Futuro fragile. Futuro possibile. Educare nel tempo del chiaroscuro*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2023.

**ISMD05 LABORATORIO E TIROCINIO A – RELAZIONE EDUCATIVA**

(6 ECTS - 12 ore)

(prof.ssa Patrizia Bellio)

**Obiettivi**

L'identità ed il ruolo dell'Insegnante di Religione Cattolica: la relazione educativa. In relazione con il corso di Psicologia della relazione educativa, il laboratorio si propone di elaborare, produrre e confrontare riflessioni ed esperienze legate alle relazioni che si stabiliscono nell'ambiente scolastico, in modo da stabilire una feconda sinergia tra il quadro teorico delineato in sede accademica e la prassi pedagogico-didattica. In particolare, lo studente sarà aiutato a stabilire corretti rapporti con il mentore a cui verrà affidato e con le classi e gli alunni incontrati nell'attività di tirocinio, a monitorarne l'evoluzione, a verificarne l'efficacia e la correttezza, senza perdere di vista le più ampie relazioni che si delineano nell'ambiente scolastico con il dirigente, con altri insegnanti, con il personale, con i genitori.

**Programma**

Agli studenti verrà offerta l'occasione di approfondire l'identità ed il ruolo dell'Insegnante di Religione Cattolica (IDR) riflettendo sugli elementi costitutivi della professione docente, sugli sfondi culturali che ne caratterizzano l'esercizio, sviluppando gli aspetti che qualificano la professionalità dell'IDR e le competenze specifiche che gli vengono richieste, in particolare in termini relazionali.

**Avvertenze**

I nuclei tematici saranno presentati mediante lezioni introduttive aperte alla partecipazione attiva degli studenti. I contenuti verranno approfonditi nell'attività laboratoriale con il supporto di materiale bibliografico e il riferimento all'esperienza maturata dagli studenti in ambiente professionale.

**Bibliografia**

CARNEVALE C., Impegno educativo a scuola. La primavera della cura, Il Capitello, Torino 2012.

CICATELLI S. – MALIZIA G. (a cura di), *Una disciplina alla prova. Quarta indagine nazionale sull'insegnamento della religione cattolica in Italia a trent'anni dalla revisione del Concordato*, Elledici, Torino 2017.

CONFERENZA EPISCOPALE ITALIANA, *Insegnare religione Cattolica oggi*, 8 maggio 1991.

MANGANOTTI R. – INCAMPO N., *Insegnante di Religione. Guida pratica*, La Scuola, Brescia 2013.

## *Corsi opzionali per l'IRC*

---

MENEGETTI C., *Parole per crescere. Prospettive educative e spunti didattici*, Tab Edizioni, Roma 2024.

RECALCATI M., *L'ora di lezione. Per un'erotica dell'insegnamento*, Einaudi, Torino 2014.

SCHIPANI F., *Gestire la classe. Strategie e proposte operative per fare lezione in maniera efficace e serena*, Essere Felici, Cesena 2020<sup>14</sup>.

ZUCCARI G., *L'insegnamento della Religione Cattolica*, Il Capitello-LDC, Torino 2003.

### **ISMD07 PSICOLOGIA DELLA RELAZIONE EDUCATIVA (4 ECTS - 24 ore)**

*(prof. mons. Donato Pavone)*

#### **Obiettivi**

L'itinerario mette lo studente nelle condizioni di leggere e interpretare il proprio vissuto di soggetto/oggetto di cura educativa, quindi di assumerlo, purificarlo, ri-significarlo e ri-orientarlo. La materia di studio è il profilo della relazione educativa efficace. La teoria della prassi pedagogica si accompagnerà a riferimenti concreti ed esperienziali.

#### **Programma**

Il corso è introdotto da considerazioni di carattere generale, riguardanti alcune questioni di interesse attuale, come l'interazione tra individuo e ambiente, la distinzione tra fare e agire, i due movimenti complementari dell'unico processo educativo-formativo della persona e la sua meta finale.

La prima tappa del percorso prevede la presa in esame di alcuni tratti costitutivi del profilo di una qualsivoglia relazione educativa di qualità come, per esempio, il prendersi cura, la consegna, l'alleanza, la testimonianza, la generatività, la reciprocità asimmetrica, la dialettica presenza-assenza e l'autorevolezza.

È in questa cornice teorica che, dopo il profilo di un educatore efficace, vengono considerati i tempi, i luoghi e i modi della relazione educativa: la comunicazione, l'ascolto, il dialogo, le forme pratiche del vivere comune, l'attenzione alla persona in situazione, la strutturazione oggettiva di un itinerario, la correzione, la verifica e così via.

Sono quattro gli ambiti approfonditi: la cura del pensiero, l'educazione degli affetti, la formazione del vissuto spazio-temporale e la promozione della capacità di mediazione personale.

L'ultima parte del percorso propone una sostanziosa introduzione al tema dell'agire pedagogico in rapporto al sistema-gruppo. Gli argomenti trattati sono

parecchi: il profilo dell’educatore efficace, il rapporto ruolo-identità personale, la soggettività gruppale, il potenziale educativo-formativo del gruppo, in particolare del gruppo-classe, il potere dell’educatore e il suo influsso sul processo d’internazizzazione degli individui.

### **Avvertenze**

Pur riservandosi di adottare lì per lì il metodo che riterrà più confacente al numero degli iscritti al corso e alla composizione della classe, il docente prevede fin d’ora lezioni frontali, dibattiti ed esercitazioni guidate. Le schede di lavoro e la dispensa, corredata di bibliografia, saranno consegnate strada facendo. All’alunno sarà chiesto di vedere un film, tra quelli suggeriti dall’insegnante e, in sede d’esame, di saperlo interpretare alla luce di quanto detto in classe.

### **Bibliografia**

- BELLINGRERI A., *Imparare ad abitare il mondo. Senso e metodo della relazione educativa*, Mondadori Università, Segrate (MI) 2015.
- CORSI M., *Il coraggio di educare. Il valore della testimonianza*, V&P, Milano 2010.
- LANCINI M., *Sii te stesso a modo mio. Essere adolescenti nell’epoca della fragilità adulta*, Raffaello Cortina, Milano 2023.
- LANCINI M., *Chiamami adulto. Come stare in relazione con gli adolescenti*, Raffaello Cortina, Milano 2025.
- MARI, G., *La relazione educativa. Saggio introduttivo, antologia e schede didattiche*, La Scuola, Brescia 2014.
- MUSAIO M. (a cura), *Dentro la relazione educativa*, LDC, Torino 2012.
- PAVONE D., *C’è sempre un di più da cui si viene e verso cui si tende. La cura come relazione e reciproca competenza*, «Tredimensioni» 3 (2019), 232-240.
- PAVONE D., *Il prete e una singolare forma di leadership. Riflessioni di carattere psicologico*, «La Scuola Cattolica» 147/3 (2019), 467-491.
- PAVONE D., *Condurre e animare un gruppo ecclesiale. Il prete a servizio della corresponsabilità*, «La Rivista del Clero Italiano» 9 (2019), 634-648.

# Corsi seminari

## Seminari per l'Anno Accademico 2025/2026

- **Seminario di Antropologia della religione** (*proff. Biagi Lorenzo, Pavan don Giancarlo, Sottana don Virgilio*)  
*Persona umana, religiosità, religioni. Aspetti antropologici, psicologici e teologici*
- **Seminario di Sacramentaria** (*prof. don Roberto Bischer*)  
*L'iniziazione cristiana delle persone disabili nella comunità cristiana: prospettive, condizioni, opportunità*
- **Seminario di Storia della Chiesa** (*prof. mons. Stefano Chioatto*)  
*La recezione del Concilio Vaticano II in alcuni periodici e riviste durante il primo decennio post-conciliare.*
- **Seminario di Bioetica** (*prof.ssa Sabina Girotto*)  
*Vulnerabilità, interdipendenza, cura. La pratica della cura alla luce della vulnerabilità.*
- **Seminario Filosofia morale** (*prof. Gianfranco Maglio*)  
*Voci del personalismo cristiano: etica della persona e del bene comune.*
- **Seminario di Teologia fondamentale** (*prof.ssa sorella Laura Vedelago*)  
*«Luce che trasforma tutte le cose della vita». La fede in Charles de Foucauld.*

I programmi dettagliati saranno pubblicati nelle relative Pagine Personali Docenti entro il 30.09.2025.

### **Iscrizioni ai seminari**

L'iscrizione ai seminari va effettuata dalla propria PPS, a partire dal 17.11.2025 al 31.01.2026 e verrà accolta compatibilmente con i posti disponibili.

# **Parte Terza**

## **Calendario e orario per l'anno accademico**

*Calendario accademico e orario delle lezioni*

---

	<b>SETT 2025</b>	<b>OTT 2025</b>	<b>NOV 2025</b>	<b>DIC 2025</b>	<b>GEN 2026</b>
G					<b>1 Solennità</b>
V					2 Vacanza
S			<b>1 Tutti i Santi</b>		3 Vacanza
<b>D</b>			<b>2</b>		<b>4</b>
L	<b>1 Aper. Segreteria</b>		3 Lezioni	1 Lezioni	5 Vacanza
M	<b>2 Sess. ord. esami</b>		4 Lezioni	2 Lezioni	<b>6 Epifania</b>
M	<b>3 Sess. ord. esami</b>	<b>1 Lezioni</b>	5 Lezioni	3 Lezioni	<b>7 Ap. Segr. - Esami</b>
G	<b>4 Sess. ord. esami</b>	<b>2 Lezioni</b>	6 Lezioni	4 Lezioni	<b>8 Sess. ord. esami</b>
V	<b>5 Sess. ord. esami</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>5 Sess. str. esami</b>	<b>9 Sess. ord. esami</b>
S	<b>6 Sess. ord. esami</b>	<b>4 Lezioni</b>	8 Lezioni	6 Lezioni	<b>10 Sess. ord. esami</b>
<b>D</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>11</b>
L	<b>8 Sess. ord. esami</b>	<b>6 Lezioni</b>	<b>10 Lezioni</b>	<b>8 Immacolata</b>	<b>12 Sess. ord. esami</b>
M	<b>9 Sess. ord. esami</b>	<b>7 Lezioni</b>	<b>11 Lez. s. Martino</b>	<b>9 Lezioni</b>	<b>13 Sess. ord. esami</b>
M	<b>10 Sess. ord. esami</b>	<b>8 Lezioni</b>	<b>12 Lezioni</b>	<b>10 Lezioni</b>	<b>14 Sess. ord. esami</b>
G	<b>11 Sess. ord. esami</b>	<b>9 Lezioni</b>	<b>13 Lezioni</b>	<b>11 Lezioni</b>	<b>15 Sess. ord. esami</b>
V	<b>12 Sess. ord. esami</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>16 Esami s. Tiziano</b>
S	<b>13 Sess. ord. esami</b>	<b>11 Lezioni</b>	<b>15 Lezioni</b>	<b>13 Lezioni</b>	<b>17 Sess. ord. esami</b>
<b>D</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>18</b>
L	<b>15 Sess. ord. esami</b>	<b>13 Lezioni</b>	<b>17 Lezioni L</b>	<b>15 Lezioni</b>	<b>19 Sess. ord. esami</b>
M	<b>16 Sess. ord. esami</b>	<b>14 Lezioni</b>	<b>18 Lezioni L</b>	<b>16 Lezioni</b>	<b>20 Sess. ord. esami</b>
M	<b>17 Sess. ord. esami</b>	<b>15 Lezioni</b>	<b>19 Lezioni L</b>	<b>17 Lezioni</b>	<b>21 Sess. ord. esami</b>
G	<b>18 Sess. ord. es.- CD</b>	<b>16 Lezioni - Cl</b>	<b>20 Lezioni L</b>	<b>18 Lezioni</b>	<b>22 Sess. ord. esami</b>
V	<b>19 Sess. ord. esami</b>	<b>17</b>	<b>21 L</b>	<b>19</b>	<b>23 Sess. ord. esami</b>
S	<b>20 Lezioni - esami</b>	<b>18 Lezioni</b>	<b>22 Lezioni L</b>	<b>20 Lezioni</b>	<b>24 Sess. ord. esami</b>
<b>D</b>	<b>21</b>	<b>19</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>25</b>
L	<b>22 Lezioni - esami</b>	<b>20 Lezioni</b>	<b>24 Lezioni</b>	<b>22 Lezioni</b>	<b>26 Sess. ord. esami</b>
M	<b>23 Lezioni - esami</b>	<b>21 Lezioni</b>	<b>25 Lezioni</b>	<b>23 Ch.segr.</b>	<b>27 Sess. ord. esami</b>
M	<b>24 Lezioni - esami</b>	<b>22 Lezioni</b>	<b>26 Lezioni</b>	<b>24 Vacanza</b>	<b>28 Sess. ord. esami</b>
G	<b>25 Lezioni - esami</b>	<b>23 Lezioni</b>	<b>27 Lezioni</b>	<b>25 Natale</b>	<b>29 Sess. ord. esami</b>
V	<b>26 Sess. ord. esami</b>	<b>24</b>	<b>28 Sess. str. esami</b>	<b>26 S. Stefano</b>	<b>30 Sess. ord. esami</b>
S	<b>27 Lezioni</b>	<b>25 Lezioni</b>	<b>29 Lezioni</b>	<b>27 Vacanza</b>	<b>31 Sess. ord. esami</b>
<b>D</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	
L	<b>29 Lezioni</b>	<b>27 Lezioni</b>		<b>29 Vacanza</b>	
M	<b>30 Lezioni</b>	<b>28 Lezioni</b>		<b>30 Vacanza</b>	
M		<b>29 Lezioni</b>		<b>31 Vacanza</b>	
G		<b>30</b>			
V		<b>31 Lezioni</b>			

*Calendario accademico e orario delle lezioni*

	FEB 2026	MAR 2026	APR 2026	MAG 2026	GIU 2026	LUG 2026
M			1 Esami			1 Sess. ord. es.
G			2 Vacanza			2 Sess. ord. es.
V			3 Vacanza	1 Festa		3 Sess. ord. es.
S			4 Vacanza	2 Vacanza		4 Sess. ord. es.
D	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5 Pasqua</b>	<b>3</b>		<b>5</b>
L	2 Lezioni	2 Lezioni	6 Vacanza	4 Lezioni	1 Vacanza	6 Sess. ord. es. <b>L</b>
M	3 Lezioni	3 Lezioni	7 Vacanza	5 Lezioni	<b>2 Festa</b>	7 Sess. ord. es. <b>L</b>
M	4 Lezioni	4 Lezioni	8 Vacanza	6 Lezioni	3 Sess. ord. esami	8 Sess. ord. es. <b>L</b>
G	5 Lezioni	5 Lezioni	9 Vacanza	7 Lezioni	4 Sess. ord. esami	9 Sess. ord. es. <b>L</b>
V	6	6	10 Vacanza	8	5 Sess. ord. esami	10 Sess. es. <b>L</b>
S	7 Lezioni	7 Lezioni	11 Vacanza	9 Lezioni	6 Sess. ord. es. <b>CD</b>	11 <b>L</b>
D	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>12</b>
L	9 Lezioni	9 Lezioni	13 Lezioni	11 Lezioni	8 Sess. ord. esami	13
M	10 Lezioni	10 Lezioni	14 Lezioni	12 Lezioni	9 Sess. ord. esami	14
M	11 Lezioni	11 Lezioni	15 Lezioni	13 Lezioni	10 Sess. ord. es.	15
G	12 Lezioni <b>CD</b>	12 Lezioni	16 Lezioni	14 Lezioni	11 Sess. ord. es.	16
V	13	13	17	15	12 Sess. ord. es.	17
S	14 Lezioni	14 Lezioni	18 Lezioni	16 Lezioni	13 Sess. ord. es.	18
D	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>19</b>
L	16 Lezioni	16 Lezioni <b>L</b>	20 Lezioni	18 Lezioni	15 Sess. ord. es.	20
M	17 Vacanza	17 Lezioni <b>L</b>	21 Lezioni	19 Lezioni	16 Sess. ord. es.	21
M	18 Le Ceneri	18 Lezioni <b>L</b>	22 Lezioni	20 Lezioni	17 Sess. ord. es.	22
G	19 Lezioni <b>Cl</b>	19 Lezioni <b>L</b>	23 Lezioni	21 Lezioni	18 Sess. ord. es.	23
V	20	20 <b>L</b>	24	22	19 Sess. ord. es.	24
S	21 Lezioni	21 Lezioni <b>L</b>	<b>25 Festa</b>	23 Lezioni	20 Sess. ord. es.	25 Ch. Segr.
D	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>21</b>	<b>26</b>
L	23 Lezioni	23 Lezioni	<b>27 S. Liberale</b>	25 Sess. ord. es.	22 Sess. ord. es.	27
M	24 Lezioni	24 Lezioni	28 Lezioni	26 Sess. ord. es.	23 Sess. ord. es.	28
M	25 Lezioni	25 Lezioni	29 Lezioni	27 Sess. ord. es.	24 Sess. ord. es.	29
G	26 Lezioni	26 Lezioni	30 Lezioni	28 Sess. ord. es.	25 Sess. ord. es.	30
V	27	27		29 Sess. ord. es.	26 Sess. ord. es.	31
S	28 Lezioni	28 Lezioni		30 Sess. ord. es.	27 Sess. ord. es.	
D		<b>29 Le Palme</b>		<b>31</b>	<b>28</b>	
L		30 Lez. - <i>Esami</i>			29 Sess. ord. es.	
M		31 Lez. - <i>Esami</i>			30 Sess. ord. es.	

## **ORARIO DELLE LEZIONI**

**Primo Quadrimestre:** da sabato 20/09/2025 a lunedì 22/12/2025

**Secondo Quadrimestre:** da lunedì 02/02/2026 a martedì 26/05/2026

### LUNEDÌ E MARTEDÌ SERA

I ora	18.30 - 19.15
II ora	19.20 - 20.05
III ora	20.25 - 21.10
IV ora	21.15 - 22.00

### MERCOLEDÌ MATTINA

I ora	8.45 - 9.30
II ora	9.35 - 10.20
III ora	10.35 - 11.20
IV ora	11.25 - 12.10

### MERCOLEDÌ SERA

I ora	18.30 - 19.15
II ora	19.20 - 20.05
III ora	20.25 - 21.10

### SABATO MATTINA

I ora	8.30 - 9.15
II ora	9.20 - 10.05
III ora	10.20 - 11.05
IV ora	11.10 - 11.55
V ora	12.00 - 12.45

## **SESSIONI D'ESAME**

ESAMI SESSIONE ORDINARIA AUTUNNALE: martedì 02/09/2025 – venerdì 26/09/2025

ESAMI SESSIONE STRAORDINARIA AUTUNNALE: venerdì 28/11/2025 e venerdì 05/12/2025

ESAMI SESSIONE ORDINARIA INVERNALE: mercoledì 07/01/2026 – sabato 31/01/2026

ESAMI SESSIONE STRAORDINARIA PRIMAVERILE: lunedì 30/03/2026 – merc. 01/04/2026

ESAMI SESSIONE ORDINARIA ESTIVA: giovedì 04/06/2026 – venerdì 10/07/2026

## I Quadrimestre

	I ANNO	II ANNO	TRIENNIO	MINISTERIALE
<b>LUNEDÌ sera</b>				
<b>I ORA</b> <small>18.30-19.15</small>	Greco biblico ( <i>prop</i> ) (22/09-15/12)	Greco biblico ( <i>prop</i> ) (22/09-15/12)	Morale fondamentale (29/09-22/12)	Omiletica (22/09-17/11) Dial. interreligioso (24/11-22/12)
<b>II ORA</b> <small>19.20-20.05</small>	Greco biblico ( <i>prop</i> ) (22/09-15/12)	Greco biblico ( <i>prop</i> ) (22/09-15/12)	Morale fondamentale (29/09-22/12)	Omiletica (22/09-17/11) Dial. interreligioso (24/11-22/12)
<b>III ORA</b> <small>20.25-21.10</small>	Introduzione alla Bibbia (22/09-15/12)	Introduzione alla Bibbia (22/09-15/12)	Lett. giovannea (22/09-22/12)	Pastorale liturgica (22/09-17/11) Arte e tutela beni (24/11-22/12)
<b>IV ORA</b> <small>21.15-22.00</small>	Introduzione alla Bibbia (22/09-15/12)	Introduzione alla Bibbia (22/09-15/12)	Lett. giovannea (22/09-22/12)	Pastorale liturgica (22/09-17/11) Arte e tutela beni (24/11-22/12)
<b>MARTEDÌ sera</b>				
<b>I ORA</b> <small>18.30-19.15</small>	Storia della Filosofia I (23/09-16/12)	Sociologia generale (23/09-09/12)	Grandi Religioni (23/09-16/12)	Chiesa e tut. Minori (23/09-09/12)
<b>II ORA</b> <small>19.20-20.05</small>	Storia della Filosofia I (23/09-16/12)	Sociologia generale (23/09-09/12)	Grandi Religioni (23/09-16/12)	Chiesa e tut. Minori (23/09-09/12)
<b>III ORA</b> <small>20.25-21.10</small>	Introduzione al Cristianesimo (23/09-09/12) Storia della Filosofia I (16/12)	Pentateuco (23/09-16/12)	Mistero di Dio (23/09-16/12)	Diritto canonico III (23/09-02/12)
<b>IV ORA</b> <small>21.15-22.00</small>	Introduzione al Cristianesimo (23/09-09/12)	Pentateuco (23/09-16/12)	Mistero di Dio (23/09-16/12)	Diritto canonico III (23/09-02/12)

	I ANNO	II ANNO	TRIENNIO	MINISTERIALE
<b>MERCOLEDÌ mattina</b>				
<b>I ORA</b> 8.45-9.30	-	Metafisica (24/09-10/12)	Lett. giovannea - <i>complementare</i> (24/09-10/12)	Ped. Past. – <i>Giuffrida</i> (24/09) Ped. Past. – <i>Biagi</i> (01/10-05/11) Ped. Past. – <i>Pavone</i> (12/11-17/12)
<b>II ORA</b> 9.35-10.20	-	Metafisica (24/09-10/12)	Lett. giovannea - <i>complementare</i> (24/09-10/12)	Ped. Past. – <i>Giuffrida</i> (24/09) Ped. Past. – <i>Biagi</i> (01/10-05/11) Ped. Past. – <i>Pavone</i> (12/11-17/12)
<b>III ORA</b> 10.35-11.20	Epistemologia (24/09-10/12)	Ebraico bibl. ( <i>prop</i> ) (24/09-10/12)	Ebraico bibl. ( <i>prop</i> ) (24/09-10/12)	Evangelizzazione e catechetica (24/09-17/12)
<b>IV ORA</b> 11.25-12.10	Epistemologia (24/09-10/12)	Ebraico bibl. ( <i>prop</i> ) (24/09-10/12)	Ebraico bibl. ( <i>prop</i> ) (24/09-10/12)	Evangelizzazione e catechetica (24/09-17/12)
<b>MERCOLEDÌ sera</b>				
<b>I ORA</b> 18.30-19.15	Storia della Filosofia <i>complementare I</i> (24/09-10/12)	-	Grandi Religioni (03/12-10/12)	-
<b>II ORA</b> 19.20-20.05	Storia della Filosofia <i>complementare I</i> (24/09-10/12)	-	Grandi Religioni (03/12-10/12)	-
<b>III ORA</b> 20.25-21.10	Storia della Filosofia <i>complementare I</i> (24/09-10/12)	-	-	-
<b>GIOVEDÌ sera</b>				
<b>I ORA</b> 18.30-19.15	Metodologia A (25/09-06/11)	-	-	-
<b>II ORA</b> 19.20-20.05	Metodologia A (25/09-06/11)	-	-	-
<b>III ORA</b> 20.25-21.10	Patrologia I (25/09-11/12)	-	-	-
<b>IV ORA</b> 21.15-22.00	Patrologia I (25/09-11/12)	-	-	-

	I ANNO	II ANNO	TRIENNIO	MINISTERIALE
<b>SABATO mattina</b>				
<b>I ORA</b> 8.30-9.15	Storia della Chiesa I (20/09-29/11) Storia della Filosofia I (06/12-20/12)	Psicologia generale (20/09-13/12)	Teologia spirituale (20/09-13/12)	-
<b>II ORA</b> 9.20-10.05	Storia della Chiesa I (20/09-29/11) Storia della Filosofia I (06/12-20/12)	Psicologia generale (20/09-13/12)	Teologia spirituale (20/09-13/12)	-
<b>III ORA</b> 10.20-11.05	Teologia fondamentale I (20/09-29/11) Storia della Filosofia I (06/12-20/12)	Psicologia generale (20/09-13/12)	Lett. giovannea (22/11-13/12)	-
<b>IV ORA</b> 11.10-11.55	Teologia fondamentale I (20/09-29/11) Storia della Chiesa I (06/12-13/12)	-	Cristologia (20/09-20/12)	-
<b>V ORA</b> 12.00-12.45	Teologia fondamentale I (20/09-29/11) Storia della Chiesa I (06/12-13/12)	-	Cristologia (20/09-20/12)	-

## II Quadrimestre

	I ANNO	II ANNO	TRIENNIO	MINISTERIALE
<b>LUNEDÌ sera</b>				
<b>I ORA</b> <i>18.30-19.15</i>	Greco biblico (02/02-04/05)	Pentateuco <i>complementare</i> (02/02-04/05)	Morale fondamentale (02/02-04/05)	Dialogo interreligioso (12/01-26/01)
<b>II ORA</b> <i>19.20-20.05</i>	Greco biblico (02/02-04/05)	Pentateuco <i>complementare</i> (02/02-04/05)	Morale fondamentale (02/02-04/05)	Dialogo interreligioso (12/01-26/01)
<b>III ORA</b> <i>20.25-21.10</i>	Filosofia morale (02/02-04/05)	Psicologia della religione (16/02-18/05)	Cristologia (16/02-25/05)	Arte e tutela beni (12/01-09/02)
<b>IV ORA</b> <i>21.15-22.00</i>	Filosofia morale (02/02-04/05)	Psicologia della religione (16/02-18/05)	Cristologia (16/02-25/05)	Arte e tutela beni (12/01-09/02)
<b>MARTEDÌ sera</b>				
<b>I ORA</b> <i>18.30-19.15</i>	-	Storia della Filosofia II (03/02-26/05)	Mistero di Dio (03/02-12/05)	Sociologia della religione (13/01-24/02)
<b>II ORA</b> <i>19.20-20.05</i>	-	Storia della Filosofia II (03/02-26/05)	Mistero di Dio (03/02-12/05)	Sociologia della religione (13/01-24/02)
<b>III ORA</b> <i>20.25-21.10</i>	Intr. alla Bibbia (03/02-05/05)	Seminari (10/03-19/05)	Seminari (10/03-19/05)	Sociologia della religione (13/01-24/02)
<b>IV ORA</b> <i>21.15-22.00</i>	Intr. alla Bibbia (03/02-05/05)	Seminari (10/03-19/05)	Seminari (10/03-19/05)	-

	I ANNO	II ANNO	TRIENNIO	MINISTERIALE
<b>MERCOLEDÌ mattina</b>				
<b>I ORA</b> 8.45-9.30	Patrologia <i>complementare</i> (04/02-13/05)	Teologia filosofica (04/02-13/05)	Intr. ai Sacramenti (04/02-13/05)	Ped. Past. – <i>Pivato</i> (07/01-28/01) Ped. Past. – <i>Biscaro</i> (04/02-11/03)
<b>II ORA</b> 9.35-10.20	Patrologia <i>complementare</i> (04/02-13/05)	Teologia filosofica (04/02-13/05)	Intr. ai Sacramenti (04/02-13/05)	Ped. Past. – <i>Pivato</i> (07/01-28/01) Ped. Past. – <i>Biscaro</i> (04/02-11/03)
<b>III ORA</b> 10.35-11.20	-	-	Intr. ai Sacramenti (04/02-13/05)	Ped. Past. – <i>Pivato</i> (07/01-28/01)
<b>IV ORA</b> 11.25-12.10	-	Ebraico biblico (04/02-13/05)	Ebraico biblico (04/02-13/05)	-
<b>V ORA</b> 12.15-13.00	-	Ebraico biblico (04/02-13/05)	Ebraico biblico (04/02-13/05)	-
<b>MERCOLEDÌ SERA</b>				
<b>I ORA</b> 18.30-19.15	-	-	-	Psicopedagogia digitale (04/02-13/05)
<b>II ORA</b> 19.20-20.05	-	-	-	Psicopedagogia digitale (04/02-13/05)
<b>GIOVEDÌ sera</b>				
<b>I ORA</b> 18.30-19.15	-	Metodologia B (05/02-19/03)	-	-
<b>II ORA</b> 19.20-20.05	-	Metodologia B (05/02-19/03)	-	-
<b>III ORA</b> 20.25-21.10	-	Patrologia II (05/02-07/05)	-	-
<b>IV ORA</b> 21.15-22.00	-	Patrologia II (05/02-07/05)	-	-

	I ANNO	II ANNO	TRIENNIO	MINISTERIALE
<b>SABATO mattina</b>				
<b>I ORA</b> <i>8.30-9.15</i>	Storia della Chiesa I (07/02-23/05)	Liturgia (07/02-23/05)	Antropologia filosofica (07/02-23/05)	-
<b>II ORA</b> <i>9.20-10.05</i>	Storia della Chiesa I (07/02-23/05)	Liturgia (07/02-23/05)	Antropologia filosofica (07/02-23/05)	-
<b>III ORA</b> <i>10.20-11.05</i>	Teologia fondamentale II (07/02-09/05)	Liturgia (07/02-23/05)  Storia della Filosofia II (16/05-23/05)	Antropologia filosofica (07/02-23/05)	-
<b>IV ORA</b> <i>11.10-11.55</i>	Teologia fondamentale II (07/02-09/05)	Storia della Filosofia II (16/05-23/05)	Sapienziali (07/02-23/05)	-
<b>V ORA</b> <i>12.00-12.45</i>	Teologia fondamentale II (07/02-09/05)	Storia della Filosofia II (16/05-23/05)	Sapienziali (07/02-23/05)	-

# Indice

## Istituto Superiore di Scienze Religiose “Giovanni Paolo I”

### Documenti

Decreto di erezione .....	9
Decreto di approvazione dello Statuto .....	10
Decreto di approvazione dello Statuto – proroga 2027 .....	11
Approvazione del Regolamento .....	12

### Parte prima – Informazioni generali

Autorità accademiche .....	15
Docenti .....	16
Segreteria .....	20
Tasse accademiche .....	22
Biblioteche .....	23

### Parte seconda – Piano dei corsi e Programmi 2025-2026

Piano dei corsi 2025-2026 .....	27
---------------------------------	----

### Baccalaureato in Scienze Religiose

#### Corsi propedeutici

ISCP01a Metodologia della ricerca teologica A .....	33
ISCP01b Metodologia della ricerca teologica B .....	35

#### Area filosofico-antropologica

ISFA01 Antropologia filosofica .....	36
ISFA03 Filosofia morale - Etica .....	38
ISFA04 Filosofia teoretica .....	40
ISFA05 Storia della Filosofia I .....	42
ISFA06 Storia della Filosofia II .....	43
ISFA07 Sociologia generale .....	44
ISFA08 Psicologia generale .....	46

<b>Area di Teologia fondamentale</b>	
ISTF01 Introduzione al cristianesimo .....	48
ISTF02 Introduzione alla Sacra Scrittura .....	50
ISTF03 Teologia fondamentale I .....	51
ISTF04 Teologia fondamentale II .....	53
ISTF05 Teologia morale fondamentale .....	55
<b>Area di Teologia positiva</b>	
ISTP01 ATI - Pentateuco e Libri Storici .....	57
ISTP02 ATII - Profeti e Sapienziali .....	59
ISTP03 NTI - Vangeli Sinottici e Atti degli Apostoli .....	60
ISTP04 NTII - Letteratura giovanea .....	61
ISTP05 NTIII - Letteratura paolina .....	63
ISTP06 Patrologia I .....	65
ISTP07 Patrologia II .....	67
ISTP08a Storia della Chiesa I – Antica .....	69
ISTP08b Storia della Chiesa I - Medievale .....	71
ISTP09a Storia della Chiesa II - Moderna .....	72
ISTP09b Storia della Chiesa II – Contemporanea .....	74
<b>Area di Teologia sistematica</b>	
ISTS01 Cristiologia .....	76
ISTS02 Mistero di Dio .....	78
ISTS03 Antropologia Teologica .....	79
ISTS04 Ecclesiologia e Mariologia .....	81
ISTS05a Sacramentaria A .....	85
ISTS05b Sacramentaria B .....	87
ISTS06 Liturgia .....	88
ISTS07 Morale della vita fisica .....	91
ISTS08 Morale sessuale .....	93
ISTS09 Morale sociale .....	94
ISTS10 Diritto canonico .....	95
ISTS11 Teologia Spirituale .....	96
<b>Corsi opzionali</b>	
ISCO02a Ebraico biblico – propedeutico .....	98
ISCO02b Ebraico Biblico – base .....	99

## **Licenza in Scienze Religiose**

### **Corsi fondamentali**

ISML05 Teologia dell'evangelizzazione .....	102
ISML06 Chiese cristiane ed ecumenismo .....	103
ISML07 Grandi Religioni .....	104
ISML22 Ermeneutica filosofica .....	107
ISML24 Antropologia della religione .....	109
ISMC24 Psicologia della religione .....	110
ISMC25 Grandi Religioni – Islam .....	112

### **Corsi opzionali**

ISMC14 Filosofia politica .....	114
ISMC22 Arte e Cristianesimo I .....	115
ISMC27 Grandi Religioni – Buddhismo .....	116
ISMC28 Psicopedagogia digitale .....	118

### **Corsi per l'indirizzo didattico**

ISMD01 Teoria della scuola e legislazione scolastica .....	121
ISMD03 Pedagogia generale .....	122
ISMD05 Laboratorio e tirocinio A – relazione educativa .....	124
ISMD07 Psicologia della relazione educativa .....	125

Corsi seminariali .....	127
-------------------------	-----

## **Master di secondo livello IRC - Infanzia e Primaria**

### **Corsi complementari per la didattica**

ISMD11a Metodologie per la didattica – Arte .....	129
---	-----

## **Parte terza – Calendario e orario per l'anno accademico**

Calendario accademico.....	132
Orario delle lezioni e sessioni di esame .....	134

# Istituto Teologico Interdiocesano “Giuseppe Toniolo”

## Documenti

Decreto di affiliazione .....	145
Decreto di approvazione dello Statuto .....	146

## Parte prima – Informazioni generali

Autorità accademiche .....	149
Docenti .....	150
Segreteria .....	153
Tasse accademiche .....	154
Biblioteche .....	155

## Parte seconda – Piano dei corsi e Programmi 2025-2026

Piano generale dei corsi .....	159
Piano dei corsi 2025-2026 .....	164

## Baccalaureato in Teologia

### Corsi propedeutici

ISTF01 Introduzione al Cristianesimo .....	167
ISCP01a Metodologia della ricerca teologica A .....	169
ISCP01b Metodologia della ricerca teologica B .....	170

### Area filosofico-antropologica

ITFA01 Antropologia filosofica .....	172
ITFA02 Filosofia morale - Etica .....	174
ITFA03a Metafisica .....	176
ITFA03b Teologia filosofica .....	177
ITFA05 Psicologia generale .....	179
ITFA06 Sociologia generale .....	181
ITFA07 Storia della Filosofia I .....	182
ITFA07b Storia della Filosofia I – complementare .....	183
ITFA09 Storia della Filosofia II .....	184
ITFA10 Epistemologia .....	186
ITFA11 Psicologia della religione .....	187

<b>Area di Teologia positiva</b>	
ITTP01 Introduzione alla Sacra Scrittura .....	189
ITTP03 AT I – Pentateuco e Libri Storici .....	190
ITTP03b AT I – Pentateuco e Libri Storici – complementare .....	192
ITTP05 AT III – Sapienziali .....	193
ITTP09 NT III - Letteratura giovannea .....	195
ITTP09b NT III - Letteratura giovannea - complementare .....	197
ITTP10 Patrologia I .....	198
ITTP11 Patrologia II .....	200
ITTP18 Patrologia – complementare .....	202
ITTP12a Storia della Chiesa I – antica .....	203
ITTP12b Storia della Chiesa I – medievale .....	205
ITTP15a Ebraico biblico – propedeutico .....	206
ITTP15b Ebraico biblico – corso base .....	207
ITTP16a Greco biblico – propedeutico .....	209
ITTP16b Greco biblico – corso base .....	209
<b>Area di Teologia sistematica</b>	
ITTS02a Teologia fondamentale I .....	211
ITTS02b Teologia fondamentale II .....	212
ITTS03 Cristologia .....	214
ITTS05 Mistero di Dio - Trinitaria .....	216
ITTS10 Introduzione ai Sacramenti .....	217
ITTS14 Liturgia fondamentale – Anno liturgico .....	220
ITTS18 Teologia morale fondamentale .....	222
ITTS22 Teologia spirituale .....	224
ITTS27 Grandi Religioni .....	225
<b>Anno Ministeriale</b>	
ITI001 Evangelizzazione e Catechetica .....	227
ITI002 Arte sacra e tutela dei beni culturali .....	228
ITI003 Pedagogia pastorale .....	230
ITI004 Diritto canonico III .....	232
ITI005 Omiletica .....	233
ITI006 Pastorale liturgica .....	236
ITI007 Sociologia della religione .....	239
ITI008 Dialogo interreligioso .....	240
ITI009 Chiesa e tutela dei minori .....	241
ISM28 Psicopedagogia digitale .....	243

**Corsi opzionali per l'IRC**

ISMD01 Teoria della scuola e legislazione scolastica .....	246
ISMD03 Pedagogia generale .....	247
ISMD05 Laboratorio e tirocinio A – relazione educativa .....	249
ISMD07 Psicologia della relazione educativa .....	250
<b>Corsi seminari</b> ali .....	<b>252</b>

**Parte terza – Calendario e orario per l'anno accademico**

Calendario accademico .....	254
Orario delle lezioni e sessioni di esame .....	256